

高中政治议题式教学的运用思考

刘贵祥

江西省临川第三中学

[摘要]议题式教学是一种在新课改背景下被常用于课堂教学中的教学方法,其可充分将学生的主体地位体现出来,使其在理解知识及掌握知识的同时,形成社会理解能力、参与能力,并加强学生的政治认同感。由于政治教学在应用议题式教学方面有着一定优势,而高中阶段的教育对学生的成长与发展而言有着积极作用,所以在教学活动中教师需要将议题式教学法的应用重视起来。本文从背景及意义、应用策略、注意事项三个方面入手,阐述了在高中政治教学中应该如何应用议题式教学。

[关键词]高中政治; 课堂教学; 议题式教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1143

目前,如何在高中政治课堂教学中运用议题式教学法,已经成为教师不得不深入思考的问题。因为高中政治教材中充斥着各种各样的议题,采用这种教学方法,可以使学生对热门话题进行深入探究及思考,使其在了解知识的同时形成政治认同感,给法治精神,可以使学生更好地成长与发展。因此,教师需将其应用重视起来。下列就其应用方法进行了深入研究,旨在为教师带来一定启发,实现高中政治课堂教学中的议题式教学的有效应用。

一、高中政治教学中运用议题式教学的背景及意义

(一) 高中政治教学中运用议题式教学的背景

随着新课改的不断推进,课堂教学逐渐发生了变化,课堂教学的主体成了学生、课堂氛围开始变得活跃开放、学生不仅在教学活动中可以学到知识,还可以形成一定学习能力^[1]。而在高中政治教学中,运用议题式教学法是顺应新课改的一种表现。具体而言,议题式教学法的有效应用可以做到以议题为导向,以探讨为方法,使学生就相关知识进行深入探究及思考。且在当前的教学中,教师仅是对理论知识进行了教授,忽视了社会理解及参与能力等问题,所以很多学生在教学活动中无法做到理论知识与实践的有机结合,在生活中遇到相关问题时,也无法利用法律武器保护自己。而议题式教学的有效应用,可以有效解决这一问题,所以教师需要将其重视起来。

(二) 高中政治教学中运用议题式教学的意义

议题式教学可以使学生在深入交流沟通的过程中了解有关于教学内容的知识、社会科学的常识,从而使其形成较强的实践能力,灵活解决生活中遇到的各种问题^[2]。此外,通过议题式教学法的有效应用,可以使学生明确学科中的知识体系、重难点内容、有关于价值观的内容,做到灵活运用所学知识解决生活中的各种问题,使其形成实践素养及学习能力,为其表达自己的观点奠定良好基础。由此可见,在高中政治教学中,运用议题式教学有着积极意义,可以使学生更好地成长与发展。

二、高中政治教学中应用议题式教学的策略

(一) 选取经典案例

案例选取可以拉近学生与知识之间的距离,可以降低高中政治教学的枯燥性及抽象性,使学生更好地参与到教学活

动中,与他人进行深入交流及沟通。所以,在高中政治教学中,教师需要将这一方法的应用重视起来。

例如在教学正确对待外来文化时,教师便可呈现三种不同的对待外来文化的典型案例,第一种是全盘肯定。第二种是全盘否定,第三种是有选择地接受。在引入议题后,教师可以提出如下问题:我们应该如何对待外来文化?通过这种方式,学生可以结合自己的生活经验及学习内容进行不断探究思考,并在沟通交流的过程中加深对知识的印象,形成良好的学习能力,从而正确地对待外来文化,做到灵活运用所学知识,解决生活中遇到的各种问题。此外,教师还可以将小组合作学习法利用起来,使学生先以小组的形式就议题进行讨论,在获得统一答案后,由小组派出一名代表阐述自己小组的看法及观点,然后有着不同观念的小组成员可以举手提问、交流。在这一过程中,学生可以形成认真倾听的意识及观念,也可以在交流沟通的过程中掌握如何正确对待外来文化的方法。由此可见,在高中政治教学中选择经典案例,可以为议题式教学的高效开展提供保障,可以帮助学生理解知识及掌握知识,从而使其形成良好的学习能力。

(二) 引入时事新闻

政治与时事新闻有着密切联系,所以在教学活动中,教师需要基于这一点进行引导,使学生切实发现知识与生活的联系,并在交流沟通的过程中形成政治认同感,加强对时事新闻的了解及掌握。

例如,开展教学活动之前,教师需要对教材内容进行深入分析,了解其与哪些时事新闻有关,然后利用互联网收集相关资料,以图文声相结合的方式将时事新闻呈现于学生面前。之所以选择涂文生结合的方式进行呈现,是因为其可以将学生的感官充分调动起来,使其真正参与到教学活动中,并在探究思考的同时,理解知识,掌握知识。而且,在引入新闻素材之后,教师需要给予学生一定时间与空间,使其旧知识进行深入思考。在学生获得一定自己的想法后,教师可以给予学生一定空间,使其表达自己的见解。在这一过程中,学生可以形成较强的思辨能力,并在交流沟通的过程中深入掌握新闻中的内涵、本质,可以对经济生活,文化生活,政治生活,哲学等方面的知识进行深入了解,从而做到理论知识与实践的有机结合。由此可见,在高中政治教学中

引入时事新闻,可以使学生在探究思考的过程中理解知识、掌握知识,可以帮助学生加强对社会的理解度及参与度并在与他人的探究思考的过程中形成良好的思维能力、解决问题的能力,从而做到灵活运用所学知识解决生活中遇到的各种问题。

