

关于小学数学深化课堂教学浅见

张洋洋

江西省接渡镇接渡中心完小

[摘要]课堂教学是学生获取知识的主要途径,优化课堂教学,可以使师生花费最少的时间和精力,达到最佳的教学效果。因此,如何优化小学数学课堂教学,使学生能够充分消化所学知识就显得尤为重要。基于此,本文从以下几个方面介绍了策论,旨在让学生更好地学习。

[关键词]小学数学;课堂教学;优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1063

数学是一门基础学科,掌握一定的数学基础知识、基本技能、数学思想方法是学生必须具备的基本文化素养之一。如何有效地实现课堂教学目标,优化课堂教学是关键。

一、巧妙导入新课,激发学生求知欲

在新的教学时间里,教师要采用灵活的教学方式,巧妙地引入新课程,激发学生的求知欲,培养学生学习的热情,促进学生努力学习。

在“数字可以被3除的特征”的教学中,教师首先说:“同学们,大家今天玩一个游戏”,因为与游戏有关,学生都很感兴趣,然后教师接着说:“这个游戏是给大家随便说一个数字,不做除法计算,马上就on知道是否能被3整除”学生一听,饶有兴趣地说了很多数字,教师把这些数字一个一个地写在黑板上,然后一个一个地判断。这时,学生也有人不相信,于是就自己算,结果和教师说的一样,于是教师开始讲解今天要学习的内容,学生也兴致勃勃地学习新知识。下课后,教师布置了作业,就是学生回到家,和父母玩这个游戏,看看学生父母会说什么,结果,许多学生受到了父母的表扬。

二、捕捉思维亮点,激活学习兴趣

小学数学课堂是一个充满思维活动的课堂。学生的思想会随时随地迸发出智慧的火花,引导学生积极学习。

例如,在讲解“百分比的初步了解”时,学生可以在适当的时间查阅相关信息,了解大概,通过学习,学生可以掌握百分比的分子是十进制数,并利用这些知识了解生活中的百分比。教师可以举个例子:“今天班级的出勤率是98.5%,那么分子的百分比是多少”,学生通过在互联网上搜索信息,可以得出结论,分子的百分比可以大于100也可以等于0。又例如,在理解圆的课程中,可以使用图片来演示圆的图像,就像圆形轮子、圆形不明飞行物、圆形餐具等,一个学生低声问道:“为什么这些物体都是圆的?”教师抓住这一思维亮点,组织学生进行讨论,并根据学生的讨论结果,说明方轮或三角轮行驶颠簸,边上的餐具不方便使用,容量小等特点,通过学习,学生进一步加深了对圆的理解。由此可见,学生在课堂上的回答往往在不经意间呈现出一些亮点,即学生的学习洞察力、灵感萌发、瞬间创造、转瞬即逝。只有及时捕捉、充分肯定,星星之火才能燎原,智慧才能闪耀,才能激发学生的学习兴趣。

三、创设问题情境,鼓励学生敢于质疑

在教学中,学生在学习的过程中学习知识并提出问题是一个非常好的习惯,传统的课堂教学模式使学生对教师既有迷信又有崇拜,学生既渴望提问又害怕犯错,思维活动永远不能跳出教师事先设计的“圈子”,同时,也害怕会被教师责骂提问。因此,学生习惯于被动、无条件地接受知识,不敢质疑教师,不敢质疑教科书。因此,教师认为应该积极创造情境,让

学生提问,并对自己的需求提出质疑。

例如,在学习“百分比的应用问题”时,教师提出这样一个问题:“去年一个车间加工了一批零件,是在这10个月内生产又剩下了30%,那么去年可以剩下多少生产百分比?”学生对这样题目不太理解,传统的解决方案是: $30\% \times 10 \times 12 = 36\%$,但是这样的解决方案是错误的,于是教师要求学生独立思考,组织学生讨论,并提醒学生“在10个月内剩下了30%”这个重点。学生常常会思考:在这10个月内,年度计划实际完成的百分比是多少?每月实际完成计划的百分比是多少?在教师的指导和引导下,学生迅速列出了正确的公式: $(1+30\%) \times 10 \times 12 = 56\%$ 。通过问题情境的学习和训练,学生将更彻底地理解获得的知识,并留下更深刻的印象。因此,在教学中要把握好“巧”字和“活”字,根据具体情况积极创设情境,使学生乐于质疑。此外,教师在教学设计中应该充分考虑学生的问题,为学生的提问创造良好的机会,提供足够的时间和空间。

四、通过分析归纳,培养创新思维

在教学中,教师总是一直以讲课为主,不给学生讨论的机会,因此教师要给学生交流的机会,培养学生的创新思维,更好地理解内容。

在教学“平面图形的面积计算公式”后,要求学生总结每个平面图形的面积计算的公式,让学生进行讨论最后得出结论,于是其他图形的面积公式可以总结为梯形面积计算公式里,因为梯形面积计算公式是: $(上底+下底) \times 高 \div 2$,如果矩形、正方形和平行四边形的上下底相等,则该公式可以更改为:底(长、边长) \times 高(宽、边长) $\div 2 =$ 底(长、边长) \times 高(宽、边长),由于圆面积公式是从矩形面积公式推导而来的,因此梯形面积公式也适用于圆,当梯形的上底为零时,即梯形形成三角形,则梯形面积公式变为:底 \times 高 $\div 2$ 。这将成为三角形的面积公式,这样,学生不仅可以掌握所学平面图形的面积公式,还可以培养和提高创新思维能力。

总之,小学数学课堂应注重培养学生的素质和能力,突出小学生的认知特点,既激发学生学习的兴趣,又科学、正确地传授学生知识和能力。学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的设计,将对优化课堂教学、提高教学效率起到不可估量的作用。

参考文献:

- [1]林婷.对数学课堂教学有效性的几点思考[J]中学数学杂志2019(3):25.
[2]胥宝凤.基于新课改的小学数学教学有效性提高浅论[J].数学学习与研究,2019(6):155.