

小议小学数学课堂教学中德育教育的渗透

王文忠

(河北省枣强县大营镇沙土顶教学点 河北 枣强 053111)

【摘要】以立德树人的根本思想为指导,全面进行教育教学工作的更新和转化,深度的进行变革和优化,学习贯彻新形势下教育教学的先进理念,能够把德育教育,融入到教学工作中,敢于创新,与时俱进,提高课堂教学的创新效果。本文立足小学数学课程发展的实际,真正打破常规的教学形式,致力于课程的完善之中,围绕“立德树人”的主题,大力推进和弘扬优秀的民族精神,高质量的发展课堂教学,挖掘其中的教学精髓,迎接各种挑战,深化课程体系,全面落实素质教育的教学任务。

【关键词】小学数学;德育教育;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1486

新时期下,教育教学改革的进程不断的加快,与时代接轨,优化教学内容,贯彻落实核心素养的培养目标,能够与现代化的教育教学思想,进行密切的联系,不仅能够成功的汲取丰富的教学经验,同时也能全面助力德育教育的渗透,提高整体教育教学工作的创新效果和水平。作为一线的小学数学教师,必须更新教学路径,打破常规的教学形式,全面进行完善,要把德育教育贯穿于整体课程的发展实际之中,充分彰显教学的优势,增强课堂教学的感染力,能够深度的进行教学体系的把握和提炼,促使课堂教学的创新方向,更加明显,挖掘出教材中丰富的德育资源,积极的进行变革,这样才能调整教学的形式,提高课堂教学的感染力和创新力。那么在实际的小学数学课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略,渗透德育教育呢?

一、设定德育目标,提高自主素养

对于课堂教学的整体运行来说,德育目标的制定,能够让学生拥有强烈的探索意识,借此来衡量学生的学习能力,全面培养学生的自主素养。作为小学数学教师,需要深度的进行课程的调整,要提出不同的目标,并与德育教育的实施进行联系,这样才能尊重学生的认知规律,让学生结合曾经学过的知识进行课程的构建,通过多元化的方法,进行课程的部署,凝聚学生的智慧,找到学生的生长点,促使学生更加全面的进行课程的内化和升级,大幅度提高学生的自主意识,培养学生的迁移能力,让学生更加深度的进行课程的完善,促使学生的思维得到充分的发展。比如在进行《商不变的规律》的课堂教学中,教师需要全面完善本节课的内容,从学生的感悟和体验入手,设定德育目标,引导学生进行本节课知识的提取,拓展学生的思维空间,组织学生进行深度的探究,让学生切实感受到变与不变的辩证唯物主义观点,促使学生从中受到道德教育的熏陶和感染。通过这样的方式进行目标的设定,不仅能够让学生深刻的总结出商不变的规律,同时也能提高学生的自主能力,深层次的进行德育教育的渗透,成功的开启学生主动探究的大门,让学生在学习数学的过程中具有方向性,全面落实素质教育。

二、优化德育环节,培养良好的习惯

课堂教学的每个环节都是深度统一的,注重学生良好品德的形成,为学生提供优秀的榜样,以身作则,具备严谨求实的学习态度,才能保障学生的全面发展。所以在小学数学课堂教学的发展实际中,要优化德育教育的环节,组织学生进行课程的辨别,要以课堂为载体,深度的进行教学形式的调整,要从多角度进行课程的延伸,爱岗敬业,为学生提供好的示范,培养学生良好的习惯,规范学生的行为,真正让学生参与到数学知识的研究之中,把更多的话语权交到学生的手中,全面提高学生的整体素质。比如在实际的小学数学

课堂教学中,教师要井然有条的设计环节,不仅要让学生学会计算的方法,更应该规范学生的计算方式。以两位数乘两位数的计算为例,在引导学生进行验算的过程中,要将位置对齐严格约束,避免出现错误,这样才能让学生踏踏实实的进行计算,规范学生的学习习惯。在对全面进行引导的过程中,课堂教学必然会充满无限的力量,课程的学习效果,也会得到真正的提升,学生的学习意识,会更加强烈,教育教学的体系也会沿着既定的方向不断的前行,而德育教育的实施会更加准确,真正为学生提供机会,让学生更加开心的掌握数学学习的方法和技巧。

