

中职学校对口升学机械专业教师的现状与对策研究

赵林飞

长沙汽车工业学校

[摘要] 中职教育工作需要围绕着专业教学而展开,尤其是对口升学机械专业,除了加强理论知识的学习以外,也要做好教学知识与对口学校专业知识学习的衔接。这就要求中职学校要不断优化教学手段,提高教学质量,而中职专业教师则需要不断提高个人能力,为学生提供更为专业化的教学引导。但就中职学校的教育情况来看,部分教师的专业水平还有待提升,基于此,本文主要探究对口升学机械专业教师的现状,并分析相应的教育对策。

[关键词] 中职学校; 对口升学; 机械专业; 教师; 现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.415

在新课程标准的要求下,中职学校应当将教学质量放在首位,通过教学质量的提升,提高对口升学率,使得学生能够进入更高阶段的学校中学习,促进学生全面发展。但就中职学校的教学情况来看,中职学校部分课程的设置与教学内容、教学规划并不相契合,导致教师的专业技能无法及时得到强化,与高职院校脱节的专业技术知识,无法保障学生在升学后顺利参与到课程学习中,学生学起来也较为吃力。在此种教学现状下,作为中职机械专业教师,就应及时调整个人教学方案,明确对口升学机械专业的教学重点,通过教学能力的提升、教学点质量的强化,推动教学的有序进行。

一、中职学校对口升学机械专业教师的现状

(一) 专业教师技术与知识陈旧

机械专业技术在不断的快速发展,各项专业知识与企业生产设备也在不断更新换代,教师既要完成专业知识的教学,也要与对口升学院校的教学内容相契合,熟练掌握仪器设备的使用方式,保障教学与对口学校相适应。但就中职学校的教学情况来看,许多学校仍然沿用传统的专业教材,教学设备也较为落后,所设置的课程内容无法与对口学校之间形成衔接,而教师在教学中,仍然为学生传授较为陈旧的技术知识,实践教学也只是操作一些较为落后的设备,学生在进入院校或者进入企业后,无法实现对设备的有效操作,造成中职学校与对口升学院校、企业之间的脱节^[1]。教师也无法为学生及时提供更为全面的知识内容,对学生就业与升学的帮助不大,虽然设立了专业课程,但教师的教学方法较为陈旧,最终的对口升学率无法保障。

(二) 教学方法与模式较为单一

与普通教育不同的是,职业教育更考验学生的专业技术能力,尤其是对于对口升学类专业而言,更要让学生在掌握理论基础知识的同时,灵活应用学习到的各项专业技能。但就实际教学情况来看,许多专业教师采取的教学方法仍然以传统教学模式为主,教师只是按照教材内容,完成机床结构、原理、操作规范等知识的讲解,教学方法、教学模式千篇一律,忽略了学生对知识的自主探索,也忽略了学生创新实践能力的培养,无法保障学生在对口升学后,能够适应新

学校的教学模式。而是传统的教学模式,导致学生在课堂中的主体地位无法得到彰显,教师仍然占据课堂的主体地位,无法实现对学生主动性、创造性的培育,在对口升学后,无法确保学生能够成为学术型和实践型人才。而且落后的教学方式与实验条件,都限制了教育教学质量,影响着对口升学率。

(三) 专业辅助教学手段应用不足

使用多媒体教学课件,能够为专业课程教学的开展提供更为直观的教学方式,既能够让学生对零件图纸等技术知识的掌握,也能够让学生灵活的了解毛坯的形状、工艺路线等等,使得课程时间能够更多地应用于实践操作中。但是就目前中职学校的教学情况来看,许多专业教师在教学过程中,仍然局限于理论知识的教学,尤其是对于机床设备等专业化知识仍然以板书的形式讲解,加工零件等教学内容只是通过视、听等方式传授,缺乏实践课程的开展^[2]。而且如果过于注重板书课堂,不仅会影响教学的趣味性,也会影响教学效果。此种教学模式中,大部分教师只是结合参考书与教材进行教学,或者使用许久未更新的教学课件,向学生传递教学知识,缺乏对网络资源的充分利用,使得教学内容不够丰富。

(四) 教育培训观念较为落后

中职教学应当在教育改革的支持下,革新教学观念,但受到传统教学手段的影响,许多教师的专业技能不高,缺乏基本的教育培训,从而导致部分专业教师的基础知识、能力不够充足,无法灵活应用教学方法向学生传递完善内容,从而影响了最终课堂教学质量,导致教育效果不理想。随着中职招生规模的不断扩大,在校生数量不断上升,导致中职学校在教育工作中面临着巨大压力,在教学压力的影响下,教育教学质量无法保障,而教师的教育任务除了完成知识技能的传递以外,也需要加强对学生的管理^[3]。在中职学校中,部分专业教师还需要辅助班主任完成教育管理工作,而在班级教学中也无法关注每一位学生的学习情况,使得专业教学质量受到影响,尤其是对于对口升学而言,可能会直接影响升学效率。另外,对于中职学校而言,危机处理能力以及学

