

# 幼儿园课程资源建设的实践探究

许鸣

高埗新世纪颐龙湾幼儿园 广东 东莞 523000

**[摘要]**在当今时代的发展下，国家对幼儿教育的重视程度逐渐提升，课程资源内容也在不断完善，因此加强幼儿园课程资源建设对幼儿园教育教学的发展具有重要影响。为此，在对幼儿园课程建设的内容和重要性进行阐述的基础上，提出幼儿园课程资源建设实践的有效策略，进而能够有助于发挥课程资源在幼儿园教育教学中的重要作用，完善幼儿园课程资源建设，推动幼儿园教育的发展。

**[关键词]** 幼儿园；课程资源；建设策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1366

## 引言

课程资源建设主要是将多样化的资源进行整合，实现课程资源的共建共享，也能够加强教师对课程资源的广泛利用，让教师能够在第一时间找到更多难以收集到的教学资源。幼儿园的教学是幼儿早期教育，其主要目标是促进幼儿身心全面和谐发展，办学理念则是要符合幼儿教育规律和幼儿教育发展趋势，其更重要的是培养幼儿的综合思维能力，因而教学的范围比较广泛。在这样的背景下，幼儿的教学内容极为丰富且复杂；并且幼儿的思维想象往往天马行空，在各类活动中也会衍生出各种问题。这就需要教师在课前进行全面备课，利用多样化的方式广泛收集教学资源，一定程度上增加了教师的工作量，久而久之会形成“负担”，因此，建设幼儿园课程资源便能够有助于提升幼儿教师的工作效率和工作质量。

### 一、幼儿园课程资源建设的重要性

#### （一）有利于激发幼儿的学习兴趣

幼儿阶段是教育的早期阶段，对外界的事物充满好奇，因而比较容易被一些新事物所吸引，如果长期学习同一种事物，幼儿可能会失去学习的兴趣。在幼儿园教学中开展课程资源建设，主要便是通过多种渠道来进行资源的收集与整理，然后实现幼儿教学资源的共享，方便更多的教师随时对课程资源进行检索，也能够让所有幼儿教师都进行多样化的教学。这样既有助于实现教学的多样化，也能够更好地维持幼儿在教学过程的新鲜感，进而有利于幼儿学习兴趣的激发。

#### （二）有利于丰富幼儿园教学的内容和形式

幼儿园课程资源建设是对幼儿园所有的教学资源进行的整合，包括内部教学资源和外部教学资源，然后教师可以通过共享平台进行资源的查阅与下载，这样不仅为幼儿教学提供了更多的便利，同时也是对教学内容和形式的丰富。一方面，教师可以将自己独特的教学资源与其他教师共享，也可以下载其他教师的教学资源，借鉴优秀教师经验，这样教学的内容便会更加丰富。另一方面，幼儿教学资源的融合还包括诸多社会资源和家长资源，这样教学便具有一定的开拓性，教学形式也就会更加丰富、更加多样化。

#### （三）有利于提升幼儿教育的质量

幼儿教育在当今教育体系中的重要性逐步彰显，进行课程资源的建设有助于幼儿教育质量的提升。一方面，通过优化课程资源，加强幼儿园工作的协调性，在一定程度上能够有利于幼儿的全面成长与发育。另一方面，在互联网时代的

发展下，教师的教学资源不仅更利于存储，更能够增强资源的共享性。这样幼儿园教师在利用课程资源的时候也会更加便捷，使用过的课程资源也可以循环利用，将其与其他资源进行整合，实时进行更新与完善，进而有利于幼儿教育质量的提升。

## 二、幼儿园课程资源建设的内容

### （一）生活资源

生活资源是幼儿最为熟悉的资源，也是幼儿教育中最值得关注的课程资源，因而在幼儿园教育教学的过程中，应当加强对生活资源的开发与利用。生活资源的涵盖范围极为广泛，一方面，包括一些生活中的实物，比如说，纸盒、废弃的水瓶或者饮料罐等，这些都可以进行废物利用；再比如，我们在组织“玩泥”活动时，充分利用泥巴这种可以任意改变形态的实物来模仿生活中的各种物质，这些都可以成为教学过程中的生活资源；我们还可以将纸盒做成正方体增进幼儿的直观认知等等。另一方面，在幼儿园课程资源建设中，生活资源还包括生活实践场景，比如说，到超市购物对商品以及价钱等予以认知，或者通过积木的拼搭来了解具体的事物和场景，进而便能够有助于幼儿园生活资源的完善<sup>[1]</sup>。

