

基于农村幼儿园家园共育中的问题及解决方法研究

侯贵连

(积石山县铺川乡上庄村幼儿园 甘肃 临夏回族自治州 731705)

[摘要]在幼儿园教学中,家园共育指的是幼儿园与家庭之间的合作教育模式。在现代教育理论下,家庭教育对于幼儿的成长起到了关键的作用,但对于农村家庭来说,很多家长都存在着教育理念滞后的问题,传统观念影响下使得家长认为幼儿教育更多的是幼儿园的责任,而实际上只有家庭教育与幼儿园教育有机结合才能为幼儿的学习与成长提供更有利的环境支持。本文主要围绕农村幼儿园家园共育展开论述,分析家园共育存在的问题,探索农村幼儿园家园共育的开展方法。

[关键词]农村幼儿园; 幼儿园教育; 家园共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.307

在学前教育过程中,家庭对于幼儿成长的作用远高于幼儿园教育,所以如何发挥家庭教育作用,建立家校共育环境成为了学前教育的重点问题。农村地区的部分家长文化水平较低,并且部分留守儿童家庭中只有隔代监护人,这对于家园共育工作的开展也带来了很大阻碍,很多家长对于幼儿园教育以及家园共育存在很多误区,认为交了学费幼儿园就要负责教好、管好孩子,而家长自身只需要为孩子提供物质条件即可,与教师之间的沟通也难以深入。家长对于教师工作不理解以及家长教育工作不到位等问题较为普遍,而教师若没能与家长做好沟通工作,不仅无法达到家园共育的理想效果,甚至还可能徒增家长的压力,久而久之家长对于幼儿园教育的配合积极性也会逐渐消磨。

一、农村幼儿园家园共育面临的问题

(一) 家长教育观念滞后

在时代快速发展的背景下,农村家庭生活条件越来越好,更多家长都愿意花更多的投入让孩子上条件更好的幼儿园。但家长本身对于教育缺少系统化的认知,即便不少80、90后的家长对家庭教育有了一定了解,但在教育方法上仍然存在很大一片空白。还有不少家长自身文化水平较低或深受应试教育影响,对幼儿园教育的观念停留在自身学前教育时期,并没有经历过家园共育,因此与幼儿园的教育观念存在较为严重的脱节问题,导致幼儿园很多工作都难以顺利开展。

(二) 农村家庭教育水平较低

农村家庭的家长很多受教育水平较低,对于家庭教育的知识较为薄弱,家庭教育方法更多的只是袭承父辈。同时留守儿童现象仍然存在,隔代监护人或单亲监护人本身的生活压力较大,自身的教育水平低下的同时也没有太多时间花在教育孩子上,与老人生活在一起的幼儿又长时间缺乏亲情的交流,本身就容易出现心理问题,隔代监护人普遍文化水平低,对于家庭教育本就没有概念,家园共育的开展更是面临重重阻碍。

(三) 教师与家长间存在沟通“屏障”

由于很多家长的教育观念与幼儿园存在脱节问题,这使得家长对于幼儿园的期望明显过高但本身又无法承担家庭教育的责任,常常让幼儿园处于较为尴尬的境地。面对这一问题幼儿园势必要与家长进行沟通交涉,但很多农村家长尤其是隔代监护人,传统观念已经根深蒂固,甚至教师也与隔代

监护人具有很大的“代沟”,家长不擅长与教师沟通,教师与家长沟通也难以达到理想效果,家长的能力水平有限也无法与幼儿园形成教育合力。

(四) 家长配合缺乏积极性

家长不愿主动配合幼儿园教育的原因有很多,幼儿园与家长之间的互动缺乏便是其中之一。很多幼儿园都会组织家园交流活动,例如通过家长会的方式为家长宣传家庭教育的重要性以及家园共育如何开展,但有些家长认为家园共育并不能起到显著的教育效果,甚至个别家长偏激地认为这只是幼儿园借故推卸教育责任。面对这些问题,农村幼儿园需要从实际的角度切入,发挥自身在幼儿园教育中的主导作用,循序渐进地转变家长的教育观念,才能为家园共育打下良好基础^[1]。

