

浅谈自主学习策略在高中语文写作教学中的应用

田静

(保定二中 河北 保定 071000)

【摘要】教师需要在语文课上不知不觉的扩大学生的视线,并注意推动学生积极积累语文课外资源。对语文课外资源的积累,教师也要做到积极引导,使学生的视野不断扩大,从而使他们的写作技能有所提高。例如,学生通过观看《国宝档案》、《百家讲坛》等一系列央视节目,既增加了自己的知识储备,又对生活有了更深该的认识,如此学生的作文才会有内容可写。

【关键词】高中语文教学;写作教学;学习策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1511

组成高中语文教学的关键部分之一是写作教学,它是针对学生写作水平的有目的的培训活动。学生经过这种培训,可以提高自身的综合素养并获得全面的发展,还可以合理地提高自己使用语言表达观点的能力。新的课程标准还明确规定,学生充分使用语言来交流和表达的一种方式就是写作,这是学生了解世界、认识自己的过程。众所周知,受各种因素的影响,高中语文写作教学在具体的教学过程中课堂教学的实际效果并不显著。因此,有必要积极选择自主学习的方法,把学生的语文写作水平适当的提高。

一、高中语文写作教学的当前状态

当今,新的教学理念不断出现。在当前高中语文教学中,不重视培养学生的实际能力,仅重视传授知识,这已经不符合社会需要的人才的标准。在竞争日益加剧的今天,社会需要的是具备终身学习能力、可以独立获取知识的人,所以,教师在高中语文写作的实践活动中,必须高度重视培养学生的写作能力。但是实际上,教师的教学重心是“考试”,他们总是依靠自己的工作经验,以高考作文写作模式为参考来进行具体的写作教学。另外,在实际的高中语文写作教学中,教学活动是以教师为中心开展,没有提供机会让学生发表自己的见解,大多数教师非常重视教授给学生写作的模板,这至使学生的写作没有感情投入,学生的写作能力不能在质上有所提升。

二、在高中语文写作教学中应用自主学习策略

第一,想办法使学生有兴趣进行写作,塑造他们在生活中细心观察的能力。在特定的日常生活中,一个人如果对一件事情感兴趣,那么他可以说已经成功了一半。所以,在写作教学中,学生如果对写作不感兴趣,只是把它看作是不得不去完成任务,在这种情况下,学生是写不出优秀的作文的。例如,在完成人生感悟专题教学后,要求学生写以“我的四季”为题目的作文,让他们把春夏秋冬与自己在四季中的生活相融合,大胆地写自己的四个季节,以自己为内容,写出风华正茂的自己,对学生能写什么内容,不能写什么内容不加限制,这样学生的写作思维就可以打开,他们的创造力和想象力就可以激发出来,并参照其他文章的内容,以及在教师的鼓励下,学生的写作热情就可以被释放出来,而且对写作会更有自信。教师在高中语文写作教学的实际活动中,要想激发学生的写作兴趣,可以利用周围的事物,指导学生在自己的文章中融入自己的真实的感情。事实上,写作从实际的日常生活中而来,语文教育在一定程度上的延伸是由日常生活的延伸决定的。因此,教师必须积极正确地指导学生在现实生活中积累写作材料,并塑造他们积极观察

日常生活的能力,教师组织的各种语文课外活动,要有目的性,要让学生踊跃参加,这是学生直接性生活经验获得的重要途径,可以让学生在写作中有事情可以写,有感情可以表达。

第二,扩大学生的视野。在上面,语文课程的学习和培训有很广泛的扩展已经提到了。所以,教师需要在语文课上不知不觉的扩大学生的视线,并注意推动学生积极积累语文课外资源。对语文课外资源的积累,教师也要做到积极引导,使学生的视野不断扩大,从而使他们的写作技能有所提高。例如,学生通过观看《国宝档案》、《百家讲坛》等一系列央视节目,既增加了自己的知识储备,又对生活有了更深该的认识,如此学生的作文才会有内容可写。

第三,积极塑造学生的独立自主的研究观念。在现阶段,在具体的教学环节中,无论课程的内容是什么,小组合作学习的研究和训练都得到了广泛的重视。所以,高中语文写作教学中,这种小组研究、合作的学习模式教师也能够使用,对学生独立自主的学习意识进行合理的培养。此外,在以前的写作教学中,教师总是在批改学生的作文里,写上几句无关紧要的话作为评语,分数也是随意打上去的,而没有意识到要具体的评价学生的写作能力。所以,在语文写作教学中,就要使用小组合作研究的教學模式,教师与学生沟通交流时,距离更近了,学生可以在老师的合理而具体的指导下掌握作文校正的自具体方法。如此,学生既成为教学成果的评估者,又成为课堂教学的参与者。他们可以清楚地了解缺点的主要表现形式,然后有目的地塑造自己的写作技巧。并激发了他积极的研究理念,有利于他们未来写作水平的提高。

三、结论

在对现阶段高中语文写作教学中存在的不足进行合理分析的基础上,明确提出在写作指导中合理运用自主学习方法,可以使写作教学的效果得到有效的提升。所以,在具体的教学环节中,这种教学方法要充分的使用,积极正确地指导学生在日常生活中细心的观察,为写作积累资料,不断开拓自己的视野,塑造研究观念,从各个方面加以改进。学生的写作能力得到提高的同时,其语文素养也得到了相应的提升。

参考文献

- [1]何铭杰.高中语文写作教学中自主学习策略的运用分析[J].课外语文(上),2017,(4).75-76.
- [2]朱志强.自主学习策略在高中语文写作教学中的应用探讨[J].读与写(上,下旬),2016,(23).113.