

以就业为导向的中职计算机课堂教学实践探究

南俊峰

山西省现代经贸学校 030012

[摘要]信息化时代, 各行各业的发展都离不开计算机的辅助, 企业发展的现代化更与计算机应用不可分割, 中职院校计算机课堂教学中必须要重视计算机课程, 在教学中不但要重视理论知识的传授, 更要将实践能力放在重要位置, 要以未来学生的就业为导向, 强化学生计算机实际运用能力, 增加学生未来就业的竞争力。要提升学生的计算机实践水平, 需要中职院校根据市场需求不断地调整教学内容、提升教师的计算机实践水平, 还要深入市场开展调研工作, 对接市场需求。

[关键词] 就业导向; 中职; 计算机; 课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2107

引言

教育改革的目的是为国家和社会提供不同的人才, 中职院校的发展是以技能型人才培养为主要目标, 在信息化时代背景下计算机成为人们生存和发展的必要设备, 也成为企业发展的重要途径。社会和企业对计算机人才的需求有增无减, 即使不是计算机专业的学生也必须掌握基础的计算机应用基础。学校开展计算机教学中, 要始终围绕学生的实际应用能力, 以期走向社会后能够更好、更快地融入到岗位中。

一、以就业为导向的中职计算机课堂教学的意义

1. 以就业为导向的计算机课堂教学, 是中职院校长远发展的最佳选择

中职院校的教学目标就是学生习得一技之长, 为将来的就业打好基础, 学生未来的就业率提升了、就业前景广阔了, 学校的知名度自然也就得到了提升, 教学效果也会得到社会和家长的认可。这一切目标实现的前提是, 教学内容和教学方向要以就业为导向, 要将教学的中心放在学生对计算机的实践能力上。在课堂上, 同学们不但要从思考、创新中领悟到新的东西, 还要在交流中增加智慧, 成为积极的知识参与者, 在课堂上做主人。为学生实践体会、创新创造提供一个有效的“操作”空间, 让自身的知识视野得到发展。新的教育思想提倡将实践作为一种学习方法, 通过挖掘表面的智力因素, 从而达到更好的学习效果。

2. 以就业为导向的计算机课堂教学, 是社会发展的必然要求

现代社会的发展中, 各行各业都离不开计算机的应用, 各单位和企业招聘时非常重视学生的计算机能力, 计算机专业能力的培养成为了社会、企业、学校三方发展的共同需求, 也是学生在未来人才市场竞争过程中的核心竞争力。该学科也成为了中职学生基础性的科目学习内容。因此计算机实践能力已经与学生的专业同等重要, 社会的发展需要计算机的辅助, 中职院校以就业为导向的计算机课堂教学不仅仅是为了学校本身的发展, 同时也肩负着为国家和社会培养人才的重担, 满足国家和社会发展需求成为了中职院校的责任, 也是学生长远发展的社会口碑。

3. 以就业为导向的计算机课堂教学, 有利于学生未来的

发展

计算机人才的需求是未来企业、社会、市场的共同需求, 从目前社会发展的形式我们不难看出, 人们的衣、食、住、行各方面都与计算机的运用息息相关。在此背景下中职院校在计算机方面的教学不应固步自封, 而是要以更加积极的状态更新人才培养模式, 在教学内容选择、学生培养方式、教学方法的创新上下功夫, 满足于学生未来应对社会、市场、企业发展的需求, 立足于学生未来发展做好计算机课堂教学。比如在内容上, 学校要扩大知识面; 在实践方法上, 学校要加强与企业的对接, 为学生提供更多真实岗位上的作业机会; 在教学方法上, 教师要不断地学习, 借鉴更多、更优秀的教学案例, 综合提升学生的计算机水平, 促进学生的综合性发展。

二、以就业为导向的中职计算机课堂教学方式方法

1. 合理设置中职计算机课堂教学的内容

教学内容的选择直接决定了学生今后就业的方向, 以就业为导向的计算机教学, 在内容的选择上就要与市场需求相结合, 比如现代社会、企业的发展中对计算机的基本运用有办公软件、网页制作、计算机安全、平面设计等, 那么中职院校对计算机教学内容的选择上也要围绕市场岗位需求, 增设相应的教材。在此基础上教师以理论教学为前提, 着力提升学生的实践能力, 而不是空有计算机学习的理论, 面对实际问题时无从下手。比如在学习平面设计、网页制作时, 教师的教学方法应该是理论和实践同步进行的, 要在教师讲课的同时让学生进行操作, 在动手的过程中加深对理论知识的理解, 学习每一快捷键的作用, 增强实战能力。同时教师应结合当前计算机发展现状, 根据物联网、大数据等计算机技术发展前沿, 整合课内外教学资源为学生创设深度探索的学习平台。这样让学生的计算机实践训练更具针对性、前瞻性。

2. 合理设置中职计算机课堂教学的实训

信息化时代下, 虽然很多学生对计算机并不陌生, 但可能仅限于学生在娱乐方面的运用上, 而对于计算机的基础知识、工作中的一些基本运用知之甚少, 需要教师在教学实训上下功夫。以就业为导向的计算机教学, 实质上就是在教学