二、农村幼儿园家园共育问题的解决方法

(一) 建立高素质的幼教团队

面对农村幼儿园家园共育的各种问题,幼儿园迫切需要通过建立高素质的幼教团队,提高教师的教育水平和沟通能力。对于教师自身来说应当树立终身学习终身发展的理念,不断学习不断提高自我。通过定期培训和教师交流等活动分享教育经验,在学习与实践中不断提高教育水平,指导家长更好地参与到家园共育之中。此外幼儿园还要实现幼儿教师人事制度的创新,完善教师专业水准考核制度,提高幼儿教师的责任意识和专业素养。

(二) 多形式沟通, 加强幼儿园与家庭的联系

幼儿园与家长之间的沟通始终是家园共育需要解决的首要问题,若想让家长深入了解家园共育并积极配合幼儿教育,便需要在沟通方式上进行创新,利用一对一沟通和集体沟通相结合的方式与家长展开深切交流:

1、一对一沟通

一对一沟通是幼儿园常用的联系方式,通过一对一沟通帮助家长了解幼儿在幼儿园中的表现和问题,也帮助教师了解幼儿在家中的表现状况。一对一沟通的方式有以下几种:其一,家访。家访是最传统的联系方式,虽然有很多人认为如今网络如此发达,打电话或网络联系等方式更加方便快捷。但教师亲自展开家访更能体现对幼儿教育的关心,态度也更加诚恳,也能亲身体验幼儿的家庭成长环境,以便于在家园共育中采取针对性指导;其二,网络联系。针对农村留守儿童或日常工作较为繁忙的家长来说,网络联系能够选

择家长的空闲时间展开,更加灵活方便,对于身处外地的家长来说,教师还可以与幼儿一起进行视频通话,让家长借助视频通话了解幼儿园环境和幼儿的学习状况;其三,随时约谈。对于每天接送孩子上下学的家长来说,教师可以在家长接送幼儿时与家长进行短暂的沟通,例如幼儿在园中的用餐情况、幼儿与其他同学的相处情况等,对于幼儿存在的小问题可以与家长交涉,对幼儿的良好行为进行鼓励和表扬等。虽然只是短暂的交流,但能够让家长了解到幼儿在园中的情况,也能体会到幼儿园的教育成果,更积极地配合幼儿教育。

2、集体沟通

在幼儿园教学期间,若发现一些共性问题,或开展一些重要教学活动时,可以与家长进行集体沟通,集体沟通方法有以下:其一,组织亲子活动,建立家园共育平台。在六一儿童节、元旦、父亲节母亲节等节日中可以组织家园共育活动,组织幼儿们制作一些贺卡、学唱一首集体歌等节目,同时设计一些简单的亲子活动邀请家长参加,通过活动场景的布置和活动环节的设计让家长感受幼儿园活动,了解家园共育的重要性;其二,家长会。除期末时间段之外,根据幼儿在园中的表现情况开展家长会,与家长一同探讨幼儿学习与成长中的问题。例如关于幼儿的交通安全问题,应当在幼儿园中教授幼儿基本的交通规则和安全知识,家长则可以带领幼儿亲自观察一下红绿灯情况,告诫幼儿过马路要走斑马线,谨记红灯停绿灯行,分辨行人灯等;其三,家园互动栏。家园互动栏是家长与教师联系的一个平台,教师可以在互动栏中编写一些家教经验或卫生常识等,家长在等待孩子放学的过程中可以观看互动栏,也可以在互动栏下方设计意见箱,收集家长的意见^[2]。

