

# 课改背景下小学语文群文阅读的价值及教学方法

潘珩

江西省抚州市南城第二小学

**[摘要]**群文阅读的教学,其主要指语文教师在短暂的教学中,指导学生最大化、有效阅读与语文内容有关的文本。小学语文的新课标中明确提出,教师需注重创造性地运用与理解语文教材,并注重课程资源的积极开发,从而使学生学习语文知识的视野得到有效扩大,并使学生的学习积极性得到相应提高。小学语文教师在实际教学中,应重视阅读教学,要积极地创新阅读教学方式,为学生未来发展打下坚实基础。鉴于此,本文分析了群文阅读在小学语文中的价值,并提出了一些相应的策略。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1218

## 引言:

随着我国教育事业的开展和推进,各种创新的教学模式被引入小学语文阅读教学中,群文阅读就是其中之一<sup>[1]</sup>。教师积极实施群文阅读教学策略,不仅可以更新传统的语文教学模式,也能带给学生更加新颖的阅读体验,从而扩充学生的语言知识储备,扩展学生的人文视野,提升学生的审美鉴赏能力与创造能力。基于此,在新课改背景下的小学语文阅读教学中,教师应该加强实施群文阅读教学策略,融合多元化教学手段,增强群文阅读教学质量,从而推动小学生语文核心素养与综合能力的和谐发展。

## 一、群文阅读在小学语文中的价值

### (一) 提升学生阅读量,满足新课改教学需求

新课程标准中明确规定:第三学段学生的课外阅读总量不能够少于100万字,若是仅仅靠语文教材中的文章内容,很明显要达到这个目标还有十分遥远的距离,所以多数学校采用五花八门的方式,鼓励学生积极参与阅读。但学生在面对特别的阅读资源时,没有正确的阅读方法和阅读能力,加上在选择阅读资源时比较盲目,导致开展阅读活动没有任何实际意义<sup>[2]</sup>。为了有效解决这一问题,教师在实际教学中,应将群文阅读这种教学方式引入课堂之中,要将引导阅读、探寻阅读技巧作为主要教学内容。在这个过程中,学生能够深入阅读,取其精华去其糟粕,在海量阅读资源中提炼精华和消化内容,真正地融入阅读中,不断总结阅读心得体会,从而能够真正掌握阅读的方法,提升自身阅读技巧和阅读能力。

### (二) 提升学生阅读兴趣,锻炼学生思维

在小学语文实际教学过程中,教师往往将学生的成绩放在第一位,受此影响,大部分学生只能被动地接受知识,同时,教师在业余时间还会布置大量习题以保证教学成果,导致学生根本没有进行阅读的时间。即使在教学阅读课堂上,教师也只是在讲台上对文章进行简单讲解,向学生灌输自身的感受和理解,没有将学生作为主体。而群文阅读要求教师将学生作为主体,自身起到引导作用,减少教师对阅读理论知识的讲授,让学生真正学会阅读,鼓励学生在不断阅读时

学会质疑、探析和总结。在总结阅读心得体会时,不要过于追求最终答案的统一性和标准性,让学生大胆想象,创新思维,在群文阅读中不断锻炼独立思考的能力,从而使学生全方面发展语文素养。

## 二、课改背景下小学语文群文阅读的教学策略

### (一) 明确群文阅读目标

新课改下,小学语文的阅读教学中运用群文阅读,大部分教师都没有明确群文阅读的开展的目标,因此,语文教师在实际教学时,需注重阅读目标的明确。首先,语文教师需注重阅读目标的制定,根据每个单元要求的阅读目标,引导学生充分掌握相关阅读技巧<sup>[3]</sup>。

例如,对“民风习俗”为主题进行文本阅读时,其主要包含《腊八粥》《北京的春节》《藏戏》《小青蛙》等,教师则可通过该单元的课文实施群文阅读,并以“民风习俗”当作教学主题,指导学生对其自身家乡的相关民俗习惯进行思考。其次,语文教师引导学生通过对课本知识的学习,对腊八节、北京春节、藏戏、老舍所描绘的京味等表现形式进行充分了解。小学生经过相应的学习,就能够对该单元阅读的主题进行充分掌握,并对自身理解力得到有效提高。教师在引导学生实施群文阅读时,需根据学生自身的年龄特征,注重合适文本的选择,对低年级的学生而言,群文阅读的教学要注重趣味性和故事性,以调动学生自身的阅读兴趣,而对于高年级学生而言,需注重文学性与寓意性文本的选择,这通常能够使学生实现深层次阅读与思考,从而使学生通过文学作品的欣赏,实现其文学素养的有效提升。

### (二) 善用多媒体资源,营造生动的群文阅读氛围

群文阅读模式和传统阅读模式存在本质上的区别,不仅在文本数量上有所增加,而且阅读难度也相应提升,这对教师教学手段运用的科学性和创新性都提出了更高的要求。然而从以往的小学语文群文阅读教学情况来看,大部分教师在实施群文阅读教学策略时,都是直接将群文组合提供给学生,然后就让学生开展阅读活动,这种教学模式欠缺启发性和趣味性,不但无法唤醒学生沉睡的阅读思维,而且会给学

