

新课程背景下构建高中语文高效课堂探析

任光宇

(河北满城中学 河北 保定 072150)

[摘要]在教学中教师要面向全体学生,要有明确的教学目标,且课程目标要与教学计划中的教学目标相统一,针对学生,是可执行的,并且可以使情感、技能、知识三个目标相融合。达到的最终总体目标应与开始设计的总体目标要统一。在学习和培训之前,学生必须确保自己牢记总体目标。经过学习和培训后,他们可以根据课堂教学检查,检查他们对课堂教学的重点和难点是否掌握了。

[关键词] 高效课堂; 课堂教学; 教学内容

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1640

在课堂教学中,教学非常高效或可以达到很高的总体目标并具有实际效果的教室教学就是高效课堂。实际上,它指的是课堂教学中日常任务的高效性和高实效性,以及课堂教学中课程目标的实现。此外,课堂教学在教育和科学研究以及社会和经济效益方面赢得了很高的声誉。在新课改下,学生的学习方法要发生改变,塑造学生积极参与,良好研究,沟通与合作的学习习惯。以独立,协作和研究等新的教学方法为基础的高效课堂教学,将塑造学生的思维、探究、学习等能力,促进学生积极的自主创新,为了满足学生个性化的发展,并学习如何融入现代社会,以“我要学”的新理念代替“要我学”的旧思想。

基础教育摆脱困境的有效途径是打造高效课堂。但是,当今有许多人对中国的基础教育提出了质疑。教学课堂中,乏味的学习内容,单一的教学方法,使学生在课堂上缺乏动力,特别是在高中课堂教学中,学习的目的只有一个,那就是考试。如此的课堂教学,致使学生对学习没有兴趣,特别是学习语文,更没有兴趣。在这种教学环境下,学生们几乎都如出一辙,他们没有创新能力,大部分学生的考试成绩很高,但综合能力却很低,致使大部分大学生毕业后就面临着失业。

高效课堂的建立,对学生的创新、合作、主体等意识的养成非常有利,还能够使学生的自学能力有所提升。以学生为主体是高效课堂所倡导的,学生的学习方式要具有探究性、合作性、自主性,抵制教师在教学中独断专行。在课堂教学中,使学生具有良好的情感态度和价值观,掌握技能与知识,学会学习,对于应试教育与素质教育的矛盾,能够很好地处理。它符合新课程改革的核心理念,符合学生发展趋势的要求,符合社会对优秀人才发展的要求。

高效课堂的建立,给教师搭建了广泛的服务平台,使教师的专业技术得到飞速的发展。在课堂教学中,学生是课堂教学的主体,教师则成了课堂的主导,学生成了学习的促进者,引导者,教师不再是教学的评判者、主宰者。在某种程度上,老师也成了学生,是学习活动的参与者。教科书内容是课堂教学的指导材料。教师应在课堂教学中使用教科书内容服务项目,摆脱教科书内容本身的局限性,大胆选择并有一定的选择余地。在选择和解释教材内容的全过程中,把教师的专业素养提高到了一个新的水平。

基于教学课堂的现状,可以从两个方面评价高效课堂:学生的“学”和教师的“教”。两者紧密相关,不可分离。

一、评价教学目标

在教学中教师要面向全体学生,要有明确的教学目标,且课程目标要与教学计划中的教学目标相统一,针对学生,是可执行的,并且可以使情感、技能、知识三个目标相融合。达到的最终总体目标应与开始设计的总体目标要统一。在学习和培训之前,学生必须确保自己牢记总体目标。经过学习和培训后,他们可以根据课堂教学检查,检查他们对课

堂教学的重点和难点是否掌握了。

二、评价教学内容

从教师层面上看,一是教师对教学的难点和重点能否正确的把握。二是学生的积极思维能否被教学内容激发,教学内容对学生的日常生活是否息息相关。第三,看教师是否可以从课堂教学中考虑具体问题,并对教科书内容进行合理的科学研究整合。不仅教科书的内容,而且可以独立创新和应用教科书的内容。在学生方面:查看课程内容中学生的兴趣和爱好水平,参与程度是否很高。学生对教学的难点、重点内容能否很好的掌握。

三、评价教师行为

(1)设计的教学计划是合理的、科学的。设计的问题要符合教材的难点和重点,设计的问题要恰到好处,可以适合不同能力水平的学生。

(2)创建的课堂氛围要和谐。教师要善于倾听,要与学生平等对话,能够创建平等、民主、宽松的课堂学习氛围,并有激励性、具体、恰当的对学生的态度和行为进行评价。

(3)对学生的学进行科学的指导。在教学中,能和学生一起学习,交流、倾听、探究;对学生学习的创造性和主动性可以通过创建有趣生动的教学情境来引发;使学生养成良好的学习习惯;能够合理的指导学生的学习方法;对学生的学习活动能够有效的组织。

(4)教学工具要有效的选择。从学生实际和教学内容出发,对教学媒体进行有效的利用,对教学手段进行合理的选择。

(5)在课堂教学中,教师的板书适用合理,在讲解时,能够使用简练准确的语言。

(6)教学的敏捷性较高。教师在解决临场突变、教学方法等方面的表现要有相对较高的敏捷性。教学有自己的艺术性和风格。

四、评价学生的行为

首先,看一下参与者的参与程度。参加者合理参与学习过程,整个学习过程全部学生都参与,与学习无关的事情没有学生去做。大部分学生能不能在情感、体会、知识等方面进行交流,用知识充实自己的同时发展一定程度的自学能力。

其次,看参与者的参与质量。观察学生是否可以学习思考,以及他们的专注力是否能做到聚精会神;观察学生是否具有高涨的热情,积极参与,敢于争辩和大声说出来;观察学生的意志力,看看他们何时遇到困难,产生挫折感!

参考文献

- [1]谢芳丽.如何提升高中语文课堂教学效果[J].西部素质教育,2018,(4).222..
- [2]苏万斌.浅析高中语文高效教育课堂教学模式的构建[J].汉字文化,2019,(16).135,140.