

融合信息技术，提高小学道德与法治教学效率

范新华

黑龙江省哈尔滨市呼兰区东方红小学校

[摘要]在信息技术不断发展的今天，小学道德与法治的信息化教学课堂构建正在以极快的速度推进着，且已经取得了一系列相当可观的成果；然而不可否认的是，信息技术在小学道德与法治课堂教学中的深度应用还并未成熟，仍需要任课教师思考并落实更为多元、科学的策略方能取得进一步的成果。基于以上认识，笔者将围绕“融合信息技术，提高小学道德与法治教学效率”一题撰文，并从不同方面出发提出一些具体的建议，希望对各位的工作优化能有所帮助。

[关键词]信息技术；小学道德与法治；教学效率；提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1044

小学生正值身心发育的起步阶段，对外界信息的获取和认知方式还有着很浓重的感性化色彩，并不太擅长学习那些抽象性较强的理论知识；与之相对应的，虽然教学内容的整体难度不高，但是小学道德与法治当中仍然存在着一一些概念性和逻辑性的内容，因此常常成为很多小学生的成绩“短板”。为了有效改善课堂教学质量和效率普遍偏低的面局，小学道德与法治教师应当在课堂教学过程中加大对现代信息技术的研究和引入力度，借助信息化科技成果实现道德与法治教学的多元化、趣味化和综合化，从而让学生得以在获得更好学习体验的基础上实现学习成果的长效优化。

一、利用现代信息技术丰富知识表现形式

要想让学生学会一门功课，首先就要让学生对这门功课中的知识形成有效的认知和记忆，这是毋庸置疑的道理。信息技术本身有着很强的多元信息展现优势，能够迎合不同学生的思维特点和认知能力而满足不同的教学要求，让学生真正听懂道德与法治，从而为后续的教学工作打下良好铺垫。

（一）借助直观形式优化学生的知识学习体验

正如笔者在前文当中所提到的，小学生的身心发育尚不完全，对知识信息的理解和吸收仍主要依靠感性渠道完成，对抽象性和理论性较强的知识很难做到“吃透摸准”。针对这一客观事实，小学道德与法治教师在讲解一些比较抽象的知识概念时，可以利用信息技术在信息表现方面所具有的直观化、形象化、动态化的优势条件，以图片、音频、视频等更具感官作用效力的方式来展现知识内容，缩短课程知识从课本到学生脑海中的思维路径，降低学生在学习过程中的智力和精力消耗，从而在激发学生兴趣的同时提高教学效率。

譬如为了让学生更好地学会《日益重要的国际组织》这一课的内容，教师可以制作一部卡通教学视频，让本课中所出现的“联合国”“世界贸易组织”以及其他国际组织以卡通角色的形象出现在多媒体屏幕上，使学生通过这些角色的自我介绍以及彼此之间所发生的一系列故事来对这些国际组织的建立时间、主要责任和作用等形成生动的理解和深刻的记忆。

（二）借助动态化形式丰富学生的知识认知过程

有些道德与法治知识的理解是需要进行一定的抽象思维推导的，这个过程很难通过“看得见、摸得着”的手段表现出来，通常只能依靠学生的自我想象来完成；而小学生的抽象思维能力还比较薄弱，常常在这一方面出现一些纰漏，教师又很难在这个过程中及时予以纠正，进而就可能导政一些学习问题的出现。为解决这个问题，小学道德与法治教师可以借助信息技术手段，将原本抽象、静态的知识信息在电子屏幕上以动态的形式展现出来，让学生能够直观地了解到这些知识的应用过程以及各项元素对应的变化流程，从而使学牛可以更为清楚地形成相应的课程概念。

比如在讲解《认识人大代表的产生》这一部分内容时，教师就可以借助在线动画或多媒体教学视频，将我国各级人大代表的产生过程以动图或者模块视频的方式表现出来，或者用互动视频来邀请学生参与一场虚拟的“人大代表选举”活动，以此来让学生真正学好、用好这一课的有关知识。

二、利用现代信息技术构建知识体系框架

小学道德与法治的教学内容虽然并不算多，但对于小学生而言依然有着很强的复杂性，很容易让学生在学习过程中感到“一头雾水”。为解决这个问题，小学道德与法治教师可以凭借现代信息技术的高效信息整合特点，为学生将原本分散的道德与法治知识重新梳理成相对完整的框架，从而让学生记得更牢固、用得更方便。

（一）利用思维导图完善知识网络构建

随着学段的升高，小学道德与法治的教学内容也在逐渐增多，知识点之间的联系作用方式也变得更加多样、复杂，低学段的“点”式知识记忆和应用法已经很难再发挥出显著的作用——这也正是为什么很多学生在升入高年级后道德与法治成绩会出现下滑的主要原因。针对这个问题，小学道德与法治教师可以借助信息化设备，帮助学生构建起一幅思维导图，将学生们已经学到的知识内容按照知识点间的应用联系和逻辑关系串联成一条完整的知识链条，再借助一些经典例题将不同的链条横向连缀成一张知识网，以此来引导学生对各项知识模块形成比较清楚的认知，从而在解题过程中能够运用得更加得心应手。