生带来严重的思想压力，难以保障学生的群文阅读质量。对于小学语文群文阅读教学策略实施来讲，良好的阅读氛围是激发学生阅读能动性的基本保障，也是调动学生多重思维感官的必备条件。随着我国信息科技的飞速发展，多媒体资源在教育领域得到广泛的应用，并取得了极其卓越的应用成果。多媒体资源不但可以满足小学语文群文阅读教学需求，而且符合“新课标”构建语文智慧课堂的思想指导。

基于此，教师在核心素养下实施小学语文群文阅读教学策略时，应该立足于当前的信息化教学环境，根据群文组合的具体内容积极开发和利用多媒体资源，为学生创设生趣盎然的阅读情境，这样一方面可以营造生动的群文阅读氛围，打破僵化的教学局面，另一方面也能有效唤醒学生的阅读期待，通过情境启发带领学生入情入境，从而显著增强学生的群文阅读质量。首先，教师在利用多媒体资源优化群文阅读教学氛围时，应该加强其他引导启发手段的整合运用。如果群文阅读篇目蕴含浓郁的情感特色，教师在创设多媒体情境时就应该积极开发学生的情感体验，使学生的感官注意力和情感体悟能力得到多方的驱动和聚合，这样不但可以拓展学生对群文阅读篇章的探索剖析深度，也能使学生的阅读思维张力迸射得更广，从而打造满载情感元素和智慧因子的语文群文阅读课堂。其次，多媒体资源虽然可以让语文群文阅读教学氛围更加灵动多姿，但是教师在实际教学中尽量不要应用得太实太满。过于眼花缭乱的多媒体情境很容易导致学生模糊群文内容的核心重点，使学生的思维注意力游离于群文阅读篇章之外，这样也就丧失了多媒体资源在语文群文阅读教学中的根本应用意义。因此，教师必须深化多媒体资源在群文阅读教学中的辅助作用，借助多媒体情境开启学生的群文阅读思维闸门之后的教学仍然要回归到群文内容的剖析本身，这样既有助于学生全面把握群文阅读篇章的文脉和主题线索，也能切实发挥多媒体资源的激趣导学和氛围优化作用，从而使学生的群文阅读兴趣更加浓厚。

### （三）精心设计问题，拓展学生的群文阅读深度

就核心素养下小学语文群文阅读教学策略实施的现实情况而言，其中最突出的问题就是学生的阅读深度不够，对群文阅读篇目内涵的理解流于表面，究其原因，还是教师采用的教学方法有待优化，没有抓住群文阅读教学的关键点，导致群文阅读只重形式，而没有发挥其应有的实践价值。虽然小学生的认知能力和语文核心素养都处于起步阶段，但是他们的好奇心和探索欲都比较强烈，这对语文群文阅读教学策略实施来说是一种优势，教师只要科学地开发和利用这种优势，就能使群文阅读教学效率产生质的变化。除此之外，鉴于群文阅读篇目之间的关联性，学生对群文组合的阅读和探

究也应该围绕着核心问题和重点议题展开，这样才能使学生通过解决问题、探讨议题一步步总结出文章的思想主旨，从而深化学生对群文组合内涵的理解。基于此，教师在核心素养下实施小学语文群文阅读教学策略时，应该顺应学生的思维发展规律以及心理特征，根据群文组合的具体内容为学生精心设计问题和议题，这样一方面可以驱动学生的阅读和思考动机，唤醒学生的好奇心和探索欲，另一方面也能拓展学生的群文阅读深度，使学生对文章内涵产生更高层次的个性化理解，从而发展学生的语文核心素养，实现群文阅读教学策略在小学语文教学中的有效应用。

### （四）整合教材相似文章，由一篇带动多篇

为了提升学生阅读效率，小学语文教师可以将语文教材中内容较为相似的文章进行梳理，把文章整合到一起进行阅读，这也是一种比较新颖的教学方法。教师在整合完文章后进行正确的指导，将学生的阅读视角从单篇文章阅读转变为多篇文章整合阅读。

例如，本人执教的《陆游的爱国情怀》群文阅读课，所选篇目有《秋夜将晓出篱门迎凉有感》《十一月四日风雨大作》《诉衷情》《示儿》，这些都是陆游抒发爱国情怀的诗词，这时教师开展一个“体会爱国情怀”的主题活动。在教师的正确引导下，先让学生充分了解这几篇文章的内容和表达形式，然后将学生分成多个小组，让学生积极讨论文章主体，最后教师进行统一的归纳总结。多篇文章的整合阅读教学活动对学生的群文阅读意识的培养起到很大作用，使群文阅读体系更完整。

### 结束语

综上所述，群文阅读的教学模式应用于小学语文的课堂教学中，不仅能够使学生自身的阅读速度与能力得到显著提高，而且还能强化学生对语文教学知识的储备与吸收，以促使学生形成科学、合理的学习结构，并使学生自身的写作水平得到显著提高。同时，语文教师需依据小学生的具体学习状况，对群文阅读进行合理运用，从而使学生的知识潜移力、语言运用力、知识整合力得到有效提高，最终实现小学语文的阅读教学目标及学生实现全面发展。

### 参考文献：

- [1] 夏勇. 小学语文群文阅读教学的四个策略 [J]. 四川教育, 2018, (7): 80.
- [2] 花菲菲. 小学语文群文阅读教学策略 [J]. 家长(中、下旬刊), 2019, (6): 51-52.
- [3] 周月熹. 小学语文群文阅读的教学策略 [J]. 语文教学与研究, 2018, 000 (002): P. 24-24.