

关注幼儿心理，落实幼小衔接

江婧

江西省抚州市圩上桥镇中心幼儿园

[摘要]幼小教育衔接时期是幼儿身心发展的重要转折时期，也是幼儿逐步开始进入到正式教育环节的关键阶段。近年来国家与社会对于幼小衔接环节也因为其重要性进行了充分的关注，对于幼小衔接环节也提出了全新的改革要求。即便如此，在幼儿教育中仍然有部分的教师在教学中将幼小衔接环节的设计变得流于表面，并未关注到幼儿本身的成长阶段与发展需求，导致幼儿在幼小衔接这一环节存在着较大的心理压力。

[关键词]幼小衔接；认知发展；改进方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1155

幼小衔接主要指的就是幼儿阶段教育结束前的大班教育阶段，这一阶段的幼儿正处于幼儿园教育的末期，即将面对小学阶段的学习，也是幼儿身心逐步成长与变化的过程。幼儿教师在这一环节的教育中应该要重视幼儿较为连贯的心理变化，避免幼儿因为本身心理变化而产生错误的认知。

一、结合幼儿认知，设计过渡策略

当前社会中部分家长与学校对于幼小衔接环节并未产生正确的认知，这也是极大程度上导致幼儿教育中出现小学化情况的根本原因。部分的家长在幼儿教育中受到应试思想的影响，在幼儿年龄较小的情况下进行了唐诗宋词等内容的基础教育，这些内容对于幼儿来说无异于揠苗助长，为幼儿带来了较大的心理压力，也影响了幼儿心理的健康发展。

比如在《兔子借地》的教学中，教师便要从幼儿的认知能力以及认知方法出发，让幼儿能够在学习的过程中形成正确的学习认知，以适宜幼儿成长与发展的方式去引导幼儿进行幼小衔接环节的过渡。绘本故事的教学在幼儿园大班中是较为常见的一种内容，教师进行幼儿教育的小学阶段教育的过渡也应该要从绘本故事的内容出发，让幼儿在本身较为感兴趣的内容中逐步完成幼儿教育的小学教育的过渡。本节课的活动中教师应该要先对大班幼儿的认知能力进行一定程度的解析，幼儿园大班的学生本身仍然处于前运算阶段，认知的能力主要是以直观思维为主，对于实物、图片等形象明确的内容有着较强的理解能力。那么在绘本故事的应用中教师应该要通过较为直观的方式进行教学上的设计，让幼儿能够在学习活动的过程中逐步完成思维能力的提高与发展。在课堂的教学导入环节中，教师可以将本就较为直观的绘本故事进行再一次地升级，比如说教师可以通过简单小剧场的方式带领幼儿在了解绘本内容之后进行表演，这一方式下学生能够将绘本的内容与自身的体验进行关联。这种学习的体验能够让幼儿逐步感受到学习的乐趣，获取知识的过程中幼儿也能够能够在脑海中自主进行阅读内容的推演，有效地提高了幼儿的学习体验，并在满足幼儿本身认知能力与心理发展特征的同时高效地完成幼儿教育的小学教育的过渡。

二、关注幼儿情绪，设计过渡策略

情绪是体现心理健康的窗口，幼儿情绪的变化能够直接影响到幼儿在学习以及对小学生活的适应能力。^[1]幼儿对于情绪的理解能力往往是从三到四岁开始逐步养成的，情绪的

外在表现主要是因为幼儿个体受到内外的刺激而进行自我保护的一种机制，如果在幼小衔接环节中幼儿的适应能力相对较差必定会导致幼儿情绪出现波动，进而影响到幼儿的学习能力与行为。

比如在《我不跟你走》的教学中，教师就应该要进行教学上的调整，让幼儿能够通过知识的学习能够面对新环境的压力，能够对自身的情绪与情感进行一定的调整。在课堂教学的一开始，教师就应该要通过小短片的方式让幼儿去观看由于控制不住自身情感所产生的结果，并通过互动的方式引导幼儿进行思考与实践。在互动结束后学生能够逐步了解到情绪的重要影响，那么教师此时就应该要注意在教学上进行调整，让幼儿能够敢于直接地对自身的情绪与情感进行表达，进而让教师、家长能够直观地发现相关问题，避免幼儿在学习与生活中产生负面的认知，影响幼儿的学习与成长。在课堂中教师应该要注意让幼儿学会如何去调节自身的情绪与情感，如何去寻求帮助等等，让幼儿在活动的过程中能够进行正确的认知，让幼儿具备更加优秀的情绪管理能力，顺畅地进入到小学阶段的学习中。

三、强化幼儿兴趣，保证心理健康

幼儿在学习中具备良好的学习兴趣，在学习的过程中幼儿能够获得较为优秀的情感体验，在幼小衔接环节中让幼儿形成较为优秀的学习兴趣也能够有效地保证幼儿的心理健康并顺利完成衔接任务。

比如在《我长大了》的活动中，教师就应该要注意进行多样化活动的设计，让幼儿能够在活动中获得更加优秀的学习体验，强化幼儿学习兴趣的同时让幼儿对于学习能够产生正确的认知。本节课的教学中教师应该要从教学的内容出发进行教学活动的综合性设计，保证幼儿心理健康发展的同时让幼儿能够期待小学阶段知识的学习。

综上所述，幼小衔接环节在幼儿教育中十分重要，教师在教学设计中应该要从幼儿身心发展的特征出发，以幼儿将来的持续发展、长期进步为基础进行有效衔接工作的设计，奠定幼儿成长基础的同时推动幼儿教育体系的全面发展。

参考文献：

[1] 李召存.论基于儿童视角的幼小衔接研究[J].全球教育展望,2018(11):57-62.