

小学语文教学中爱国主义思想的渗透与融合策略分析

贺清源

河北省衡水市河西小学 河北 衡水 053000

[摘要] 语文教育是人文性教育的桥梁,而爱国主义教育的人文教育的重要组成部分,在语文教育中进行爱国主义思想的渗透与融合非常有必要。爱国主义教育是我国义务教育的重要组成部分,小学语文从教材编写到教学实践都非常重视爱国主义教育的渗透与融合。随着教学改革的不断推进和时代的持续发展,小学爱国主义教育也要与时俱进,重视教育创新和教学创新,赋予爱国主义教育活力,让学生可以在潜移默化中培养出强烈的爱国精神。本文从小学语文爱国主义教育现状出发,提出了几点在实际教学中渗透和融合爱国主义精神的策略,希望对广大教师朋友有所助益。

[关键词] 中小学义务教育;爱国主义教育;语文教学;融合教育;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.713

爱国是中华民族的传统美德,是中华民族屹立于世界的根基,是祖国繁荣昌盛的重要思想保障,也是中华儿女对国家、民族的积极认同和深沉的情感,爱国主义是中华民族最为重要的精神组成。小学《德育纲要》中要求:“要培养学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的思想感情和良好品德。”

本文从小学语文爱国主义教育现状出发,提出了几点在实际教学中渗透和融合爱国主义精神的策略,希望对广大教师朋友有所助益。

1、小学语文教学中爱国主义思想渗透和教育现状

《义务教育语文课程标准》中明确要求了:语文教学需要:“反映时代特征,努力构建具有中国特色”,“重视语文课程对学生的思想感情所起的熏陶作用,弘扬以爱国主义为核心的民族精神”,让学生可以成长为“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

但是就目前的小学语文教学现状而言,爱国主义教育还有一些改进的空间:

1.1 部分教师对爱国主义教育在教学中的融合不够充分

一些语文教师在日常教学管理工作中会重视爱国主义教育,但是在教学实践中没有充分挖掘和融合爱国思想感情,尤其是低年级段和中年段段这一时期,语文教师的教学重点主要放在基础知识的掌握和学习的能力培养之上,在课堂课外的教学活动中对爱国主义教育有所忽视。而且传统的语文教学模式依旧对语文教师有所影响,阅读量和学习技能的重视也造成了语文教师的教学重点不会放在爱国主义教育上。

1.2 语文教学与爱国主义教育分离

很多教师将爱国主义教育跟学科教育分离开,总是认为《道德与法制》课程是爱国主义教育的主要阵地,没有意识到爱国主义教育是深入在生活的方方面面之中的。而语文教师的课时有限,大部分教师将教学内容集中在学科知识方面,没有将爱国主义教育跟学科知识进行深度融合。语文教育方面的爱国主义教育主要集中在课外阅读、主题活动、校园文化活动等方面,与教学实践相分离,学生没有充分的机会沉浸于爱国主义教育之中。

1.3 语文教学中爱国主义教育方式滞后

如今的小学生成长在改革开放四十年成果之上,感受着中国飞速发展的经济成果,传统的爱国主义教育模式单一,内容陈旧,无法满足学生的教育需求。传统的爱国主义教育教师主要以说教、阅读爱国主义书籍等模式进行,这些教学手段饱受诟病,教学效率低,教育成果不尽人意。

2、小学语文教育中爱国主义思想渗透和融合的重要性

新课标在描述语文课程的课程性质中就已经指出了:“语言文字是人类社会最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。”“语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。”“语文课程应引导学生热爱国家通用语言文字……积淀丰厚的文化底蕴,继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和认识,全面提升核心素养。”“增强凝聚力、铸牢中华民族共同体意识,建立文化自信、培育时代新人,实现中华民族伟大复兴等方面具有不可替代的优势。”语文课程的奠基作用和重要功能决定了语文课程的重要性。而爱国主义的培养是《义务教育语文课程标准》中总目标的第一点:“语文学习过程中,培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德,逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。”

爱国主义是中华民族优秀民族文化,是中华民族赖以生存发展的精神土壤,语文教师要责无旁贷的将爱国主义教育贯穿于教学中,实现教学目标,培养他们的民族自尊自信,实现民族自强,用爱国主义思想感情凝聚各族人民,激发他们为国做出贡献的决心,用悠久的中华文明来培养学生对国家深厚的感情。

对爱国主义教育的重视不仅体现在课程标准中,也体现在小学语文教材的编写中,小学语文教学不仅有祖国壮丽河山,还有为之奋斗、献身、赴死的一代代仁人志士,不仅有灿烂斑斓的文章辞藻,还有在其中生生不息的优秀民族精神。语文教师要深度结合课本中体现的爱国主义思想和事例,让学生在课本知识深层次的学习时接受进一步的爱国