(三) 运用课后作业

课后作业也可以是议题的载体,因为其可衡量教学目标是否达成,可对教学活动的效率及质量造成直接影响。因此,在高中政治教学中教师需要采用喝水可行的手段将议题渗入课后作业中,使学生对其产生兴趣的同时,通过完成作业,构建科学完善的知识体系、复习学科知识,并做到理论与实际的有机结合,形成较强的政治素养。

例如在教学经济发展与社会进步的相关知识时,教师便可将课外作业充分利用起来进行议题的引入,借助其激发学生对完成作业这件事的兴趣,并结合相关内容进行深入思考、探究,从而掌握相关知识、形成良好的学习能力。但是在引入议题时,教师需要尽可能选择学生所感兴趣的。因为兴趣是学生学习动力的源泉,是提高课后作业的应用效率的基础,是推动学生成长与发展的前提。就这部分知识而言,教师可以设计的作业有:倘若你是一名企业家,你会采用怎样的方法壮大自己的企业?企业想要经营成功需要具备哪些因素?由于这样的作业做到了理论知识与实践的有机结合,且每个学生都希望自己可以成为一个优秀的企业家,所以其可以将学生的积极性及主动性调动起来,使其结合生活经验及相关知识进行探究、思考,并参与到自己关注度较高的实事中,形成较强的意识、观念,从而更好地成长与发展。但是在进行作业布置时,教师需要明确,作业布置的根本目的不仅仅是检验学生的学习情况,更是希望学生可以参与到社会生活中。如此一来,才可以确保课后作业与议题的有机结合,使学生在深入探究思考的过程中形成学以致用意识及能力,从而推动学生的成长与发展,帮助其树立正确的价值观念。由此可见,在高中政治教学中,将课后作业充分运用起来进行议题引入,可以使学生在探究思考的过程中,加深对知识的印象,形成法制意识及责任意识,可以使学生更加深入地理解知识,并构建科学完善的知识体系,从而为其灵活运用所学知识解决生活中遇到的各种问题奠定良好基础。

(四) 开展综合探究课

综合探究课的有效开展,可以使学生做到相关知识的有机结合,并在探究思考的过程中形成相应思维能力、解决问题能力及思考能力,从而推动学生的可持续发展。所以,在应用议题式教学法时,教师需要做到议题式教学法与综合探究课的有机结合,在增加学生的趣味性的同时,给予学生自主探究及思考的空间与机会,使其相应能力得到有效提升。

在实际教学中,教师需尽可能选择学生感兴趣的、关注度较高的议题,借助其加强学生对相关知识的兴趣。同时,

教师需要将引导作用发挥出来,使学生对议题进行深入挖掘,使学生的创新性思维得到有效培养,并增加教学活动的生动性及形象。此外,教师还可以引入一些生活中的现象,使学生在思考探究的过程中,形成解决问题的能力,做到灵活运用所学知识。

例如在教学我国的国体时,教师便可以借助议题开展综合探究课,使学生在探究思考的过程中,明确中国特色社会主义与其他国体的不同,明确我国的根本目标,在加深对相关知识的理解的同时形成文化认同意识、主人翁意识,并产生民族自豪感。此外,教师还可以基于实际情况选择多样化的教学方式,在增加教学活动的趣味性的同时,确保学生可以主动积极地参与到教学活动中,并在教学活动中有所收获,比如,教师可以结合实际情况进行情景创设,可以引导学生以小组的形式进行辩论,可以引导学生进行角色扮演等。这样一来,综合探究课的效用便可最大限度地发挥出来,学生就可对高中政治教学产生较大热情,从被动学习转变为主动学习,从而提高教学活动的效率及质量,实现高中政治教学的有效开展。由此可见,做到议题教学与综合探究课的有机结合,可以使学生对相关知识产生较大兴趣,并使其在探究思考的过程中,加深对相关知识的印象,形成一定的核心素养及学习能力,从而推动学生的成长与发展。

三、高中政治教学中应用议题式教学的注意事项

虽然议题式教学可以为高中政治教学带来新的可能,实现教学改革的同时帮助学生形成相应核心素养及能力,但是在应用这一教学方式开展教学活动时,教师需要注意一些事项。比如,学生才是教学活动的主体,所以,在应用议题式教学法时,教师需要站在学生的角度上进行充分思考,通过选择学生所喜欢的教学方式开展教学活动。需要将学生的心理特点及生理特点充分考虑到,确保学生在了解知识,掌握知识的同时,形成一定学习能力,树立正确的价值观念。

综上所述,议题式教学法在高中政治教学中的有效应用,可以使学生在探究思考的过程中树立正确价值观念,形成相应道德品质,从而为学生成长为德智体美劳全面发展的人才提供保障,所以,在教学活动中,教师需要将其重视起来。上述就开展高中政治议题式教学的方法进行了研究,提出了一些策略,即:选取经典案例、开展综合探究课、运用课后作业、引入时事新闻。如此一来,才可讲议题式教学的效用最大限度发挥出来,提高高中政治教学的效率及质量。

参考文献:

- [1] 韩倩,鲁国辉.探析高中思想政治议题式教学法 [J]. 中外交流, 2019, 26 (40): 56-57.
- [2] 王卫.高中政治"议题式教学"的设计与运用 [J]. 新智慧, 2019, (35): 5.