三、利用独特的游戏,锻炼反应能力

课堂教学,是一个逐步发展的过程,积极的进行调整,结合游戏化教学,进行德育教育的渗透,不仅能够释放学生的天性,同时也能更容易被学生理解,真正锻炼学生的反应能力。所以在实际的小学数学课堂教学中,教师要打破常规的教学方法,加强游戏与德育教育之间的融合,适当的进行创新,要勇于进行变革,不断的进行信息的注入,成功的汲取,丰富的学习经验,要与学生的性格特征进行统一,积极的锻炼学生的数学思维,科学化地进行规划,促使课堂教学的方向与德育教育的实现,紧密地联系在一起。比如在进行《元、角、分》的课堂教学中,教师可以采用模拟买卖的游戏化教学,组织学生进行实践性的探讨,要让学生真正理解元角分之间的换算关系,在这样的情况下,要引导学生运用文明礼貌用语与顾客进行交流,全面进行课程的设计,在不知不觉的氛围下,融入德育教育。通过这样的方式,不仅能够让学生掌握元角分之间的关系,同时也能把德育教育融入进来,真正让学生具备强烈的反应意识,深刻的进行课程的内化,成功的唤醒学生内心潜在的自主意识,能够促使学生的逻辑思维更加清晰,真正帮助学生进行知识的升华,从多角度进行本节课内容的运用,从而为整体德育教育的渗透做好充足的准备,以更好的延伸课程资源。

四、挖掘德育资源,提高道德修养

引导学生从内心深处喜欢上数学学习,并确保德育教育与课程的改革,进行联系,这样不仅能够促使学生获取丰富的成效,同时也能陶冶学生的情怀,逐步形成正确的道德思想,提高学生的道德境界。对于以往的小学数学课堂教学来说,在实施的过程中,由于对德育教育的重视并不是很强烈,许多资源没有得到充分的运用,而学生也无法进行课程的迁移,影响到学生整体素质和水平的提高。随着素质教育的推进,小学数学教师,积极的挖掘教材中所包含的德育资源,制定完善的教学计划,引导学生进行课程的参与,要善于发现,勤于总结从多角度进行课程的调整,要确保各个层面之间的深度统一,形成正确的德育教育氛围,全面提高学

(下转第2789页)

句进行旋律和音符的感悟。在这样的良好意境下，学生的人格魅力也会得到充分的展现，同时兴趣小组在信息化的引导下，其教学效果会得到充分的提高，而学生也会全方位理解作品的精神内涵，主动产生对作品的探索兴趣和动力。

（三）强化团队合作，提高合作的能力

兴趣小组的最终目的是弥补学生学习中的缺陷，能够让学生在相处中更加轻松自如，产生强烈的动力，凝聚学生的合作智慧。所以在小学音乐课堂教学的实施过程中，教师要打破时间和空间的限制，引导学生在合作中实现互补，相辅相成，及时的转化合作的形式，借助兴趣小组浑然天成，恰当的进行课程的转化，让学生产生亲切感，增强学生的合作能力，锻炼学生的团队精神，让学生轻松的进行合作探究，真正找到兴趣小组的运行规律，在这样的情况下学生也会拥有主动合作的意识。比如在进行《我们大家跳起来》的歌曲学习中，教师可以引导学生先熟悉这首歌曲的内涵，然后指导学生在小组内部，进行歌曲的学唱活动，要与旋律融合在一起，可以创造多声部音响的效果，组织学生进行认真的聆听，让学生激发参与合唱的热情，真正感悟作品中所表达的美。

（四）组织游戏化的改革，丰富创作的情感

课堂教学应该是高效发展的，兴趣小组的建立，是一个不断融合的过程，通过游戏化教学进行改革，不仅能够提高学生的记忆力，同时也能丰富学生的创作情感，让学生的身心得到全面的发展。作为小学音乐教师，需要多角度进行游戏化教学的设定，要通过兴趣小组的建立，加深学生的印象，让学生全身心的投入到作品的研究之中，真正找到课程的落脚点，丰富学生的学习阅历，不断的进行融合，促使学

生产生与作品之间的共鸣，这样才能提高学生学唱的水平和质量。

比如，在学习《拔河》的这首歌时，老师需要组织兴趣小组，开展拔河比赛，学生们在参与拔河比赛的过程中，自身的热情被调动起来，在参与的过程中对这首歌进行合唱，不仅可以激发学生们的热情，还能够让学生们更好地参与在游戏当中。同时，该游戏的展开，让学生们也会逐渐体会到兴趣小组的重要性，更加意识到音乐这门课程的趣味性，在此基础上，学生们对这首歌曲，便会有更加浓厚的情感。

