

高中生物高效课堂的构建

赵铁艳

(辽宁省锦州市黑山县第一高级中学)

[摘要]生物是高中课程体系的重要板块,是探究自然生物的学科,与现实生活有着紧密的联系。在新课标下,教师要充分发挥课堂阵地的作用,贴合学生实际情况,改进教学模式,开展丰富学习活动,打造高效课堂,全面提高教学效率,这符合教育深化改革理念。考虑到生物学科的特殊性,教师要系统化的设计课堂教学方案,营造积极的学习氛围,引导学生自主性探究实验,扩展知识储备量,强化学科核心素养。

[关键词]高中生物;教学研究;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.317

引言

高中是学生积累知识的关键期,在新时期教育背景下,如何构建高效生物课堂,激起学生学习兴趣,提高教学效率是当下教育研究的主要问题。因此,生物教师要投入大量精力,认真备课,创新课堂教学方式,开展多样化的探究性活动,调动学生的学习积极性,提高学习质量。或者,可以引入多媒体技术,与生物课堂深度结合,为打造高效课堂奠定基础。本文会从多个角度论述分析,并提出一些教学策略,推进课堂建设。

一、高效课堂

课堂是学生获取知识的主要途径,授课质量的优劣直接影响着学生学科能力的提高。高效课堂,从字面理解,即高效率的教学课堂,能够在短期内获取最大的教学效益,达到较高的课堂建设目标,具体包括减轻教学压力和学生负担,以及提高教学、学习效率。从深层次来理解,高效课堂是建立在有效教学基础上,科学处理课程重难点、促使学生高效率掌握学科知识与技能,提高综合能力。高效课堂的核心是教学质量高、时间短,关注学生总体学习过程,转变学习方式。从某种角度来将,高效课堂的构建要从学生的角度思考,尊重个体差异,正确引导学生探究和体验生命科学,锻炼生物实践能力。另一方面,突出教师的主导性地位,给予学生学习指导和建议,自主搭建生物知识体系。基于素质教育 and 新课程改革背景,高中教师要全面把控教学质量,不断探索和改进授课模式,丰富课堂形态,促进教学过程的完善。

二、高中生物课堂教学现状分析

生物是一门基础性的自然学科,是高中学习的重要科目。伴随着新课程改革的深入,教育部颁布了一套《普通高中生物课程标准》,明确生物教学目标,着重锻炼学生的探索、创新、实验能力,从而吸收全部的生物知识。在这一基础上,教师要不断创新优化教学模式,贴合学生实际情况,整合各项资源,运行现代化教学技术,构建高效课堂,从而获取最佳的教学效果。然而,从开展教学工作以来,生物课堂建设暴露着多个问题,影响着教学质量的提升,下面会逐一概述。其一,教师教学观念滞后,教学方式单一,对

新课改理解不深,整个教学活动中,学生自由进行,这偏离教学理念。其二,课程目标制订不明确,生物学习缺少系统规划,无法达到教学的高效化。并且,从实际调查发现,在新高考体制背景下,很多高中生都不重视生物课,只当它作为一门副科,自我要求较低,部分学生经常不按时完成作业联系;学校生物课时安排量比较少,这也极大的阻碍着教学工作的开展,长期下去,学生的学习兴趣会更加低靡。其三,班级学生基础差异过大,教师没有根据实际情况,因材施教,部分学习能力较差的学生,往往跟不上教学进度;同时,在应试教育背景下,教师只关注学生教材知识的学习,延展性较差,学生自己也不主动进行反思和巩固训练,对生物知识点的掌握应用程度较低。其四,实验是生物教学的重要步骤,在现实教学中,一些学校教学仪器、实验药品、实验室基础设施建设并不完善,阻碍着教学活动的开展。在这一条件下,实验次数大大减少,常常以教师口头讲述为主,学生记录理解;或者,采取题海战术来辅助学生获取实训高分,但这也随之出现了“高分低能”的情况,教学效率直线下降,学生实践能力也没有得到锻炼,这也间接说明了教学形式化严重。另外,目前很多学校生物课程安排都不合理,与生活联系程度较低,致使生物课堂效率低。并且,受到以往教学机制的束缚,课堂知识讲述+书面考试成为了固定的讲学模式,学生压力不断增大,这违背着新课改的落实。总之,在新时代教育趋势下,高中生物教师要紧跟时代潮流,不断优化改进授课形态,丰富教学形式与内容,引导学生积极参与,提高教学效益,构建高效课堂。

三、高中生物高效课堂构建研究

(一)精心设计课堂教学内容,提高教学质量

高中生物高效课堂的构建需要考量多种因素,并有机结合,发挥效能。由于生物学科的特殊性,为了让学生系统化学学习,教师要精细安排教学活动,设定探究任务,引导学生在短时间内理解掌握知识,大幅度提高实验能力。在开展教学工作前,要多角度调查学生基础情况,把握课程规律,立足实际,创建良好的学习情境,指导学生深度学习,逐步培育探究和创新能力,间接带动教学效率的提高,这也是建立高效课堂的根本目的。