生行为诊断能力是判断教师教学水平的关键要素，对专业基础知识的掌握却不够扎实，从而影响了最终的教学质量。而中职学校却缺乏对专业教师的要求，所制定的教育考评无法实现对专业教师的基地，从而无法保障最终的授课质量，对口升学工作面临着诸多挑战。

二、中职学校对口升学机械专业教师培育对策

影响机械专业教学的因素较为复杂，其中教师作为主要因素，在教育工作中不可忽略。通过调查研究发现，大部分专业教师都经历过普通高等院校培育，拥有着专业的知识与学习能力，但大部分教师所接受的都属于学科教育，在核心专业领域还缺乏必要的培训。因此，中职学校要做好对专业教师的调查工作，了解机械专业教师的综合教学水平，根据最终的调查结果，完善教育培训方案，落实培训课程的开发。

（一）开发中职教师培训体系

机械专业包括机械制造等多项重点教学内容，在教育过程中，教师应当做好教学教研工作，保障教学课程体系的完整性，从而不断提高学生的专业实力，为对口升学做好准备。中职学校也应加大教师培训力度，制定培训专用教材，构建专业化的教学培训体系，从工作过程与工作内容出发，明确未来教育培训的基本方向，结合专业发展前景以及专业发展现状，重构机械制造专业知识结构，通过构建全新的教育体系，实现对现有课程教学模式的完善^[4]。教师在专业化的教育培训中，也能够及时转变教育思想，更新个人专业知识与技术的掌握。在开展机械专业教学时，对口升学应当将升学率作为导向，落实职业教育的各项要求，研究中职教育过程中的各项不足，并制定针对性的解决方案，分模块落实理论知识与实践教学。而教师培训工作也要围绕着专业理论知识与实践操作掌握而展开，使得培训的效率得到有效提升，同时也要帮助教师掌握多元化的教学手段，包括项目教学法、任务型教学法、案例教学法等等。

（二）优化中职教师培训模式

在对中职教师开展培训工作室，要不断优化培训模式，采取先进的培训方法，改进中职教师的教学行为，革新教师的教学理念，使其能够拥有现代化信息技术与网络资源，提高个人教学实力。当前，教师培训工作大多数是以知识传递为主，通过知识技能、教学观念等方式来帮助教师改变行为，在此基础上，中职教师培训工作也应当加以弥补，通过反思性培训，鼓励中职教师在培训工作中积极交流讨论，不断优化机械专业教学手段，为提高对口升学率做好准备^[5]。作为专业教师，也要在实践教学过程中不断反思个人的教学方法，根据学生的表现情况，不断优化教学设计方案，结合

最终的教学结果，对整体教学情况进行综合审视与分析，从而保障教学方法与教学观念的创新性，并潜移默化地影响学生做出改变，使得学生能够约束个人行为，更积极地投入到专业课程学习中，掌握扎实的专业知识，为对口升学做好充足准备，做好与升学院校之间的知识衔接。随着教师自我评价行为的不断完善，教学手段也越来越优化，教师的综合教学水平得到了不断提升。

（三）加强实践能力培养力度

中职应当不断落实学生实践能力的培养，这就要求中职教师具有较强的工程实践能力，从而将实现知识传递给学生，促进学生的全面发展。首先，中职教师可积极开发有关于实训教学的教材，结合教师专业化的教学经验，完善实践教学环节，并积极在校园内构建双师型教学队伍，使得企业拥有丰富实践经验的教师能够为学提供专业指导，为学生进入更高阶段的学习提供支持。而对于校园内的教师，也要积极加强实践培训，落实实践管理，一方面，可为中职教师提供企业实践训练机会，实际参与到实践学习的过程中，为职业教育提供可靠支持。另一方面，不断加大技能培训力度，将技能实力作为专业培训的重点内容，在中职学校中要不断突出技能掌握的重要性，明确相应的技能指标，并鼓励专业教师及时获得机械职业技能证书^[6]。而作为机械专业的教师，也应当从自身的工作情况出发，结合现实教学现状，明确未来职业教育发展的方向，通过教学方法的调研，不断提高个人能力。而中职学校可针对教师教学能力的情况落实考评体系，并以此为基准，不断加强对专业教师的培训，使得教师能够为机械专业的学生提供更为完整的教学服务，实现对口专业升学率的提升。

结束语

综上所述，中职学校应当深入了解教师的综合实力，对教师的教学水平进行综合评价，及时分析当前教学质量不佳的原因，找出影响教学质量的关键因素。并以此为基础，构建更为完善的教育体系，通过多元手段强化教师教学能力，提高教师创新意识，使得中职对口升学机械专业学生能够拥有更为扎实的基础知识，让学生在实践中成长，从而为对口升学做好准备。

参考文献

- [1] 郑伟云, 谢立军. 中职机械类专业实践教学改革路径探索[J]. 教育现代化, 2017, 4(25): 278-279.
- [2] 王英. 浅谈中职机械专业理论课教学改革与实践[J]. 中国科教创新导刊, 2012(34): 103.
- [3] 欧望. 中职机械类专业实践教学内容的改革与方法的探索[J]. 广西农业机械化, 2005(06): 21-22.