

培养初中学生道德与法治学科关键能力的教学策略

芮莉莉

(江苏省南京市金陵中学溧水分校 江苏 南京 211200)

[摘要]思政课程是实现立德树人教学任务的核心课程,培养学生学科关键能力,可以有效实现我国素质教学目标,落实新时代下思政课程时代任务,完成学生终身学习与发展的时代使命。随着我国教学改革工作的发展,教师在教学中需着重培养学生的学科关键能力,关注学生综合素质。基于此,本文就以初中道德与法治学科为例,对如何培养学生学科关键能力的教学方式进行深入分析。

[关键词]初中道德与法治; 关键能力; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1632

引言

学校是学生能力培养的主要场所,将学生能力培养体系与日常教学工作相融合,可以有效提高学科教学质量,让学生掌握各学科的关键能力,实现五育并举、全面发展的教学目标。教师需做好内容提炼工作,萃取教学资源,发挥各项资源优势,帮助学生提高自身综合水平,培养学生学科关键能力。

一、初中生道德与法治学科关键能力概述

(一) 学科认知与表达能力

认知能力是指对客观事件的理解,可以增长见识与格局,在学习过程中学生的差距往往取决于认知能力。良好的认知能力可帮助学生快速理解各类知识要点,构建完善的知识体系,提高学生的应变能力,并且可以帮助学生充分分析自身学习过程中的问题,克服认知缺陷,实现自我升级。而学科表达能力主要是指各类表达形式,如语言表达、情绪表达、肢体表达、文字表达。语言与文字作为思维载体,也是学生思维的展现,学科表达可以体现学生的学科水平。教材中所提供表达平台较为丰富,例如在部编版道德与法治学科中,就拥有许多探究与分享栏目,教师在教学中可以利用该项资源培养学生学科表达能力,了解学生学科思维,把握学生学习质量,改善传统教学体系。

(二) 学科思维能力

沟通道德与法治学科思维能力内容丰富,如普通的逻辑能力、辩证能力、法治思维能力,批判性思维、创新型思维,这些学科思维是学生学好道德与法治学科的前提也是基础,更是学生后续学习与生活重要节点。例如,在部编版七年级教学体系中,主要是培养学生辩证能力、逻辑能力以及法治思维能力,让学生可利用相应知识点独立思考,各类问题。而在九年级教学体系中,主要是提高学生信息分析与比较能力,让学生能拥有良好的创新思维体系。因此教师在教学中,需要根据不同年龄段学生学习特色,明确不同阶段学科思维培养目标,尊重学生的认知规律,通过循序渐进方式培养学生学科思维能力,教师可将各知识领域学科相结合,提高学生综合素质,明确各阶段教材功能定位,掌握学科思维类别。

(三) 学科阅读能力

阅读可以让学生通过视觉材料获取到相应信息,通过文字、图片等方式,提高学生知识理解程度。阅读是个人情

感体验的过程,通过阅读可以与作者开展心理沟通,获取到新的知识体系,扩大学生眼界,提高学生认知水平,培养学生良好的思维模式。学科阅读能力是学生开展学习的基础能力。从学习角度而言,人脑的学习与工作就是信息处理过程,阅读作为信息输入的主要途径,在学习过程中阅读可以提高人脑信息广度与深度,提升信息处理能力,进而保证输出信息水平与层次。而从考试角度而言,学科能力更是学生必须具备的一项重要能力。道德与法治学科所涉及到的材料较多,在实际考试时会通过各类材料分析让学生进行问题解答,并且其内容较为广泛,如文字、图表,学生需全面理解材料中的各类信息,做好整合工作,明确问题核心,应用以学知识解决教学问题。因此该能力是学生学习前提,只有提高阅读能力才可以帮助学生了解本体知识,构建良好的思维模式。

二、提升初中生道德与法治学科关键能力的有效教学路径

(一) 准确应用思维导图,构建完善知识体系

知识获取能力是构建知识体系的主要元素,学生在开展学科学习时需根据不同情景以及问题,获取到相应知识点,合理解读各类信息,通过所学到新知识解决学科问题,做好描述与阐述。学科知识获取能力是提升学生学科关键能力的核心要素,只有保证学生知识体系全面性和完善性,才会有效提高学生的综合素质。因此教师需进一步加强学生基础知识获取能力,强化学生知识获取水平,让学生能养成正确的思维模式,做好新旧知识衔接,提升学生知识迁移以及应用能力。让学生可深度把握重要知识以及难点知识,了解各单元所涉及的核心内容,正确解读政治信息,开展科学讨论。

例如,教师在开展部编版八年级下册第一单元《坚持宪法至上》,教师可建立思维导图,培养学生逻辑思维能力,明确各知识点内在联系,让其知识更具有逻辑性,提高学生知识应用能力,加深理解程度。通过构建思维导图帮助学生完善宪法学习知识网络,了解宪法的主干知识,同时教师也可以根据相应知识点制定练习题目,通过针对性、层次分明的题目,引导学生明确文本核心要点,掌握宪法主干知识,构建宪法知识体系。

(二) 建立真实教学场景,激发学生探索欲望

在传统的教学过程中,其教学范围都过于枯燥乏味,学生学习积极性较弱,无法激发学生探索欲望,知识理解程度

也过于表面化,对于学生关键能力培养而言极为不利。因此教师需转化传统教学理念,建立真实的教学情境,引入探究问题,让学生根据真实问题应用各类学科知识。教师建立教学情境时,需保证与学科知识的紧密相连,根据学生认知特点,优化教学情境,挖掘学生学习兴趣,让学生能积极、主动地参与到教研活动中,提高学生课堂参与率,落实项目学习体系,发挥主题探究作用优势,逐步提高学生分析、解决问题能力。