### （二）自然资源

自然风光极其美好，热爱自然、向往美好也是幼儿的天性。同时自然资源中也含有许许多多的学习契机，能够培养幼儿的观察力、表达以及思维想象能力。因而在幼儿园课程资源建设的过程中，自然资源的完善也极为重要。一方面，教师可以多收集一些动植物和自然风景，在课程中带领学生领略更美好的自然风光，比如说，自然环境中的蝴蝶、昆虫以及花草树木等。另一方面，教师还可以利用一些自然资源创编各种事物，或者利用不同的事物模拟自然风光向幼儿进行展示。比如说，教师可以利用鸡蛋壳或者枫叶落叶等设计更多美好的图案，也可以利用西瓜皮或者其他物品来制作小动物。还比如，我们可以将课堂延伸至户外，再真实自然的场景中孩子们可以观察、写生、运动、讨论等等，这样便能进一步有效发挥自然资源在幼儿园课程建设实践中的重要作用。

### （三）已有经验

幼儿的基础知识虽然比较薄弱，对外界的认知情况还不足，但是在不断地学习以及模仿中，也具有一定的认知经验，这些经验也应当是幼儿园课程教学的重要资源，并且将这些资源应用到教学中，能够有助于教师更好地对幼儿进行了解。比如说，幼儿从出生开始，父母便会讲授其一些语言

和动作,幼儿也会对父母和教师的动作语言等进行全面的模仿。另外,在幼儿的成长发育过程中,幼儿对外界的颜色和物质形态等都会有所认知,这样在学习的过程中也会有所表现,因而教师也应当在教学内容中充分融合幼儿的已有经验。比如在“加油站”游戏中,孩子们就充分的利用废旧纸盒、玩具车等物品,根据生活中的已有经验进行情景游戏,学习也自然而然的产生<sup>[2]</sup>。

另外,在“最近发展区”理念指引下,老师还能够根据孩子的已有经验,不断的调整活动内容和目标,促进每一个孩子都能够在原有基础上获得不同程度的发展。

#### (四) 外部资源

生活中处处都是课程资源,除了生活资源、自然资源以及已有经验以外,外部资源也是课程建设的重要内容,其中外部资源主要包括家长和社区方面的资源。一方面,家长资源的利用主要是收集家长资源信息,同时也能够建立与家长的及时沟通机制,让家长能够积极主动参与到幼儿的教育教学过程中,发挥家长对幼儿的模范作用。另一方面,与社区建立良好的沟通与共建机制。在幼儿的成长过程中,社区也具有一定的指导性作用,因而幼儿园在建设课程资源的同时也应当充分考虑社区资源的推动作用,对社区的资料予以收集,进而便能够充分体现外部资源在幼儿教育中的重要作用,促进外部资源与教学的充分融合<sup>[3]</sup>。比如,设立在小区的幼儿园,可以与小区物业联动,为孩子们提供自然观赏的便利机会;还可以联合社区开展有益的社会实践活动,比如“垃圾分类”、“微型消防站”等宣传和实践等活动,都可以与社区联动。

