

# 略谈高中历史教学新思考

何艳

江西省高安二中

**[摘要]**高中历史教学中的情景教学是指教师在教学过程中通过引入具有一些具情绪色彩以及直观生动的具体场景,帮助学生深入了解教材,推动学生综合素质提,从而提高学生学习兴趣的教学方法。情景教学可通过角色扮演、诗歌朗诵、音乐欣赏以及播放视频资料等方式实现,通过趣味生动的情景教学讲解教材内容,在潜移默化中提高学生的学习兴趣。高中历史是初中历史学的深入,其知识面所涵盖的范围较广,知识框架也较为复杂,教材内容多为理论性知识,对历史性事件的描述较为略,且当前的高中历史教学仍旧沿袭传统教学方法,一味地传授知识,忽略了学生的主动性与课堂参与性。在这双重因素的影响下,学生容易对历史学习失去兴趣,产生抵触心理。因此,情景教学在高中历史教学中的应用具有十分重要的意义。

**[关键词]**教学;高中;应用;历史

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1095

## 一、前言

根据新课程理念的指导,高中历史教学以问题探究为导向不但能够体现学生在教学过程中的主体地位,而且也能够提升学生全面综合素质。因此,高中历史教育工作者应该在具体的教学过程中以问题探究为导向,不断提升高中历史教学水平和质量。

## 二、高中历史教学以问题探究为导向的意义分析

### (一) 体现历史学习过程的动态生成性

以问题探究为导向的高中历史教学不但可以突破传统历史教学死记硬背的识记方法,还能够体现课堂过程和学习过程的动态性特点。高中历史老师要培养学生在情景中质疑,自主学习历史,探究历史知识根源,就必须为学生设计不同情境引导学生展开历史学习。而对历史事件的质疑来源于生活和知识基础以及学生不同的思维能力水平。所以,问题的质疑点通常都会因人而异,问题提出的角度和难易度都有着差异性。历史老师需要以更加平和公正以及耐心细致的态度面对学生提问,引导学生自主找资料和素材解答问题。

### (二) 体现构建主义理念

历史学习以问题探究作为导向,根据不同的史实以及清晰细微的事实,可以让学生足够去面对不同的事件,从而去进行方法以及个体知识的构建,充分发挥和构建学生的潜力和主动性。

### (三) 体现新课程教学理念

新课程理念的宗旨是促进学生发展,建立以三维一体为中心的课程目标,即知识与才能、价值观与情感态度、方式与过程。为了使三维教学目标得以实现,把问题作为学习的导向,从中获得贯彻和渗透。

### (四) 体现人本主义理念

学生通过对问题进行猜疑、探索、研究以及深思,刚好使学生加入到了探索实践经验的过程中,让学生的认知、情感得到统一,从而升华到自我实现人性教育的过程中。当高中历史教学在进行把问题作为学习导向的形式过程中,对问题进行解决、探索都是非线性的,从而提升学生的技术水平、能力技巧以及情感态度等。学生通过自己的努力找出解决问题的答案后,还继续使用激励的方式,鼓励学生对深层次、更复杂的问题进行探索,不断提高学生的分析能力和思维能力,使他们不断加强创新意识。经过这种过程化的学习,将学生的外部学习动力向内部学习动力进行转变,在追求问题答案的过程中,体会学习的乐趣和快乐。当把问题解

决之后,还有一种成就感油然而生。

## 三、分析历史,归纳重点,学以致用

(一) 教学首先要侧重于归纳历史知识点,并以重点为例教学,让学生学会掌握基础知识的方法和窍门。高中历史知识基本体系是由历史时间、历史人物和历史事件等组成的,基本的历史知识体系也是学生进一步学习历史的阶梯,掌握不好基本的历史知识,就积累不起来历史素养的基础。例如分析三次科技革命史,联系到大力实施科教兴国。例如回顾中国的对外政策,实现了坚持对外开放,加强国际交流合作,再者追本溯源,到现在的坚持以人为本,关注民生的原则。然后进行这些话题讨论,调动学生课堂讨论的积极性。