例如,教师在开展部编版八年级上册第四单元《维护国家利益》,这一单元主要是培养学生的爱国情怀,让学生了解到祖国的强大,增强学生责任感以及使命感。教师可以在教学导入环节,通过多媒体设备为学生播放我国革命先辈英勇事迹,让学生了解到维护国家利益重要性及必要性,让学生在真实的环境中感受到革命先辈的顽强意志。同时教师在教学过程中,也可以利用多媒体设备为学生播放如今的繁荣生活,让学生分析如今幸福生活与国家安全之间的联系,进而培养学生的责任感以及道德改善,树立学生国家安全观。

(三) 合理应用问题链条,培养学科思维能力

思维认知能力是指学生在开展学科学习时,可以将感性资料转化为理性认知,提高学生感性资料理解与分析能力,通过对比与论证的方式,实现深度学习目标,培养学生学科关键能力。问题教学体系作为新型教学方式,是导向课堂学习的重要途径,教师应用问题链条开展教学可以提高学生问题意识,培养学生创新能力,让学生思维认知能力符合新时代下初中道德与法治教学目标。教师在教学时要全面分析教材内容,明确主要知识点,提升学生知识应用水平,完成深入教学目标。在组织学生开展学习时需做好资源统筹,重视组织学生开展有序思考,通过分析推理的途径,提高学生思维认知能力。

例如,教师在开展部编版八年级上册第一单元《走进社会生活》,这一课程主要是为了让学生了解社会生活的重要性,明确各社会关系复杂性,掌握个人与社会之间的具体联系,用发展眼光看待个人社会化过程,培养学生社会责任感,提高学生社会分析能力,树立学生正确积极的生活态度,营造学生健康人格,因此教师在教学时可根据教学内容制定相应的问题,例如你认为的社会生活是什么样的、你在参加社会生活时的感悟是什么、你知道目前我国有哪几种社会关系、各社会关系之间的联系是什么等,通过层层递进的方式让学生了解到血缘关系、地缘关系、业缘关系的区别,以个人为中心,构建社会关系网,明确各社会主体对于个人的影响,树立学生的社会观念。

(四) 加强阅读教学力度,提升学科阅读水平

道德与法治学科所涉及到的材料较多,并且其教材内容较为丰富,指导学生阅读好教材,可以有效提高学生学科阅读能力。教材中所包含的教学元素较为丰富,不仅拥有学科知识,还蕴含着诸多学科智慧以及学科素养,可以充分展现学科的价值,培养学生学科思维。在初中部编版教材中所

涉及到的教学内容较为广泛,如情景、正文、案例、数据、表格、法条等,不同内容的阅读方式都具有一定差异,例如情景材料,情景材料主要是通过相应材料激发学生情感,引起共鸣。而正文材料主要是以道德情感、人生智慧、传统文化、民族精神、家国情怀为主题,目的是为了能培养学生的社会主义核心价值观。数据与表格主要是通过相应数据获取到学科信息,其目的是为了能让学生通过已学的知识点,分析并思考相应问题。而法律条款主要提高学生的法律信仰,让学生能养成明辨是非的良好思维,培养学生规则意识,充分体现法治社会特性。因此阅读教材内容,对于提高学生学科阅读能力而言有着极为深远的影响作用,是学生养成学科思维的起点。首先教师需做好鼓励与引导工作,让学生在学习通过大声阅读方式,加深文本的理解程度,同时教师需做好学科知识库积累工作,让学生可掌握较为专业的词汇,其次教师还需根据不同材料、不同阅读对象开展阅读指导,实现针对性教学目标,最后教师需将大声阅读方式与学科知识库积累相结合,建立完善教学体系,让二者能共同作用,提高学生阅读能力。

例如,教师在开展部编版九年级上册第三单元《文明与家园》,这一单元主要是为了弘扬我国传统文化,树立学生民族精神,践行社会主义核心价值观,提高学生文化自信,让学生全面了解我国的具体国情,因此在该单元教学过程中所涉及到的材料内容较多。教师在教学时可以利用这一单元的特性培养学生的阅读能力。教师根据教材内容搜集相应的传统节日内涵以及资料,让学生按照其资料进行大声阅读,进而让学生知道不同民族传统节日具体由来,当学生阅读完毕以后教师向学生传达我国传统文化特性,输出相应专业术语,如非物质文化遗产、特色社会主义文化、革命文化、民族精神、文化安全等,通过专业术语加强学生的核心知识记忆力度。

三、结束语

总而言之,提高学生学科能力对于学生全面发展极为重要,教师在教学时需以全新的教学理念为依据,合理利用新型教学方式,加强学生知识获取能力,培养学生学科思维,激发学生探究欲望,让学生可以用已学的知识点,正确阅读各项材料,获取到相应信息,构建完善的知识体系,养成终身学习的良好习惯。

参考文献

- [1]蒋国生.初中道德与法治“诚·明”课堂的思考与实践[J].现代中小学教育,2019,(07):28-34.
- [2]闫婉琪.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].新课程(中),2018,(12):199.
- [3]刘亮.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].文理导航(上旬),2018,(12):63+70.
- [4]王莉.主题情境教学法在初中道德与法治课中的应用[J].新课程研究(上旬刊),2018,(06):83-84.