主义教育，同时提升他们的学科的核心素养培育，促进他们全面发展。

3、小学语文教学中爱国主义思想感情渗透和融合的策略探索

3.1注重历史知识时代背景的融入

小学语文教学，尤其是中高年级段的语文教学要加强在课堂教学和课外阅读时对学生历史知识的渗透，让学生在在学习特定课文之前已经具备一定的历史知识，避免学生对于文章一无所知，对于历史完全没有概念。在课程导入之时，教师还需要对文章背景、作者生平、社会环境进行进一步的介绍讲解，让学生可以与文章产生的时代背景建立联系，只有如此，学生才能有所感悟。不同的文章有不同的时代背景，教师要有意识的建立学生的学科知识网络，让他们可以利用学习过的知识搭建自己的知识体系，促进他们的全面发展。

以部编版小学语文教材为例，五年级上册第四单元《第11课-古诗三首》中《示儿》、《题临安邸》是南宋诗人的创作，《己亥杂诗》则是创作于清末，这三首诗歌都是爱国主义感情表达的名篇，虽然创作于不同时期，但是历史环境有很强的相同之处，教师在教学之前可以选择纪录片、电影等多媒体资源为学生展示国破家亡之时的痛苦，让学生在情感上与诗人共通，然后在进行历史背景、诗人生平的介绍，可以以小故事的形式进行。陆游一生笔耕不辍，留下9600余首诗歌，有很多有血有肉的故事流传，用这些故事去引导学生主动了解陆游的一生，让他们和一千多年前的诗人共鸣，自然而然的认同他的爱国之情。

小学语文教材中有很多类似的文章，教师在低年级阶段就要有意识的培养学生了解中国历史，在点滴之间加入爱国主义教育，可以在每个学期开学之初进行选择好历史主题，不限制学习形式，以分享、交流等多元评价为主进行督导，帮助学生建立更加合理的知识体系，还可以利用好课后托管，开展有教育意义的阅读、观影、参观、主题游戏活动。

3.2注重新时代背景的引导

爱国主义教育不能一味的选择故人故事，要让学生在时代中感受到爱国主义思想的鲜活，感受时代的号召，部编版六年级上册第二单元《第7课开国大典》是新中国成立的宣言，是中国人民站起来了的宣言，是人民成为历史主角的宣言，教师可以利用电影等多媒体资料来让学生进行课文学学习，原始录像、新版电影都可以是他们学习的内容，同时还可以进行拓展学习，2019年建国70年的阅兵式与开国大典上阅兵式都是让中华民族最为自豪的时刻，都是世界各国凝视中国关键时刻，在这期间高昂的爱国深情激荡在每个中国人的心间。

教师在语文教学中也要重视当代社会的发展作为课堂

教学的补充，教师可以让学生自学收集、阅读、整理七一勋章、共和国勋章获得者的事迹，还可以实地参观爱国主义教育基地、开展读书会、电影分享会等等活动；用时事新闻对学生进行引导，比如说神舟号的成功发射、冬奥会的胜利举办、众志成城的抗疫、一方有难八方支援的传统都可以成为爱国主义教育的素材，让学生有多元多样的爱国主义教育活动的。

3.3注重课本知识与生活实践的融合

语文课本中壮丽雄美的自然风光、巧夺天工的历史文物与古老悠久的文化遗产是培养学生民族自信与文化自信，培养他们热爱祖国的最好途径。现代科学技术的发展可以让以前只能呈现在纸上的文字变成图片甚至是影像活灵活现地出现在课堂之上，而学生们也可以足不出户的就感受到这些美好的事物。

比如说部编版六年级上册第三单元《第11课故宫博物院》的学习时，有条件的学校可以开展实地教学，而没有条件的学校可以利用故宫APP开展VR游览。很多景区和博物馆都已经开展了这项服务，学生利用多媒体技术在课堂就能够欣赏到祖国的大好河山与中华民族的瑰宝。

还有部编版六年级上册第七单元《第23课京剧趣谈》的拓展学习中，教师可以让学生了解本地戏剧，甚至与音乐教师联合举行主题教学，学习本地戏曲，多层次的开展爱国主义精神渗透，让他们了解、理解、学习、爱护、传承我们悠久而优秀的文化。

结束语

语文教育是人文学教育的桥梁，而爱国主义教育是人文学教育的重要组成，在语文教育中进行爱国主义思想的渗透与融合非常有必要。爱国主义教育是我国义务教育的重要组成部分，小学语文从教材编写到教学实践都非常重视爱国主义教育的渗透与融合。随着教学改革的不断推进和时代的持续发展，小学爱国主义教育也要与时俱进，重视教育创新和教学创新，赋予爱国主义教育活力，让学生可以在潜移默化中培养出强烈的爱国精神。

参考文献

[1] 茹克叶木·阿布都米吉提. 如何在初中语文教学中渗透爱国主义教育探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(47): 178

[2] 苏海峰. 润"德"细无声—小学语文教学中进行德育渗透的几点做法和体会[J]. 小学教学研究(理论版), 2018(3): 37-38.

[3] 徐春东. 小学语文教学中渗透爱国主义思想研究[J]. 中华少年, 2019(23): 26.