

浅议跨文化交际能力在外语教学中如何定位

万杨

(北华大学外国语学院 130000)

【摘要】现阶段,在新课程改革不断深入落实环境下,对外语教学提出了较高要求,但一些教师受以往应试教学观念的严重束缚,在课堂教学阶段并未注重培育学生的跨文化交际能力,长期以来,则会对英语运用能力的显著提升极为不利。因此,应对外语教学中跨文化交际能力展开定位,并将其作为基础前提,创新与优化教学形式,提高外语教学效果。

【关键词】跨文化交际能力; 外语教学; 定位; 对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.263

引言

近年来,在我国社会经济迅猛发展环境下,对外语复合型优秀人才的需求量持续增加,跨文化交际能力逐渐成为衡量外语人才的一个重要标准。因此,为了能够进一步提升外语人才的专业知识储备量及综合素养,在外语教学环节,应当将培育学生跨文化交际能力当成课堂教学重点,明确掌握跨文化交际能力培育的重要程度,并运用有效教学手段,确保外语教学中跨文化交际能力的全面培养。

一、外语教学中培育跨文化交际能力的重要性

(一) 显著提升学生综合素养

外语教师在对学展开课堂教学中,若是想要显著提升学生的核心素养,让学生通过外语知识的学习,具备优良的外语综合应用能力,则需要对学生展开有效的跨文化交际能力培育,以此来让学生可以借助跨文化交际能力的培育,达到全方面提升其外语应用能力及外语核心素养的根本目标。

(二) 推动外语教学的发展

针对外语教学的发展而言,其和学生外语学习能力及综合素养的提升息息相关、相辅相成,在一定程度上决定着学生最终学习效果^[1]。而通过目前我国外语教学现状可以看出,教师通过培育学生的跨文化交际能力,可以有效推动外语教学的良好发展,提升外语教学的整体效率与质量,使其充分符合外语教学的实际需求。

(三) 满足外语教学目标

在展开外语教学过程中,教师会依据教材、教学计划,来制定出切实可行的教育目标。而为了能够真正达成预定的教学目标,则应展开相应的课堂教学活动,目前,培育学生跨文化交际能力,则逐渐成为能够全面完成教学目标的有效手段^[2]。因此,在外语教学环节,引导学生形成良好的跨文化交际能力,具备十分重要的现实意义。

二、跨文化交际能力的定义及要素

就跨文化交际能力内容而言,中外学者们各自对其提出了诸多看法与建议。其中一些学者认为,可以将跨文化能力细致划分成多种能力及品质,主要涵盖了诚实、好奇、耐心、敏感、尊重他人等众多品质,及自我控制、语言技

能、适应性等能力。而还有一些学者认为,这部分能力不过是在一些极少的数据之中,所提取而来的抽象性品质,若深层次分析,能够无限制的罗列出来。但是针对跨文化交际能力的关键成分或者是应当必备的内容,中外学者们对其有着统一看法,则是认为,跨文化交际能力首先需学习者对不同文化有一个全面的了解与掌握,且在具有了一定基础知识以后,还应有恰当动机来督促其应用这一能力,最终则是需应用适宜的学习方法,来对此能力进行有效训练^[3]。另外,由于跨文化交际能力所需知识点较为宽泛,其中涉及到习俗、人文、历史、地理、经济、政治等多个方面的认知。而能力则包含人际交往能力、环境适应能力、语言能力、变通能力等。

三、跨文化交际能力在外语教学中的定位

(一) 通过文化角度来谈跨文化交际能力

就文化层面来看,文化交际领域主要是将文化作为基础前提的。文化在多年以来的发展进程中,就如同大海中的一滴水珠,而这一滴水珠常常意味着的是思想价值之中的潜意识。通过这一层面来看,我们可以总结与归纳出下述观点,文化内涵远远比我们所感觉到的、所观察到的更为广阔。若是单纯通过人类学角度来分析跨文化交际能力可以发现,所谓的文化,主要是指人民与群体的一类生活形式,其范围极为宽广,甚至在一定程度上直接涵盖了整个群体的实际实践活动。因此,可以得出以下结论,针对跨文化交际能力而言,其主要指的是在本族语者和非本族语者间展开有效沟通及交流的良好能力,其可以真正意义上实现不同语者、不同民族间的高效交流与沟通。在此情况下,通过文化层面而言,外语教学之中的跨文化交际能力,实际上就是真正达成本族语者及非本族语者间密切沟通及交流的一种能力。

(二) 通过目标语言文化定位跨文化交际能力

在语言不断发展过程中,相关人员应当深刻认识到语言的形成,能够为人民群众思维的沟通与交流,提供有效工具。由于语言源自于不同的文化,所以它不能和文化相互分离而单独出现,但却可以反作用于文化中去。如果老师在对学进行外语教学环节,和文化课程任务之间脱节开来,将对语言课程任务的实现十分不利。究其原因,最主要就是由

