

初中生物引入微课教学模式探究

刘春丽

定南县定南实验学校

[摘要]随着时代的不断发展进步和教学技术以及教学设备的不断完善,在互联网+时代下,初中生物教学也可以开展一系列的改革来促进教学模式的变革和教学效率的提高,初中生物教学过程当中引入微课,开展新型教学模式,能够有效扩充初中生物教学内容,完善学生学习素材,促进培养学生综合能力和综合素养的发展。本文将通过合理选择微课的难度、在课前,课中,课后引入微课进行教学四个方面探究如何建设高效的初中生物微课教学模式。

[关键词]初中生物; 微课; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1200

在初中生物教学过程当中,引入微课需要每一位初中生物教师能够结合课程目标,课程内容以及自己学生的实际学习情况和学习进度,合理选择难度适中的微课,即选择对学生学习具有一定挑战性,激发学生的学习潜能,引导学生能够提高学习兴趣,又要选择不超出学生实际范围,减少学生的学习困难,减少学生学习的抵触心理,降低学生学习的困难,完善初中生物教学进程。在这里,笔者也将根据自己多年的教学经验,提出自己的一点教育心得。

一、合理选择微课难度

首先,将微课引入到初中生物教学过程当中,要能够保证微课视频能够起到有效的辅助作用,并且能够起到为学生的学习注入新的活力,引导学生能够初步了解生物学习内容以及丰富学生的学习素材,让学生能够在结合教师所讲授的内容,微课内容进行有效的结合,形成自己的知识框架,这就需要教师能够合理选择微课难度,寻找恰当的微课视频才能够更好地对学生的生物学习达到一个辅助的教学效果。^[1]

比如,教师在讲“生物与环境的关系”这一节内容时,在为学生选择微课视频时,教师要能够选择一些难度适中的微课视频。首先,教师不能够选择过于复杂、理论过于多样的微课视频,这样的微课视频内容无法符合学生的学习实际,让学生无法紧跟视频的内容进行对关于“生物与环境”这节课内容的知识学习。同时,无法引导学生联系实际生活法、观察法等方式进行对知识的获取。再者,教师也不可以选择过于简单的微课视频,过于简单的微课视频会让学生觉得乏味,没有挑战性,无法激发学生关于结合微课视频进行生物学习的兴趣和动力,无法达到理想中微课视频对于学生学习的辅助作用。因此,教师要选择难度合适的微课视频时,也可以选择有一些生动形象的图片或视频相辅助教学的微课视频,这样的微课视频内容可以帮助学生能够了解“非生物因素对生物的影响,生物因素对生物的影响,生物对环境的适应与影响,并且辅助学生能够学会用辩证看待问题,培养学生观察,归纳,思考,分析问题的能力”;也可以选择微课内容当中关于对学生的一些提问,如“鱼生活在什么环境中,鱼能离开这种环境吗?”等引发学生思考,并结合微课的解释内容来了解“环境,不仅仅是指生物生活的生存空间,还包括存在于它周围的各种影响因

素”。引导学生能够结合生动形象的举例以及图片来更好地获得对知识的深刻理解,也方便学生在后续实践过程当中能够进行精确的使用,促进提高学生学习的效率。同时,尊重学生的主体地位,培养学生的主人翁意识,让学生能够减少对教师的依赖,而是能够产生自己的思考,形成自己的知识学习系统的过程,促进培养学生的学习和学习思维,引导学生能够形成良好的学习习惯。因此,在初中生物教学过程当中引入微课,需要教师能够合理进行选材,这样才能够达到微课视频预想中的教学辅助效果,同时又能够丰富学生的学习素材,让学生能够在实践当中不断地积累经验,不断学习微课教学内容中的技巧和方法,以此来巩固自己的基础,形成自己的知识框架,提高学生的学习能力以及丰富学生的学习内容。

二、课前引入微课导入

其次,在进行初中生物教学过程当中,为了能够使微课的教学与教师的教授形成相辅相成的教学过程,教师可以尝试在课前的部分进行结合微课进行创新型的课程导入,由此来开展一系列的生物知识教学,激发学生学习兴趣,引发学生的学习好奇心,并促使学生在好奇心的引导下开展对新知识的学习,理解和应用。

比如,教师在讲“单细胞生物”这一节内容时,就可以借助微课进行课前预习或者是课堂导入。单细胞生物对于学生来说比较陌生,存在于学生没有细心观察过的范围内,所以借助微课视频播放关于单细胞生物的补充内容,一方面可以完善教材中的内容丰富,拓展学生的学习素材,拓展学生的眼界,丰富学生的学习知识;另一方面通过辅助知识可以激发学生的学习兴趣,让学生能够在课堂导入部分,就以一种良好的状态进入到初中生物课堂学习的过程当中,通过观察微课视频中的内容,例如“草履虫”等原生单细胞生物到取食,运动等内容进行更好的理解。借助微课视频对学生进行问题式导入“大肠杆菌是细菌,酵母菌是真菌,衣藻是草类植物,变形虫和草履虫是动物,这五种生物既有动物又有植物,既有细菌又有真菌,自己有自己的生活的,又有寄生生活的,可见单细胞生物种类繁多,他们在结构上有什么共同点呢?”这样的导入方式更加具有创新性和更加具有新颖性,能够在第一时间激发学生的学习热情。因此,在初中生物教学过程当中,每一位