### 三、幼儿园课程资源建设实践的有效策略

#### (一) 注重幼儿园课程资源的全面开发

幼儿园课程资源的建设最为首要的是在于课程资源的内容,因而在实践过程中,首先应当关注幼儿园课程资源开发的全面性,应当将所有可以利用的课程资源进行充分的整合,其中包括生活资源、自然资源、已有经验以及外部资源等等,这样才能够在凸显幼儿园课程教学的全面性,提升幼儿教育的质量。一方面,在资源全面开发的过程中,教师应当注重幼儿的发展特点以及兴趣特点,比如说,教师可以设计“听数抱团”的游戏活动,每个幼儿代表一个数,由教师报数,幼儿根据数字进行抱团,这样既充分调动了幼儿的积极性,同时也将学习贯穿于游戏的整个过程;另一方面,教师应当依据课程内容进行课程资源的全面考量。比如说,我们在“玩泥游戏课程”的开发中,我们会引导幼儿全面了解“泥”的类别与属性甚至传说与故事,这样便有利于我们在引导幼儿对“玩泥”活动进行课程资源的开发利用时,教师可以综合且创造性的设计活动并能够根据孩子们在实践中生成的新问题开展新的深入的探究,这样便能够实现课程资源建设实践的全面性,进而提升幼儿园课程教学的有效性<sup>[4]</sup>。

#### (二) 充分融合互联网资源

当今时代是互联网的时代,因而在课程资源建设的过程中也应当注重互联网资源的充分融合。一方面,教师应当注重互联网在课程资源收集方面的作用,多利用互联网进行有

效资源的收集,尤其是互联网能够实现足不出户便进行资源的传播,这对于幼儿园课程资源的建设会具有促进作用。比如说,教师可以通过互联网关注最新的教育理念以及教育政策,也可以在互联网上查找更多与生活与自然贴近的图片、视频等教学资源。另一方面,教师还应当完善互联网在幼儿园课程资源共享上的作用,要树立教师的共享和资源利用意识,多利用现有的课程资源结合实际教学情况来进行教学,这样不仅能够节省教师的备课时间,提升教师的备课效率;还能够加强幼儿教学资源的丰富性。另外,幼儿教师还可以通过互联网来进行自己教学经验和独特教学资源的发布,为更多的教学提供便利。疫情期间,幼儿园通过线上进行的各类家园互动以及科学保教资讯的传播,更是体现了互联网的卓越优势。

#### (三) 加强幼儿园课程资源的管理

课程资源建设是一项较为复杂的工作,不仅要注重资源的收集与共享程度的完善,对课程资源的实施管理也具有重要的意义。对此,幼儿园应当加强课程资源的管理。一方面,在课程资源建设的过程中,应当发挥每个教师在课程资源中的作用,不能够一味地发布课程资源,也不能一味地只进行课程资源的下载,一定要形成自己的教学思路,拥有自己独特的课程资源,既要实时发布还要妥善进行资源的下载。比如说,教师可以从资源库中下载其他教师发布的可利用的资源内容,也可以下载视频、图片等,然后利用信息技术结合幼儿的实际情况来进行ppt的制作。另一方面,幼儿园还应当建立完善的课程资源共享和取用制度,要保障幼儿教师的合理权益。比如说,教师可以在课程资源中下载STEAM理念的教学案例,然后根据优秀教师的案例,来设计玩泥游戏的具体实施策略,这样既充分利用了已有课程资源,也创建了自己独特的玩泥游戏教学资源<sup>[5]</sup>。

#### 结语

幼儿园课程资源建设在当今幼儿教育发展中的地位越来越重要,其不仅有助于幼儿兴趣的激发,方便教师教学资源的检索,还能够丰富幼儿园教学的内容和形式,提升幼儿园教学的整体质量。因而在当今时代的高速发展下,幼儿园课程资源建设极为必要,还应当加强外部资源的利用。由此,在教学中实现课程资源的全面开发,注重互联网资源的充分融合;同时加强幼儿园课程资源的管理,这样便能够有助于幼儿园课程资源建设实践有效性的提升。

#### 参考文献

- [1] 余少君,李培彩. 中华传统文化对幼儿园课程资源开发与建设的启示[J]. 语文课内外, 2019(11): 22.
- [2] 陆家燕. 资源让课程更精彩——农村幼儿园课程建设中教育资源的开发与利用[J]. 教育界, 2017(2): 102-103.
- [3] 张晖. 关于幼儿园课程资源库建设的思考与实践路径[J]. 早期教育(教科版), 2017(05): 28-30.
- [4] 朱麟. 幼儿园课程资源库建设的实践研究[J]. 新教育, 2017(02): 87-88.
- [5] 曹素琴. 基于地方资源的幼儿园课程建设——以江苏省盐城市为例[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(4): 106-108.