《普通高中生物课程标准》明确指出了“生物与现实生活的联系”，因此，教师要深入挖掘生物知识的生活元素，组织学生探究式学习，主动参与体验，从而驱动知识构建。例如，在教授“孟德尔豌豆杂交实验”中，教师要先为学生全面化讲述实验目的、内容、结果，确保学生有初步的认识。同时，布置实验任务，让学生自行尝试“豌豆杂交”，并检验结果的准确性。首先，教师为统一下发“豌豆”种子，学生挑选后开始种植，定期施肥浇水；等步入花蕾期时，要去掉雄蕊，并用膜袋套住，防止外来花粉干扰，最后统计分析结果，并将整个实验过程转化为记录表，以便教师检验，提出其中的漏洞。通过自主探究式学习，学生能够更加完整的掌握“豌豆杂交”知识，继而灵活运用，提高知识能力。所以，在生物课堂教学中，教师要重视实验模块，定期开展活动，指导学生在实践中总结知识，提高教学效率，打造高效课堂模式

（二）明确目标，创建高效课堂模式

课堂是教学的中心，教师要充分认识到这一点，不断改进教学模式，引入现代化教学技术，创建科学化、高效化的课堂结构，全面落实新课标要求和理念，激发学生学习兴趣，成倍提高教学质量。然而，受到传统教育机制的影响，一些教师很难发生转变，依然沿用“机械灌输”法，课堂互动性较弱，气氛沉闷，教学效率不高。生物课程牵涉多方面的知识，如省委形态、结构、生理、遗传、变异等等，需要进行大量的实验操作。从实际调查发现，很多高中都没有建立专门的实验室，基础实施不健全，课时安排少，这也造成了教学脱节。所以说，教师要结合本班的实际情况，采取针对性的教学策略，保证高中生物教学成效达标。在信息化时代背景下，教师要紧跟潮流，不断升级教学技术工具，丰富教学方法，打造一体式高效课堂。与此同时，在新课改深化执行期间，学校内部要加强校本教研工作，自我反思教学行为，多角度分析教学缺陷，自我创新发展，为实现学生生物科学素养提升奠定坚实基础。

例如，在教授“人类遗传病”时，教师要明确课程目标（遗传病概念、危害、病例、监测与预防），重难点在于多基因遗传、近亲结婚。由于知识点的复杂性，教师要精心设计教案，首先让学生先自行预习章节知识，挑出其中的疑惑点，以便教学更具目的性。之后，发布合作探究任务“研究人类常见遗传病类型”，采取分组讨论；期间，教师会提问“遗传方式分为哪几种？”在问题导向下，学生会大胆的猜测思考。考量到一些学生对近亲关系不太了解，教师可以出示相关的图表，辅助学生理解。讨论结束后，小组成员要将全过程内容记录在册，整理成一套“知识点导图”，方便课后巩固吸收。最后，教师会根据班级学生情况，编写多类型的试卷，课堂检验学生的学习效果，从而让学生健全知识网

络。评判高效课堂的有效性在于学生对学科知识的收获，在当下教育形势下，生物教师要注重学生的主体地位，正确引导，促进学生综合素养的全面提升。

（三）贴合实际，遵循原则

生物是高考的重要科目，“高压”学习的状态下，教师要重置教学结构及模式，根据学生现况，制定具有针对性的授课计划表，科学划分知识点，有序开展教学工作。当今，传统教学形式已经无法满足教学需求，在新课程改革背景下，教师要加紧构建高效课堂，确立学生的主体地位，转变教学理念，创设多样化的课堂活动，激发学生兴趣，从而主动性学习。但是，就目前教学现状来看，课堂师生缺少深度交流，学生思维肤浅；其次，在组织教学活动过程中，设置点偏离教材，学生参与程度较低，整体教学成效弱。构建高效课堂需要学生、教师共同努力，在新高考背景下，教师要深入研读教材，根据学生实际情况，制定适宜的教案，有效培育学生的自主探究意识与能力，保证学生搭建完善的生物知识体系。

例如，在讲述“DNA结构与复制”中，由于知识点比较晦涩，难以直观呈现。因此，教师可以依托网络技术，从互联网中搜集一些三维动画视频，组织学生观看，更加明了的理解。在“减数分裂”学习中，教师可以配合图片资料来演示这一过程，并让学生大胆尝试模型建立，还原减数分裂过程。为了强化教学的趣味性，教师可以联系生活，以“DNA分子结构”为主体，创设生活情境，如犯罪现场遗留的头发皮屑、血迹证据，这些是判定嫌疑人的主要条件，从中提取DNA与相关人员进行对比，最终确立。在这一情态下，能够全面调动起学生的学习热情，真切感受到生物科学的魅力。

总结

高中生物覆盖多方面的自然生物知识，是一个复杂庞大的学科系统，授课质量会受到多种因素的影响。现在，很多教师会盲目性追求高质量、高效益教学，没有考虑学生基础能力情况，机械化授课，最终导致学生无法顺利理解和应用学科知识。在新课程改革视域下，教师要加快构建高效课堂，不断创新教学方式方法，结合学生兴趣、能力，设计一套适宜的课堂教学计划，帮助学生快速吸收知识点，强化学习，促进全面发展。

参考文献

- [1]孙颖超.核心素养下高中生物高效课堂的构建[J].吉林教育.2019(39)
- [2]梁永林.丰富教学方法,构建高中生物高效课堂[J].天津教育.2019(26)
- [3]李芳芳.论有效提升高中生物学科素养的措施[J].成才之路.2018(29)