初中生物教师可以尝试在课堂导入部分进行微课视频的辅助教学,有效地把握课堂教学的节奏以及引导学生积极参与生物课堂学习的过程当中。除此之外,教师还可以将微课视频提前发给学生,让学生进行自主预习。通过在自主预习当中结合微课视频,能够让学生上课之前就对本节课的知识有着一个初步的了解,这样在课程教学的过程当中能够有效地减少对于一些基础知识解释的时间,有效提高课堂时间的利用效率,为学生带来更加高效的教学效果。保证课堂进程能够有效地开展,同时又能够在引导学生自主预习,树立良好的学习态度和培养良好的学习习惯,让学生在获得关于生物知识学习的基础之外,获得相关学习能力和学习方法的培养,促进提高学生的综合素养,成为符合时代的新型人才。

三、课中引入微课辅助

为了让每一位初中生物教师能够对自己的课堂内容有着一个更好地衔接,可以在教学的过程当中引入微课来辅助教师前半节所讲的内容,也帮助学生在学一定的知识之后进行总结和消化,促进提高学生的学习效率,帮助学生能够更加明确提高对自己学习进度的认知,帮助学生能够更好地借助微课进行知识的学习。^[2]

比如,教师在讲“练习使用显微镜”这一节内容时,就可以借助微课视频。这是一堂实验室教学,单纯地靠生物教师的口头讲解是无法让学生能够有着一个画面感,在实际操作时也会出现各种各样的问题;如果生物教师只是在讲台上自己进行关于显微镜操作的演示时,由于距离的原因,靠后的学生可能无法观察到清晰的图像,无法及时获得教师所教授关于显微镜的使用方法。因此,教师就可以借助微课视频在课堂的过程当中进行辅助作用,首先,教师要结合多媒体这一教学辅助手段,将关于显微镜使用的方法等以图片和文字的方式进行PPT展示,让学生对关于显微镜的构造和作用以及如何使用显微镜来观察清晰的图像等内容有着一个初步的了解;接着,教师就可以借助讲台上的演示来为学生讲关于显微镜的标准操作方法,并提醒学生保护显微镜;接着,教师就可以借助自己所选取的微课视频来进行更加详细和具有针对性的显微镜教学操作教学,在微课视频当中,将教师在教学在演示过程当中所讲述的细节“强调安放目镜时,手指不要触摸镜头,对学生进行保护显微镜的教育”进行突出放大和反复展示,以此来深化学生对该操作的记忆和应用,帮助学生能够在真正的独立使用显微镜时,学会正确的操作方法,培养学生独立操作的能力。因此,初中生物教师可以在课堂教学过程当中选择一些时间短、但内容具有针对性的微课视频进行辅助教学,这样可以有效地利用课堂教学时间,同时又能够提高学生对自己学习的认知,减少学生对知识学习的抵触心理。帮助学生能够在课堂的中间对自己前半节所学的内容进行及时地查漏补缺。

四、课后引入微课完善

初中生物微课教学是一个比较系统和需要初中生物教师不断完善的教学过程。因此,在初中生物教学过程当中,教师可以在每一节课后为学生选择一些难度适中的微课视频或具有总结性的微课视频,进行发送,供学生能够在课后借助微课视频进行自主完善。对自己的学习有着一个查漏补缺,并将学生的困惑进行及时的解决。提高学生的学习效率和形成一个更加系统和完善的教学过程。使得每一个学生都能够提高生物学习的综合效率。

比如,教师在讲“生物的特征”这一节内容之后,可以为学生发送和分享一些微课视频,选择一些具有总结性的微课视频,可以帮助学生在课后其在形成自己的知识框架之后,能够借助微课视频的辅助,形成更加完善和全面的知识框架。提高学生的自主学习能力,培养学生自主学习意识,让学生记住复习“自然界的物体根据是否有生命可以分为哪几类?思考怎样判断一个物体是否具有生命”。通过微课视频的辅助能够帮助学生丰富学习的素材,将学习的过程达到一个更加系统的模式。引导学生借助一些微课视频来记住一些生物内容,来使自己的知识框架更加全面完善和符合自己的应用实际。另一方面对于课堂的时间是有限的,对于一些生物教学中的重点和难点,学生在课后或多或少的存在一些疑惑,进行微课视频的辅助可以有效地帮助学生。借助可以反复播放和随时暂停的微课视频,对自己的疑惑进行解决。同时,更加让学生能够明确自己学的优缺点和掌握知识的进度,方便学生在第二天向教师进行提问时更加具有针对性,帮助教师能够更好地为学生设置一个科学系统和具有可操作性的教学服务,使得每一个学生都能够不断地使自己的生物学习更加科学,帮助每一个学生都能够能够在微课视频的辅助之下提高关于学习的效率,让每一个学生都能够不断地在实践当中总结经验,提高对自己学习情况的了解。

总而言之,在初中生物教学过程当中,为了能够有效提高教学内容的丰富性,教学效果可以达到理想化,每位初中生物教师都可以尝试将微课引入到教学过程当中,无论是在课前借助微课进行新型的导入,还是在课教学过程当中用微课内容进行辅助或者在课后借助微课来完善学生的学习情况,都能够有效地帮助教师构建新型的教学框架,为生物教学带来注入新的活力,促进每一位学生可以在学习的过程当中有所获、得有所用。

参考文献:

- [1]王金忠.论微课在初中生物教学中的应用[J].知识文库,2019(12):142-144.
- [2]秦晴.初中生物实验微课程的制作与应用探究[J].数理化解题研究,2019(08):143-145.