

浅谈体育游戏在小学体育教学中的运用对策

赵明杰

吉林省大安市临江第一小学校

[摘要]在小学阶段的体育教学当中，体育游戏可谓是整个教学活动中最重要的内容之一。不但具备着不可替代性，而且针对低年级学生而言，更要以游戏为主元素来实现融合球类、体操、跳跃、跑步运动等内容，并且在教学的过程中，更要以形象示范等趣味性的模式进行教学。基于此，在小学阶段教学中，如何将体育游戏有效融入，保证教学的质量，并在各个环节中进一步发挥其实际作用，则需要通过全面的探讨与研究，以此保证应用的效果。

[关键词]小学；体育教学；体育游戏；运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1799

一、引言

在体育教学中，游戏也是一种教学方式，而且需要按照一定的规则，并以目的明确性来实现保证教学组织活动的实际作用能够得以发挥。但是，由于其具备着主动性与创造性，所以在具体应用的过程中，则需要实现对游戏进行分类，并且要根据游戏的目的进行整合，同时还要结合课堂教学实际内容，这样才能保证游戏教学应用的有效性。对此，针对小学体育游戏教学来看，则需要对其目的性进行探究，并就体育核心素养的培育进行整合，保证所有环节的设置均能为学生的全面发展提供保障。

二、体育游戏的目的性要清晰

就体育游戏来看，它的题材十分广泛，而且内容十分丰富，并且是以生活实践为基础所产生的一种具备艺术性的活动内容；它不仅能够提高学生的身体素质，也能开发学生的智力，并让学生在参与体育活动的过程中，既满足自身发展的需求，又能够获得愉快的体验。因此，在教学工作开展的过程中，教师要整合体育游戏开展的目的，保证教学活动开展的有效性。

第一，就小学阶段的学生来看，游戏无疑是学生最喜闻乐见的一项活动内容，而且游戏能够实现激活学生的参与欲望，也能在游戏失败之后，通过教师的引导与鼓励，树立起再次参与的欲望，并让学生学会如何直面自己的失误，这对学生的成长而言十分有益。与此同时，从游戏自身来看，由于其内容十分丰富，所以成为小学阶段当中，学生最喜欢的一种活动方式。但是，对于体育游戏而言，它不仅需要趣味性，还要实现丰富学生的文化生活，更要陶冶学生的情操，并实现在游戏中融入人文内容，这样既能够保证游戏具备着娱乐性，同时也能够实现满足学生发展的需求。

第二，相较于智力游戏而言，体育游戏在应用的过程中，必须要具备健身性，而且它需要以学生身体运动为前提来开展游戏，所以在游戏开展的过程中，其实是以体力劳动的形式来实现，既开发学生的智力，又实现通过运动来锻炼学生的身体的目的。因此，在实施体育游戏的过程中，教师在游戏编制时，则需要通过不同的形式来实现整合，并实现以游戏的应用来进行提升，更要保证应用的锻炼价值能够

得到体现，这样才能使游戏的应用既实现锻炼学生的身体，又能够愉悦学生的身心，并在开发学生智力的同时，真正做到增强学生的体质。例如，“闯关”体育游戏的应用，就具备着智力性与健身性。毕竟，该游戏在应用的过程中，需要先设置场地，这时守关卡的学生以横向移动的方式来阻拦闯关的勇士，而勇士在闯关的过程中，要利用自己的智慧，实现按照田字方格进行跑步，并绕开这些守关者，这样既能够实现以健身性为前提，让学生参与体育游戏，又能够通过体育游戏的趣味性吸引学生，并让学生在参与的过程中，通过动脑来实现躲避守关人，或者是由守关人守住自己的关卡。

第三，体育游戏的开展必须要具备一定的情境，这样才能保证游戏应用的效果。但是，对于体育游戏而言，它其实需要具备一定的竞争性，所以就必须要含有比赛的成分。对小学阶段的学生来说，他们往往乐于表现自己，并且具备十分强烈的集体荣誉感，只要保证游戏情境创建的有效性，则能够进一步激发学生的竞争意识，并让学生在对抗体育游戏过程中获得成长。对此，这不仅能够使学生的身心得到发展，更能够通过这种游戏的模式，让学生体会到竞赛的意义，从而培育学生的体育核心素养。

第四，对于体育游戏而言，在教学工作开展的过程中，必须要以集体为基础进行活动的组织，这样才能在游戏应用的过程中，既锻炼学生的各项能力发展，同时也能实现帮助学生形成集体的观念，更可以实现游戏的应用过程中，通过学生之间的互相配合，并以规则的约束来协调学生的关系，这对学生的终身发展而言十分有利。与此同时，从体育游戏的应用来看，由于学生在参与的过程中需要扮演一定的角色，并且在不同的体育项目当中，不同的位置也有着不同的任务。对此，对于体育游戏而言，教师在组建的过程中，需要结合实际的教学内容，更要让学生在承担自身角色的同时，处理好个人与集体之间的关系，而且要理清游戏当中角色与角色之间的关系，这样才能让学生认清每一个角色的实际作用与职能，并通过游戏的应用来培养孩子的社会责任感，进而才能使体育游戏发挥出社会性教育的功能。

从小学阶段的体育教学来看，每一节课的教学内容都

有其实际的意义与目的。因此，教师在体育游戏应用的过程中，则需要结合实际的教学目的来进行整合应用，并体现出体育游戏的特色，进而以核心素养培育来实现满足学生发展的需求，保证体育游戏与教学内容融合的效果。