三、结束语

总的来说，根据学生的兴趣点，进行课程的延伸，不仅能够拓展学生的成长范围，同时也能加深学生的印象，帮助学生进行课程的反馈，研究出适合学生的教学方法，大幅度提高整体课堂教学的有效性，全面落实新课程改革。作为小学音乐教师，需要积极的进行调整，意识到兴趣小组建立的必要性，并从中作出全方位的整合，深度的进行教学体系的构建，注重与上述措施和方法之间的密切联系，巧妙的进行教学资源的提炼，促使学生兴趣勃勃的进行知识的转化，能够吸引住学生的目光，让学生始终保持昂扬向上的心态，提高学生的音乐审美能力和水平。

参考文献

- [1]金敬东.小学音乐课堂教学中怎样实施音乐游戏[J].中国校外教育(上旬刊),2019(02).
- [2]邹晓娟.谈如何在小学音乐教学中提高教学趣味性[J].中国校外教育,2018,1860:133-134.
- [3]茅巍立.优化合作,提高实效——浅谈优化小学音乐兴趣小组的途径[J].北方音乐,2015(08).

（上接第2774页）

生的道德修养。比如在进行统计的课堂教学实践中，教师可以采用独特的手段，挖掘出本节课相，关联的德育信息和资料，让学生回到家中，统计自己家里每天、每周、每月用水的情况，绘制出统计表，借此进行德育教育的融合，要让学生真正意识到节约水资源的重要意义，真正让学生明白节约用水的必要性，并指出具体的做法以及水资源的运用方法，主动的进行水资源的保护。通过这样的方式，全面进行德育教育的推进，不仅能够实现课程的完善，改善教学环境，同时也能让学生在无形之中，受到德育教育的影响，真正让学生具备保护环境意识，确保本节课的内容对学生产生巨大的推动力。

五、组织德育活动，提高综合能力

从应试教育的小学数学课堂教学来说，教师把课堂教学的关注点，放在学生分数的提高上，许多知识相对比较狭隘，没有进行适当的拓展，而学生也只能单纯的进行概念和性质的背诵，导致学生的综合能力无法得到真正的提高。面对这样的教学状况，小学数学教师积极的应对各种教学问题，加强与素质教育之间的密切统一，组织丰富多彩的实践活动，渗透德育教育不再流于形式，而是真正实现课内外知识的密切统一，筛选丰富多彩的德育素材，了解学生的心理爱好，并以此来激发学生自主学习数学的积极性和主动性，让学生开心愉悦的进行知识的转化，保障学生的参与度，充分进行课程资源的拓展，变革教学的形式，确保学生的综合素质和水平得到充分的提高，以更好的培养学生的数学素养。比如在进行《长方体表面积》的课堂教学中，教师就可以组织学生进行“粉刷教室墙壁”的实验活动。首先，教师

可以将学生分成人数相当的小组，然后给每个小组一个表格，上面有测量活动多使用的工具、注意事项，然后记录下来测量的面积。这时教师可以问学生知道怎样记录测量出来的面积吗？然后教师可以每组的学生都对教室的墙壁进行测量，最后计算出教室的面积，然后可以购买相应的涂料对教室的墙壁进行粉刷。这样在数学课上进行实践活动不仅让学生学会了知识，还在小组合作中增强了团队协作能力，进行了有效的德育教育。

总的来说，课程的发展，是一个潜移默化的过程，根据德育教育的运行情况，有计划性的进行引导，帮助学生克服学习中的困难，避免课堂教学的盲目性，要与素质教育进行密切的联系，才能实现多元化的教学指导，促使学生身心的全面发展。作为小学数学教师，要真正意识到德育教育与课堂教学改革之间的必要性，并通过上述措施和方法全面进行更新，充分利用现代化的教学手段，彰显德育教育的积极影响，改变教学观念，保障课堂教学的各个层面，进行密切的联系，促使教材资源更加丰富，培养学生良好的修养，提高学生的整体能力。

参考文献

- [1]魏田丽.小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J].智库时代,2017(14):95-97.
- [2]巩清志.新形势下小学数学课堂德育教育的实施策略和方法之探索[J].华夏教师,2019(1).
- [3]王胜利.浅谈小学数学课程中道德教育资源的渗透[J].中国校外教育,2018(32):24-25.