(二) 钻研教材,找到突破口。每个高中学生对历史课的学习,不是都感兴趣的,有些学生只是为了高考才去学习历史这门课程。因此,教师要通过钻研教材,找到突破口,然后给学生设置一些问题障碍,并引导他们产生好奇,当学生急于揭开这些问题时,就意味着他们开始对其进行思考,就会实现高效的历史课堂。

## 四、正视高中历史高效课堂实施中面临的困难

历史高效课堂这种教学模式的确是新课改中所诞生的一颗熠熠闪光的明珠,其中许多的优点值得我们借鉴与学习。但这种模式对学生和老师其实都有着非常高的要求,也存在着一些值得关注和反思的问题。因此,我们既要认真汲取其中的精华,也应正视它存在的问题,减少简单的行政命令粗暴地干预课堂教学,因地制宜、因校制宜,让这种模式中的优点在实践中得到改进优化。

(一) 从学生的角度来看,高效课堂对学生的要求很高。要求学生学习要有主动性、自觉性。因此高效课堂不仅仅是发一份导学案给学生就行的,必须能认真完成老师布置的相关作业,不懂的部分要多和同学老师沟通,这样才能达到学习的目标。因此需要学生、老师、学校、家长都要鼓励学生认真学,只有持之以恒坚持不懈才能取得好的成果。

(二) 从教师的角度看,可能部分教师在教学上不能很快适应。高效课堂是对传统教学的颠覆,有些学校为减少推行的压力,人为进行规定,比如多少岁以上可以不用采用高效课堂这种形式,这样就影响了高效课堂的效率,使得学生无法适应。同时高效课堂对老师要求很高,比如要两次备课,课后小结,同时在上课时还要对学生的学成果及时的评价,对学生提出的问题进行讲解等。虽说高效课堂以学生

为中心，但老师在课堂中的地位不仅没有削弱反而有所加强，对老师的要求也越来越高。因为学生自主学习对知识的掌握是零散的，只有通过老师的总结、串联才能使学生系统掌握，但是如果老师系统地给学生讲解，又陷入传统教学的模式，因此度是高效课堂中老师最难把握的地方。

### 五、构建和谐师生关系，营造宽松的课堂教学氛围

和谐的师生关系、融洽的课堂氛围是建立高效课堂的重要条件。如果师生关系紧张，课堂氛围刻板。那么就算是再好的教学方法、教学技巧也会让学生产生抵触心理，从而使教学效果大打折扣。因此，教师在日常教学中要注意以下几点：

（一）教师要尊重学生的主体地位，尊重学生是学习的主人。新课标指出：学生是学习的主人，居于主体地位。所以，教师要尊重学生的所思所想，一切从学生出发，按照学生的学习需求去设计相应的教学活动，站在学生的角度思考问题，尊重学生的主体感受，根据不同的学生情况制定不同的评价标准，让每一个学生都能看到自己的进步，从而建立起学习的自信心。教师不要越俎代庖、指手画脚，以权威的姿态出现在学生面前，这对于融洽的师生关系是不利的。

（二）教师要平等待人，言行举止要具有亲和力。教师的一言一行都会影响学生的心理状态，一个眼神、一个姿态，都会对学生造成或积极或消极的影响。因而，教师要注意自己的言行举止，要平等地对待所有的学生，一碗水端平，不搞差别对待，不用分数作为评价学生的唯一标准。面对学生的错误时，教师要诚恳地帮助学生改正，但是不能呵斥、贬低，以免打击学生的学习积极性，进而影响教学效率。

（三）师生之间要加强情感交流。情感交流是课堂教学中的重要组成部分，如果一堂课中师生之间没有任何的情感交流，学生的信息不能及时反馈到教师那里，教师的意图不能被学生很好地理解，那么这节课就是不成功的。因此，教师必须要重视情感交流，对学生要充满关心和期待，时刻注意学生的信息反馈，及时调整自己的教学策略，在情感上鼓励学生，使学生在课堂中敢于说话、敢于提问、敢于发表自己独到见解，从而促进课堂教学效率的提高。