三、体育游戏的示范性要细致

但凡是游戏，都必须要有规则来进行约束，这样才能体现出游戏的公平性与竞争性。因此，教师在进行教学示范工作开展的过程中，针对体育游戏而言，必须保证每一名学生都能够听到教师的讲解，而且要让每一名学生都能够仔细观看教师的示范性动作，这样才能保证游戏应用的有效性。一般来讲，就讲解的内容来看，需要先介绍出体育游戏的名称，并且要就体育游戏的规则以及方法进行详细介绍，同时要就游戏的目的与结果进行有效梳理。在这个过程中，教师必须要明确游戏的规则和玩法，在介绍时需要简明扼要，生动形象，这样才能够使学生一听就能够明白，并吸引他们的兴趣。例如，在“投掷红白球”游戏当中，教师可以直接画出定位线，并告知学生，只有在定位线上投进去的红白球才能计分，离开定位线的即为无效。然后，教师可以用调皮的语气说，想不想知道你们谁扔得更准呢？这样一来就能吸引学生的兴趣。毕竟，对于小学生而言，他们的理解能力有限，所以教师应该以启发和诱导为基础，还要采取一边讲解一边示范的方法来进行。尤其是针对一些复杂性的动作或者是关键性的动作，教师需要进行直接的演示，这样才能使学生对游戏有直观的了解，并对整个游戏有一个清晰的概念，以此才能保证游戏的有序进行。

四、体育游戏的组织性要恰当

从体育游戏的教学组织形式来看，其实可以分为多种形式：

第一，小组形式是最常见的一种形式，因为这种游戏模式的应用能够更好地营造出学习的氛围，而且可以在集体形式下，实现以情境创建的模式发展学生的智力，并通过学生的运动来提升学生的身体体能。同时也能在团队的协作下，提高学生的团队合作能力，进而培养学生的集体观念意识。例如，从接力跑来看，“趣味接力跑”其实就是小组游戏当中的一种常见游戏，它具备着强烈的竞争性与趣味性。毕竟，从该体育游戏的应用来说，它不仅需要学生在接力跑时具备速度，并且还需要让学生解决每一棒接力时随机抽取的难题，这时就要发挥学生的集体力量来进行解答。因为，只有学生答对问题时，才能接过接力棒，向下一个目标前进，这十分考验学生的默契度和合作能力，还能在后续的引导过程中，让学生正确地认识如何面对失败，并让学生学会如何与小组成员友好相处，以此实现共同解决面对的现实问题。

第二，个人的随机模式，也是一种十分有效果的体育游戏组织模式。因为，它在应用的过程中，能够进一步巩固

学生的学习效果，而且也可以实现通过学生的头脑风暴，创建不同类型的动作。这时，通过教师的指令，让学生进行随机表演，以此来完成健美操的编创，然后教师再给予学生评价，十分有利于学生能力的成长，并且也能以创新意识的基础，保证学生发展的全面性。

第三，从体育游戏的组织形式来看，集体形式也是一种常见的形式。毕竟，在集体形式当中，主要是针对技能的学习进行示范练习，同时通过教师的有效引导，再由学生进行集体编创。通过演绎性的教育模式，并以游戏情境的创建进行应用，既能够有效激活学生的兴趣，并提高学生的编创能力，同时教师也可以结合思想道德品质、体育精神、爱国主义等内容进行共同融合应用，这对于学生的成长而言，也是十分有益的。

五、体育游戏的实际性要体现

从游戏的应用来看，必须要以实际情况为主来进行结合使用，这样才能保证体育游戏的应用效果。毕竟，对小学的年级分类来说，具备层递性，而且其中的段别又具备跨越性，所以教师必须认识到低年级的学生与高年级的学生，不仅在年龄上具备差异性，同时在体能、生理以及心理上都有着不同的指标。比如，针对低年级的学生来看，他们属于人生发展阶段的初期阶段，这时的学生其活泼好动，反应敏捷，但是由于其自身的体育锻炼总量不足，且学生的整体身体素质并不能适应高强度的体育训练，因此教师在体育游戏选择的过程中，则需要以学生的技能培育与身体素质提升为主进行使用。对于高年级的学生来说，他们的体力更加充沛，且精力也要优于低年级的学生，这是由于他们的生理机能更加稳定，并且新陈代谢更加快速所带来的影响。

六、结语

从体育游戏应用来看，在小学阶段的体育教学当中起着不可替代的作用。因此，教师在运用体育游戏进行教学时，必须要实现强化自身的认知，更要对体育教学当中的所有环节进行有效整合，并通过任务布置的形式来实现节点把握。通过选用合适的体育游戏来实现满足学生发展的现实需求，真正实现让学生各项运动能力得以有效提升。

参考文献

- [1] 李倩峰. 小学体育教学方法创新实践研究[J]. 搏击: 武术科学, 2014, 11(11): 3.
- [2] 合作学习在体育教学中的运用[J]. 徐建春. 现代教育科学(小学教师). 2011(06)
- [3] “如此创意 如此失意”——再思考体育教学中口诀的科学运用[J]. 尚珺. 当代体育科技. 2013(33)
- [4] 谈体育教学中的合作学习[J]. 程驰. 体育教学. 2006(04)