

# 浅谈小学数学智慧作业

徐小娟

江西省抚州市金溪县双塘镇中心小学

**[摘要]**在信息技术飞速发展的时代,多数教师都会将信息技术融入教学中,以此应用信息技术备课、教学、设计作业,从而提升小学数学教学的效率和质量。其中,智慧作业就是信息技术与教学高效融合的体现。教师设计多样的小学数学智慧作业,并科学的应用小学数学智慧作业,就可以提升学生完成作业的主动性与积极性,同时保障作业设计的质量,为提升学生数学水平奠定良好的基础。本文从应用智慧作业的价值和方式入手,阐述了高效应用小学数学智慧作业的策略。

**[关键词]**小学; 数学; 智慧作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1162

教师需要认识到设计和应用小学数学智慧作业的价值,并且结合学生的需求与实际应用智慧作业,这样才能保障设计和应用小学数学智慧作业的有效性。首先,教师需要分析学生的需求,并结合学生的需求设计和应用智慧作业,这样才能培养学生数学素养,并且促进学生的全面发展。其次,教师需要分析实际的教学情况,并结合实际的教学情况合理的应用智慧作业,这样才能提升自身设计智慧作业和应用智慧作业的能力,从而不断优化小学数学智慧作业的设计与应用。

## 一、应用小学数学智慧作业的价值

信息技术是可以以图片、视频、音频与文字等方式直接向学生展示教学内容的,这样可以吸引学生的注意,并激发学生的学习兴趣,同时提升学生的学习效率。教师应用信息技术设计智慧作业,就可以以图片、视频、音频与文字等方式向学生展示作业内容,这样可以使学生对作业产生好奇心,并激发学生完成作业的兴趣,同时使学生在完成作业的过程中巩固知识、锻炼技能和培养习惯。由此就能看出,设计和应用小学数学智慧作业的价值<sup>[1]</sup>。

## 二、应用小学数学智慧作业的方式

教师根据学生的需求与兴趣设计小学数学智慧作业,是可以提升学生完成作业兴趣的。但想要体现智慧作业的设计价值,就需要结合实际的情况合理的应用小学数学智慧作业,这就能看出教师应用智慧作业的时机的重要性。

### (一) 结合学生需求应用智慧作业,培养学生数学素养

部分教师受到传统教育的影响,会习惯性地设计大量的数学题作为作业。这部分教师在设计小学数学智慧作业时,就会运用信息技术设计大量的数学题,以此减少教师批改作业的时间,并增加学生作业练习的数量,这样会使学生抗拒完成作业,并无法满足学生的需求。因此,教师需要转变作业设计理念。教师需要结合学生的需求设计和应用智慧作业,这样才能满足学生需求,并培养学生数学素养。

例如,教师在带领学生学习《年、月、日》的时候,就可以为培养学生预习习惯、探究能力和交流能力设计与应用智慧作业。教师可以制作简单介绍年、月、日的微课视频,并将微课视频发送到班级交流平台中,同时鼓励学生探究视频中的知识,以此完成预习作业。当然,教师还可以在课堂中设计知识竞赛活动,并鼓励学生在课前探究年、月、日的知识,同时说明会根据学生课前探究到的知识展开知识竞赛

活动,这样可以使学生主动探究教学知识。在教学时,教师可以鼓励学生讲述预习和探究的过程,以此提升学生预习、探究和交流的能力。在结束教学后,教师可以鼓励学生根据年、月、日知识设计问题,并将问题设为课后作业,同时,鼓励学生在网络交流平台上交流解题思路。教师以此应用智慧作业,可以培养学生数学素养。

### (二) 结合实际情况应用智慧作业,提高作业设计质量

传统作业设计是存在一定弊端的,如:学生因为特殊原因无法上课,就只能让其他学生帮忙带作业;无法杜绝学生抄作业和帮写作业的行为;教师无法及时批改作业让学生了解其的不足。这些弊端会影响学生完成作业的积极性,同时也会阻碍小学数学教学质量的提高。当教师应用智慧作业时,就可以解决这些问题。因此,教师需要结合实际情况应用智慧作业,由此提高作业设计的质量。

例如,当有学生因为特殊原因无法上课时,教师就可以根据教学知识制作微课视频,并且将视频发送到班级交流平台中。缺课的学生可以通过微课视频掌握教学知识,参与教学的学生,可以通过观看微课视频巩固所学知识。同时,教师可以根据教学知识设计问题,并鼓励学生在班级交流平台中抢答,同时说明解题的思路,这样可以延伸课堂。又如,当教师发现学生出现抄作业与帮写作业的行为时,就可以运用趣味故事或视频的方式展示作业,并让学生实名完成作业,这样可以提升作业设计的趣味性和学生完成作业的兴趣,同时约束学生的行为。教师这样应用智慧作业,可以体现智慧作业的价值。

作业设计是数学教学中必不可少的一部分。学生具有完成作业的兴趣,并主动完成作业,就会积极的解决完成作业过程中遇到的问题,这样可以锻炼学生解决问题的能力,并提升学生的数学水平,同时可以使学生真正的掌握教学知识。这样一来,可以提高小学数学教学的效率和质量。教师根据上述策略设计和应用小学数学智慧作业,可以满足学生的学习需求与发展需求,并且打破传统教学中作业设计的限制,从而可以提高作业设计的质量,并为学生后续的学习和发展奠定基础。

## 参考文献:

[1]汪必前.数学思想在小学数学教学中的渗透[J].启迪与智慧:教育版(中),2017,000(002):P.44-44.