

探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策

邓小辉

贵州省铜仁市德江县枫溪初级中学

[摘要]在实施素质教育的过程中,情景创设作为一种最有效的教学方式,逐步发挥了主导作用,促进了教学质量的提高。运用情景创设法在初中物理教学中的确具有许多优点,如:提高学生的兴趣、降低理论知识的难度、增加参与度等。纵观我国教育界在实践中的运用,仍有一些问题,严重影响了教学的质量,因此,在新的情况下,亟待采取相应的对策。因此,文章从当前初中物理环境创设中的问题入手,探讨了当前初中物理环境创设问题的有效对策,以期对教育界提出一些有益的建议。

[关键词]初中物理;情境创设;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1016

初中物理是初中物理教学的基础,是初中物理教学的基础,它的重要性是毋庸置疑的。物理的学习不但是必要的,而且也是激发思维和逻辑能力的一个很大的要素,对以后的学习很有帮助。这就是物理教学的重要意义。在实施素质教育的过程中,应充分发挥环境创设的作用,提高学生的学习水平。特别是在初中物理教学中,教师可以依据情景创设,形成各种不同的课堂形式,内容丰富,富有创意,不但能激发学生的物理学习兴趣;而且,还可以减少难度,将一些抽象的东西,变成具体的东西。然而,实际情况却不是这样,由于种种原因,使得情景创设教学很难展开,使教学效果大为下降。

一、初中物理教学中情境创设存在的问题

(一) 情境创设脱离教学内容

目前,最突出的问题是:创设与教学内容脱节,创设场景与教学内容不相适应,无法做到无缝衔接,无法使学生更好地理解。甚至会出现脱节,从而导致教学效果大打折扣。

(二) 情境创设目的的模糊

情景创设目的的模糊性也是造成这种现象的一个重要因素,即教师只注意到了情景创造的优点,却没有正确地把握它的用法,从而造成了情景目标的模糊性;在老师的指导下,学生们很难找到新的东西,也就渐渐失去了兴趣,更别说学习了。而且,大多数学生都是被动地接受老师的教育,而不是真正地投入到课堂中去,无法发挥自己的主观能动性和创造性思维,从而使“情景创造”成为了妨碍教学的“元凶”。

(三) 情境创设方式过于单一

当前,在初中物理教学中,“情景创造”的方法过于单一,缺乏新鲜的感觉,老师们还在使用“老旧”的教学方法。在这样的环境下,学生们完全丧失了学习的兴趣,他们迫切需要新鲜的、多样的情境来保持。由于形式单一,学生的学习兴趣就会下降,表现出敷衍了事的态度,这不仅会使课堂教学质量下降;我们可以从情境创设的意义上说,如果不能有效地贯穿整个课堂,那么,再利用情景创设的意义又是什么呢?不能激发学生的学习兴趣,也不能提高他们的学习成绩。

(四) 教师情境创设能力不足

本文认为,当前我国中小学英语教学中的一个突出特点是“情景创设”能力的缺失。首先,教师对情景创造的含义缺乏正确的理解,缺乏恰当的教学体验,往往采取不恰当的教学方式;这样就会让学生的学习方法变得单调,不能随机应变,生怕自己的变化会扰乱他们的思路,久而久之,他们就会意识到自己失去了对物理的兴趣。上课时也没有专心听讲。第二,在运用情景创设时,教师不能把物理知识和情景联系起来,仅仅采取“填鸭式”的方式,这与备课的初衷背道而驰,与新课改的思路不符,学生仍处于被动地位;因此,综合素质的培养是不可能的。第三,教师对情景创造的控制不到位,也就是物理知识存在差异,有些地方要增加,有些地方没有必要引入,但老师总是爱把它引入,使课堂效率蒸发,不利于提高学生的身体素质;或是不不断地妨碍着物理课程的教学。

二、解决初中物理教学中情境创设现存问题的有效策略

(一) 明确情境创设目的。

要提高情境创设的教学品质,必须“对症下药”,一是要

明确目标,了解目标,了解目标,开展备课,保证教学质量;这样才能使学生在学习中获得更好的学习效果,这样才能创造“快乐”的学习气氛,使他们自然而然地参与到学习中来,从而使学习成绩更上一层楼。

(二) 丰富情境创设方式。

在初中物理教学中,为了更好地激发学生的学习热情,必须丰富情景创设的方法。在信息技术迅猛发展的今天,初中物理教师要主动引进信息化的教学方法,创造多样的教学环境,以适应现代教育的要求;通过丰富物理知识的表现,让学生能够更好地投入到教学中去,从而提高了物理的学习效果。

(三) 贴近生活创设情境。

物理学是一门具有高度逻辑性的学科,其理论知识的抽象性给学生带来了很大的困难。因此,教师要根据学生的认识水平,制订有针对性的教学方案,创造符合学生实际的教学环境;让学生运用自己的人生经历来解决问题。首先,创设的情景要与教学内容密切结合,使之符合课程标准;其次,要尽可能选取实际案例,以使学生的学习经验更加深入;最后,指导学生把所学的东西运用到实际生活中去,从而达到学以致用用的效果。

比如,在对“惯性”的知识进行解释时,教师可以利用日常生活中的常见现象来创造教学情景,从而引起学生对学习的兴趣。对于这个问题,我们可以在一开始的时候引导学生:“各位同学,当我们坐公共汽车的时候,如果驾驶员突然刹车,我们的身体就会不受控制的向前倾斜,这是怎么回事?”通过设置“习惯性”问题,可以把“惯性”知识与学生的日常生活联系起来,从而激发他们对自己的人生经验进行探究,从而达到更好的学习目的。

(三) 提高教师创设情境的能力

在初中物理教学中,环境创设是以教师为主体的,因而对教师的创设能力提出了更高的要求。要善于把日常的生活现象与物理知识、物理现象相结合,尽量选择日常生活中的一些不常用的现象,以保证情景的科学性、新颖性和准确性,避免出现错误或僵化的情况。同时,要密切注意学科发展的动态,及时更新素材,选择新鲜、典型、生动的素材;在情境教学中,对不合理的部分进行自觉的反思,并适时地进行创新与改正,从而为学生创造一个良好的学习氛围。

三、结语

总之,在初中物理教学中,教师要不断创新教学方式,以提高学生对物理知识的学习兴趣;以发展学生的思考能力。本文认为,“情景”是一种有效的教学方式,但是,当前的初中物理环境教育仍然存在着许多问题,因此,教师应采取相应的策略,使其更好地发挥其作用;为了提高初中物理的教学质量,促进学生的全面发展。

参考文献:

[1] 李治家. 初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策探究[J]. 新校园: 中旬刊, 2017(10): 1.

[2] 余立生. 初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策初探[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(27): 1.