于语言与文化之间所产生的关系，不单单是对人们思维的一种外在反映，而且也成为了人们思维的内在框架，若是舍弃语言，只是一味探讨思想、研究文化，则会在一定程度上将其变成一纸空文^[4]。近年来，在全球社会持续发展环境下，方言和特殊群体用语获得了不断发展，因而可以让世界语言更加地多样化。而在各种方言之中，表现出了群体、个人的思维和价值观的差异，正由于这样，在进行外语教学中，外语老师必须主动引导和帮助学习者对目标语言背后所隐含的文化背景进行深入认识，并且在知识学习过程中，逐渐构建起一定的跨文化知识，唯有如此，才可以使外语学习者合理应用其语言这一工具，来向他人正确表达出自身情感、态度以及观点，从而真正意义上实现提升自身跨文化交际能力的根本目的。

四、跨文化交际能力在外中教育中的有效渗透对策

（一）创新教学观念

外语教师在展开课堂教学过程中，若是想要进一步提高学生的跨文化交际能力，则应当积极更新与完善自身的教育观念与教学手段。通过教育方针这一角度来看，需要明确的为，外语教育的挑战主要在于，培育可以于不同文化环境下，展开高效交流与沟通的实践性优秀人才，把语言识别目标当成外语教师课堂教学与学生知识学习的一个重要目标。因此，则需要外语教师自身具备良好的外语语言应用意识，并在闲暇时间积极、自主的吸取国内外领先知识，进一步提升自身综合素养与专业技能，转变学生对于外语知识学习的固有认知，引导学生多多应用外语语言，来与他人进行沟通与交流，借此加深学生对于外国历史文化、科学、人文等方面的了解与掌握。另外，外语教师还需进一步提升学生的文化观念、宗教信仰，以便达到预期设想的教育教学目标。

（二）合理设计教学内容及规划

教育教学的主要出发点则是可以让学生在现实生活中对其进行有效运用，因此外语教师在对学展开课堂教学过程中，应当科学、合理地为学生设计教学内容与教学计划。其中，外语教师可以适当增加外语语言的运用内容，为学生构建良好的语境内容，采用跨文化交际技巧的外语教育，并选择一些实用性较强且充满趣味性的外语教育。另外，教材作为学生知识学习过程中的重要依托，教材内容在一定程度上直接决定着学生知识学习效果，因此外语教师应选用适合当下社会发展需求，以及学生实际需要的教材内容，如此才可成为培育学生跨文化交际能力，提供有力支持。

（三）审视多种教学形式

外语教师若想有效培育学生的跨文化交际能力，则可以于跨文化交际能力培育的实际要求相结合，通过学生自主学习、课堂教学、第二教学这三个层面，灵活探究有效的教

育教学形式。首先，任务型教学形式的运用，需要教师将课堂教学内容划分成多个小任务，并要求班级学生以小组的方式来展开合作，在每堂课堂教学开始之前，为各个小组布置出不同作业，并要求学生通过互联网搜索及书籍阅读，来找到他们所需要学习的知识内容，之后再与小组成员之间进行密切探讨，待探究完毕后，每个小组的学生再应用自己的语言，来对教师所下发的任务进行总结与回答；其次，鼓励与支持学生应用领先的通信设备展开自主学习。近年来，智能手机在人民群众的日常生活中得到了大量运用，因此学生则可以借助手机这一个渠道，来获取到与跨文化交际技巧相关的知识内容，在此情况下，外语教师则可以引导班级学生利用微博、微信、QQ的等网络渠道，来获取正面的学习资源，与此同时，学生在具体学习阶段，教师也可以应用通讯设备，来解答学生所提出的问题；最终，教师可开展趣味性活动，如外语口语演讲比赛、观看外语电影等众多课外实践活动，借此进一步提升学生对于跨文化交际的兴趣与热情。

（四）丰富学生跨文化交际经验

外语教师提升学生跨文化沟通技巧的最终效果，在一定程度上取决于实践活动的开展。近年来，我国“走出去”战略持续深入，各个地区的外汇项目不断增加，因此外语教师应紧紧把握住机会，探究与挖掘切实可行的教学对策，以此达到丰富与拓展学生跨文化交际经验的根本目标。比如，可以通过国家资助的短期国内外联合教学项目，让学生接触到更多的多元跨界文化，当学生被选择成为志愿者后，可以参加和留学生进行直接交流、学校文化交流活动，或者是鼓励与支持学生带头，展开学生知识能力以上的探讨，举办“校园传统文化”活动，在活动开展过程中，着重强调对我国优秀传统文化的传播与继承。以上种种手段的运用，都能够有效培育学生们的跨文化意识，提升学生的跨文化交际能力。

五、结束语

综上所述，近年来，在社会经济快速发展下，社会各行各业对于学生外语语言的要求越发严格，而目前我国大多数学生的外语水平只是局限于语言表面，无法充分满足时代需求。因此，外语教师在展开课堂教学过程中，应当着重培育学生的口语表达能力，引导学生了解与掌握外语语言中所包含的文化习俗、经济发展等。唯有如此，才可以最大限度发挥出外语语言在提升学生跨文化交际方面所具有的真正作用。

参考文献

- [1]武真真. 如何在外语教学中培养学生的跨文化交际能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 22-23.
- [2]薛浩涵, 孙蔓科, 苏旸, 朱佳. 浅析如何在外语教学中培养学生跨文化交际能力[J]. 校园英语, 2017(42): 33.