比如在进行“法律”这一板块的综合复习时，教师可以利用电子白板现场带领学生绘制一张关于“法律”的思维导图，用鼠标或触屏笔在屏幕上先后画出“宪法”“未成年人保护法”以及“法律权利”“法律义务”等有关概念的基础模块，并在这些模块周围快速绘制相应的知识点模块，让学生更快地形成“网”形的课程知识认知。

（二）利用虚拟场景优化知识应用框架

“学以致用”是课程教学的基本理念和最高追求，同时也是实现学生有效学习和深度理解的绝佳手段。小学道德与法治教师在组织学生应用既有学习成果时，可以通过网络资源和成像软件的协助，为学生展示出多种多样的知识与技能应用场景，使学生在这些场景的代入下开展学习成果应用，让学生能够形成更深刻的学习记忆与方法领会，并以此为素材充实学生的知识应用框架。在这个基础上，教师还可以融入一些学生们比较感兴趣的趣味元素，让场景的营造更有兴趣代入感。

例如为了完善《知法守法，依法维权》这一部分的教学成果，教师可以通过全息软件或VR设备，在教师中为学生们还原出一个虚拟的“超市”，引导学生观察“超市”中“顾客”和“收银员”们的活动，并可让学生在视频中出现“买到假货”“价格欺诈”或“收到假币”等事件时试着和影像中的虚拟人物进行对话，按照自己所学到的法律知识向对方提出维权建议。

三、利用现代信息技术完善学情信息的收集和利用

“因材施教”是教育界不变的真理，也是取得良好教学成果的先决条件。在现代信息技术的帮助下，小学道德与法治教师可以利用数据整合等技术实现对学生学情信息的快速收集和高效整理，进而让自己对每个学生的综合情况做到了如指掌，从而让“因材施教”的理念落实获得更为有力的保障。

（一）提高学情信息的整合效率

小学生虽然还没有经过真正意义上的身心发育高峰期，但是由于诸多先天因素及后天条件的综合影响，每个小学生在知识基础、学习能力、思维习惯及兴趣爱好等方面均存在着巨大的个体差异，且这种差异是很难通过人为手段而完全消除的。小学道德与法治教师要认识并承认这一事实，在进行课堂教学之前首先针对每个学生的学情信息进行充分的调查和收集，而后以之为基础形成学情档案。这一工作的开展，小学道德与法治教师可以借助扫描输入设备以及大数据处理软件来提高效率，同时借助“云”存储等技术实现电子档案的长效保存和及时共享。同样的，在进行后续信息的补充和调整时，小学道德与法治教师也可以直接进行线上和远程操作，大大拓展学情信息的作用和调取维度，从而使小

学道德与法治教师工作的开展更能满足学生的个性条件和需求。

比方说，教师可以将每个学生近一个月乃至一个学期内的作业收集起来，借助扫描软件或设备将学生们的作答情况录入到计算机中，而后借助数据分析软件将这些题目按照不同的难度、题型和考查方向做出划分，最后凭借大数据AI判断出每个学生在不同知识方面中的得分情况和短板分布，以此来了解学生们的弱项所在，甚至还可据此推断出每个学生的道德与法治解题思维模式。

（二）提高分层练习的执行效率

在完成上一点中所提到的工作之后，小学道德与法治教师就可以结合每个学生的个性学情来设计、执行更有针对性的教学策略了。在过去的工作当中，小学道德与法治教师如果要组织一场考试往往需要自己亲自选题，其间虽然可以利用现成的网络题库，但也耗费了很大的精力；有了现代信息技术的协助，小学道德与法治教师可以利用网络题库和既有的电子学情档案，再借助大数据软件和自动组题系统，首先完成对题库内容按照题型、难度和考查维度等标准的子库划分，而后使之与每个学生的整体学习情况进行匹配，最后则可一键生成对应的练习题库，从而实现分层练习速率的大幅度提升。

比如针对那些成绩较好且稳定的学优生，教师可以适当调高组题软件中“难度”和“考查维度”两个选项的参数，让题库中的例题更多地设计知识和技能内容的整合考查以及实践应用向的练习；而面对“底子”较差的学困生，教师则可提高网络题库资源中基础题模块的导入数值，让题库中单项考查题目以及对道德与法治基本概念的复述性题目所占比例升高，以此来让考试的难度显得更有适配性和渐升性。

结束语

道德与法治绝对不是一门枯燥、乏味的课程，它充满了智慧和乐趣，理应让学生在学的过程中有所乐、有所得、有所成。小学道德与法治教师要从根本上认识到这一点，将现代信息技术更多地应用到课堂教学当中，通过丰富知识表达形式、构建知识体系框架、完善学情信息的收集和利用等方法来让道德与法治课堂的提升乘上信息科技的“东风”，全面优化学生的道德与法治学习体验，引导学生更好地学会道德与法治、用好道德与法治、爱上道德与法治，从而为学生们日后进一步的道德与法治学习和综合个人素养的稳步成长打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 邓生锋. 信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5 (11): 146.