(三) 提高教学成效,获取家长的认可与支持

绝大多数家长都会根据孩子的学习和行为表现来判断幼儿园教育水平,只有幼儿健康成长努力学习才能让家长对幼儿园持有更好的印象,对于幼儿园教育也能全力支持。对此幼儿园应当通过多种方法提高教学成效,从细节方面着手,让家长感受到幼儿园教育的专业水准。首先要发挥教师家访的功能,在迎接新生入园之后需要充分了解幼儿的性格喜好,通过家访的机会了解幼儿身处的家庭环境和父母的家庭教育理念,为幼儿入园后的家园共育打下良好的基础。同时还要完善新生入园的观察遍访制度,在教师的带领下让幼儿更快地了解幼儿园环境和老师,幼儿在了解幼儿园环境后在家中也会向家长介绍幼儿园情况,以及在幼儿园中认识的新老师和新朋友,帮助幼儿对幼儿园建立情感,也有利于缓解幼儿入园后的焦虑感,快速适应幼儿生活。此外还要抓住与家长的交流机会,少做无用交流,多与家长谈论幼儿在园中的表现,了解家长的关注重点。还要做好观察与记录工作,观察幼儿在园中的表现与成长,幼儿园中发生的有趣的事或有意义的事都可以记录下来,加深教师对于幼儿的了解,从这些事件中引导幼儿克服自身的问题,学习其他幼儿身上的优点,这也能够为家长教育提供参考,获得家长的信任与配

合,让家园共育工作更好地开展^[3]。

(四) 提升家长的教育水平

幼儿园需要借助自身的教育主导地位和教育资源的优势,在做好幼教工作的同时引导家长来幼儿园中参观和学习,亲子活动的开展能够让家长更直接地了解到幼儿园的教育方法和教育理念,但亲子活动的展开需要家长腾出时间。对此幼儿园可以通过家长参观或与家长的沟通交流中宣传幼儿园的现代教育理念,培养家长的家庭教育观念,通过幼儿园优秀的教育成果获得家长的认可,在此基础上让家长了解做好家庭教育对于幼儿的成长更加有利,获得家长对于家园共育的支持。同时还要教授家长一些基本的家庭教育方法,在幼儿园开展主题教育活动时邀请家长配合,在家庭环境中进行实践。提高家长的教育水平需要抓住机会,尽可能避免占用家长太多时间,多以家长的角度思考,对家长少些要求,同时对于家长的好的育儿办法也可以通过幼儿园这一平台向其他家长分享,保证家园共育的成功。

(五) 充分运用家庭资源,实现优势互补

在幼儿园活动中,很多活动都需要家庭资源的支持,例如很多幼儿园都会开展“变废为宝”的手工活动,需要收集生活中的废旧材料,幼儿在教师的带领下将这些废旧材料变成一个个有趣的小玩具或有用的小工具。通过这一活动让幼儿养成节俭的良好习惯,锻炼幼儿的观察能力和动手能力。而这些活动的开展需要家长的支持,例如个别幼儿可能会未经允许将家中有用的物品带到幼儿园,为避免这类问题,可以要求幼儿在家长的指导下寻找废旧材料,家长也可以主动教授孩子一些变废为宝的小方法小窍门,在活动中让幼儿主动展示出来,一方面能提高幼儿的学习兴趣,另一方面通过方法的分享增进幼儿之间的感情。教师可以借助这些家园共育活动为家长分享教学经验,例如在手工方面分享制作方法,让家长在闲暇时间中可以陪同幼儿一起做一些简单的手工活动,若条件允许还可以让家长从幼儿园中带上绘本读物,在家中与幼儿一起阅读等。家庭资源与幼儿园资源的共享能够为幼儿教育 and 家庭教育创造更好的教学条件,提高家长的教育参与度,提高家园共育的教学质量^[4]。

结束语

农村幼儿园开展家园共育可能会面临种种问题,对此幼儿园需要获得家长的认可与支持,与家长做好沟通工作,让家长了解幼儿园的教学方法和办学理念,争取在不影响家长工作的情况下展开家园共育。

参考文献

- [1]袁丽.家园共育--农村幼儿园家园共育工作之我见[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2016(9):245-245.
- [2]娄静.浅谈农村幼儿园与祖辈家长在家同共育中的问题及对策[J].新课程·小学,2016(3):480-481.
- [3]陈英.浅谈农村幼儿园家园共育的问题及策略[J].教育实践与研究,2013(12):59-61.