构建高效课堂的途径很多，在教学过程中，每位教师都有自己的教学模式，在教学过程中，要明确教学目标，教师要转变自身的主演为导演；做好师生互动、生生互动的引导者；认真钻研教材，锤炼自身的语言，只有平时的不断积累才能让自己的课上得出彩，学生才能受益，最终目的是要形成和谐、融合的高中历史课堂，让教师教得放心，让学生学得开心。

### 六、利用信息技术来优化教学模式

在信息技术背景下，教师想要做好历史教学，就应该充分利用信息技术来优化教学模式，这样才能提高学生学习的积极性。教师在利用信息技术的过程中，应该做到以下几点：第一，要发挥研究性学习的优势。在教学中，研究性学习模式是一新型的教学模式，主要是通过小组研究的方式来学习历史知识，以此来调动学生参与学习的积极性。第二，启发诱导教学模式。在网络资源的支撑下，教师可以寻找到

很多和教学内容有关联的材料，因此，教师在教学中就可以应用这些材料来启发学生的思维，让学生通过思维联想的方式来记忆知识。

### 七、重视社会生活的内容

社会生活是社会学研究的重要范畴之一，广义的社会生活是指人类整个社会物质的和精神的的活动，狭义的社会生活是指社会的物质生产活动和社会组织的公共活动领域以外的社会日常生活方面。新课标在内容标准中提出，“政治活动是人类社会生活的重要组成部分”“经济活动与社会生活息息相关”“思想文化活动是人类社会生活的重要内容”。

在文明史研究中，重视的社会生活的内容，主要是狭义的社会生活的内容，即人们的衣、食、住、行等日常生活。文明史观认为，历史是人自己创造的，是人们应对环境的挑战而不断创造并改善生活条件的过程，它就发生在人们身边、人们的日常生活中。历史上和现实生活中，人们都是历史的主人，都不自觉地在创造着历史。所以，在更多的场合下，历史不是轰轰烈烈的，而是发生在普通人身边的悄无声息的。

过去的历史教学，习惯于把目光聚焦于轰轰烈烈的历史大事或功绩显赫的历史人物，以至于让学生感觉到所学的历史是帝王将相的历史、是英雄人物的历史等，与自己毫无关系。而新教科书在物质文明史模块中专门设置了“中国近现代社会生活的变迁”这一专题，就把那些看似平淡无奇的然而却是具体可感的人类文明成果呈现在学生面前，让学生真切体会到历史就发生在自己身边、就在现实生活中，自己也是创造历史的一份子，促使学生自觉意识到自己日常行为的意义，从而形成历史主体意识。

唯物史观、文明史观、现代化史观和全球史观等，“研究的切入点和方法论可能存在着很大的差异，但它们的结果又必然是殊途同归，即能够从不同的角度来帮助我们理解今天人类文明的成果以及接下来的走向”。所以，在教学实际中，我们应该根据具体内容，有针对性地选择运用史观，不能只强调一种史观，更不能把某种史观与其它史观对立。

### 八、总结

“读史使人明智”，通过对于历史的学习让高中生学会用辩证的眼光看待问题，提高学生的爱国主义情怀。高中历史教师要让学生明白学习历史的重要性，尊重历史，通过不断地探索与实践找到适合学生的教学模式，与学生一起努力建设高效课堂，让学生主动开展对于历史的学习与探究，在学习历史的过程中培养学生的辩证思维与综合素质，成为对社会有用的人才。培养学生的历史感在高中历史教学中占有极其重要的地位，不仅让学生更好地掌握历史知识，还能增强学生对整个国家和中华民族的认同感、归属感，对世界有更充分的认识，眼界更开阔。由此可见，在高中历史教学中要重视这一环节，通过各种各样的方法和不断的实践积累落实这一想法，在实际教学行动中培养学生历史感。

### 参考文献：

[1]李皓帆.如何优化高中历史的课堂教学[J].读与写(中旬),2016,13(4):311-311,312.