中要增强对学生的实训，要在操作能力上下功夫，为将来就业、熟练运用各项办公软件打基础。新课改的目标之一也是强化学生的实践能力，教学中要求教师合理安排课堂教学的时间和方式，增强学生对计算机的实际应用能力。

例如日常办公软件word、excel、PPT的运用，看似简单的办公软件其实蕴含着丰富的内涵，不是学生眼中的打字、表格制作，也不是简单的图画插入，在实际应用中有很多知识需要在实际操作中学习。所以教师的教学过程中可以结合学生的学习和生活，为学生创造更多练习的机会，比如学生的思想汇报、学习心得、班级的课表、活动的开展等，让学生在实践运用中锻炼，提升计算机的操作能力。

3. 合理提升教师的综合教学能力

中职院校的教师与一般高校教师有着明显的不同，面对从初中升上来的中职学生，在教会学生基础计算机知识的同时，还要重视对学生实践能力、心理建设、职业素养等方面的教育，所以需要提升教师的综合教学能力，学校在这点上要有清晰的需求和明确的目标，不断地优化师资队伍建设。而对于一些需要学生静下心来深入研究的计算机专业，教师应积极发掘中职计算机教材文本中的德育、文化价值内涵，逐步培养学生刻苦学习、深入钻研的学习习惯。并结合学生的性格习惯来设计多元化、创新式计算机实践教学方案，以打造高效计算机实践教学效率。

此外，中职学生经过短暂的学校生活后，面临着走进社会、走向工作岗位的选择，在计算机教学中教师对学生开展实训时要有对市场的洞察力，要能够从社会发展中观察到市场的动态，这样有助于教师教学时具有更加明确的目标，而且能够给予学生一定的就业指导，比如就业岗位、就业方向的选择。在与学生沟通的过程中掌握他们的思想动态、了解他们的真实需求，从情感上赢得学生对教师的信任，这也在一定程度上能够提升学生对计算机学习的主动性和积极性。

4. 尊重学生的主体地位，引导学生在实践中提升创新能力

计算机实践教学教师重视学生的主体地位，即实践操作的要求更多的是落实在学生的身上，在教师的指导下让学生根据自己的兴趣、爱好有选择的自由，比如网页设计的实操教学中，教师不一定要要求所有学生按照教材课题进行练习，旅游、美术、营销等各种网页设计都可以当做设计的课堂，对学生的分组实训在一定程度上可以让学生进行自由组合，培养学生的团队意识和专业认同感。此外，计算机实践教学中最重要的一点是学生的创新能力，这是学校计算机所要具备的基础能力，因为计算机的实际运用中会出现非常多的情况，如果学生只会按部就班的进行操作，一定不能胜任工作的基本要求。所以，教师要最大化的尊重学生的个性化发展，从实践中也可以设置一些“实践性”障碍，优化学生

的思维能力，让学生在探索中进行创新。

比如交往能力，是职业发展的基础，是在工作中表达自己需求、收获各种信息的重要前提。教师应利用好计算机专业学科特点，通过实训交流能够有力地培养学生用计算机语言表达自己的情感、需求，并获取自己所需要的信息。再如学生的自主学习能力，现代社会发展的速度可以说是日新月异，如果没有一定的自主学习能力，仅仅依靠在学校所学的专业技能，很快就会被新的技术、新的人才所掩盖。学生必须要掌握自主学习的能力，并且能够将自己的专业知识灵活地运用于实际工作中，才能得到更长远地发展。

5. 合理优化计算机教学评价体系，激发学生学习计算机的热情

每一项科目的学习都会有各种教学评价，学生面临着各种考试、考核，传统的计算机教学评价中，教师往往以学生的考试成绩作为评价标准，单一的评价方式不仅抑制了学生的创新意识，而且还阻碍了学生对学习计算机的热情，教学效果也不够理想。以就业为导向的计算机教学评价体系在形式上应该是多样化的，基本的考试成绩只能算是其中的一种，教师还可以从学生的日常表现、实操过程、计算机素养等方面进行综合性评价，有效引导学生对计算机学习的热情，为今后的就业奠定良好的基础。

三、结语

总之，计算机教学必须与实践应用相结合、与就业导向相结合，在课程设计上将未来就业元素考虑进去，将理论知识与实际操作融为一体，在课程教学方法上不断地创新，提升学生学习计算机的积极性和主动性，引导学生将学习与未来就业、工作方向做深度思考，切实满足学生未来就业时工作岗位的要求，提高就业和发展的机会。

参考文献

- [1] 宁留文. 探究以就业为导向的中职计算机课堂教学实践[J]. 教育现代化, 2018. 02. 143.
- [2] 冯雪. 试论以就业为导向的中职计算机课堂教学[J]. 电脑知识与技术, 2016. 0803.
- [3] 郭斌. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J]. 电脑知识与技术, 2016. 0697.
- [4] 江卫胜. 探究以就业为导向的中职计算机课堂教学[J]. 信息与电脑(理论版), 2015(05): 108-110.
- [5] 朱云萍. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J]. 信息技术与信息化, 2014(08): 29-30.
- [6] 夏洋. 以就业为导向的中职计算机教育实践教学实践研究[J]. 课程教育研究, 2014(16): 113.
- [7] 赵剑. 以就业为导向的中职计算机课堂教学实践研究[J]. 计算机光盘软件与应用, 2013, 16(21): 258+260.