

# 基于教材革命文化内容，深入培养小学生文化自信

崔晓

福海县第二小学 新疆 阿勒泰 836400

**【摘要】**革命文化是指中国共产党在领导革命过程中所形成的文化体系，其包含了丰富的文化内容。对于当前时代的小学生来说，革命已然成为历史，其这一段历史背景下的文化内容，依旧是值得探索 and 学习的。在部编版的小学语文教材中，包含了许多与革命文化相关的知识内容。由此可见，教师应当对这些内容进行运用，并以此来形成与时代发展更为契合的教学命题。因此，教师就可以基于教材中与革命文化相关的内容，对小学生的文化自信进行深入培养。本文分析了革命文化教育对于小学语文课堂的重要价值，最终得出基于教材革命文化内容，深入培养小学生文化自信的教学路径。

**【关键词】**小学语文；革命文化；文化自信

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2149

小学语文课堂教学是落实革命文化教育，培养学生文化自信的最佳途径。原因在于教材中的革命文化内容，能够以一种更便于学生阅读和理解的内容形态展现出来。学生由此能够更加深入地了解 and 感悟于文化革命相关的知识内容。除此之外，从小学阶段就注重关于革命文化内容的教育和教材编排，能够使得革命文化的内容和精神深入人心，进而奠定革命文化教育的良好基础。

## 一、革命文化教育对于小学语文课堂的重要价值

### （一）丰富小学语文课堂的内容构成

对于小学语文课堂来说，开展革命文化教育最为直接的影响，就是对于小学语文课堂教学内容的丰富。在以往的小学语文教学课堂中，语文教材是课堂教学的主体内容。尽管革命文化内容也包含其中，但其不会成为教师在教学课堂中的关注要点。显然，这会在一定程度上使得小学语文课堂的教学内容显得较为空洞。由此可见，重视革命文化教育就是丰富语文教学课堂的关键。

### （二）树立小学语文课堂的价值观念

革命文化教育的开展，不仅是对于小学语文教学课堂内容的丰富，同时也是对于小学语文教学课堂价值观念的确立和完善。从某种程度上来说，教育就是一项传递和形塑价值观念的工作，语文学科的教育过程更是如此。而革命文化内容相对于其他类型的文化形态来说，具备一定的历史厚度和发展潜力，这有利于语文课堂的价值观念形塑和革新发展。

### （三）巩固小学语文的学科发展地位

在我国的教育事业建设中，语文学科向来被视为母学科。然而，近年来随着科学技术的发展，具备理工科、商科等学科属性的其他学科成为教育建设的重点。这些类型的学科固然更有利于推动社会的发展和进程，但精神世界的建设也同等重要。因此，关注精神世界的学科和文化形态，应当成为未来推动社会进一步发展的强大动力。而包含了革命文化教育的小学语文课堂，应当成为增强文化自信，提高文化软实力的重要教育力量。

### （四）凸显小学语文的学科教学功能

在以往的小学语文教学过程中，可以发现小学阶段的语文学科所承担的教学功能是较为单一的。传达知识内容是最为基本的功能所在。而更深层次的教学功能则无法得到发掘和凸显。革命文化教育的提出和融入，能够进一步完善小学语文的学科教学功能，从原有的单一教学功能转变成为兼顾知识传输和价值传递的复合型教学功能。

## 二、基于教材革命文化内容，深入培养小学生文化自信的教学路径

### （一）整理语文教材内容，组成革命文化内容专题

在小学语文教学课堂中，要想通过教材中的革命文化内容，来对小学生的文化自信进行深入培养，就要求教师明确小学语文教材中与革命文化相关的知识内容，并在教材的基础上对其进行整合，最终形成革命文化内容的相关专题。一方面，知识内容的整合和专题的形成，能够在内容层面对革命文化教育进行集中的凸显；另一方面，只有让革命文化内容以专题的形式进行呈现，才能够使得其在后续的发展中逐步趋于成熟。除此之外，将教材中的革命文化内容进行专题整合，能够在一定程度上提高小学语文课堂的教学效率。值得注意的是，在对教材中的内容进行整合时，教师还可以根据革命文化中所包含的具体内容对其进行细分和整理。教师可以根据不同的历史时期将教材内容做好分类，譬如，根据部编版小学语文教材的文章内容分布，教师可以大致将革命文化的内容专题革命时期、建设探索时期、快速发展时期，由此来凸显革命文化内容在不同时期的呈现形式和文化内容，并以此为后续的教学奠定坚实基础。

### （二）开设革命文化课程，深入开展革命文化教学

事实上，在小学语文课堂中开展革命文化教育，是一个循序渐进的过程。随着革命文化教育的不断深入，小学语文教学课堂才能够逐步得到发展。在革命文化教育的开展初期，教师可以通过小学语文教学课堂中的细节调整，来形成学生对于革命文化内容的初印象。换言之，尽管教材中一直都包含了与革命文化相关的知识内容，但学生可能会缺乏与革命文化这一概念相关的认知。因此，在小学语文课堂中

落实革命文化教育的突破点，就是在学生的认知中建立起革命文化与语文学科知识的联系，进而通过学生对于语文学科知识的认同，逐步过渡到他们对于革命文化的认知，最终转变至文化自信的价值领域。由此可见，在革命文化教育的初期，在小学语文课堂中渗透革命文化内容就是根本路径。随着革命文化教育的推进，教师可以从语文学科的课程管理入手，从原来的语文学科教学安排中，独立设置一些革命文化的课程内容，使其真正成为小学语文教学课堂的重要组成部分。

### （三）依据革命文化内容，巩固学生自我价值认同

从革命文化教育到培养文化自信，就是学生将革命文化内容进行吸收、提炼和内化的经过。因此，在对学生进行文化自信的培养时，首先应当依托革命文化内容，对学生的自我价值认同进行巩固，即学生需要在革命文化的框架下实现自我认同。这也正是形成文化自信的第一步。因此，在小学语文课堂的革命文化教育过程中，教师应当重点关注学生在自我价值认同方面的成长和发展。对于初步的革命文化教育和文化自信培养过程来说，帮助学生形成基本的民族认同和国家认同，建立正确的引导方向，才是革命文化教育的题中应有之义。以部编版小学语文五年级上册第十三课《少年中国说（节选）》为例，这一篇散文内容通过歌颂少年的朝气蓬勃，以此来表达作者对于“少年中国”的期待。在这一篇散文的学习中，教师可将学生与国家相联系，以“少年强则国强”为教学主题，引导学生认识到只有形成自我认同，并在个人发展过程中不断奋斗，才能够使自己成为有利于国家、社会、民族发展的个体。换言之，学生只有心系祖国和民族的发展，对国家和民族形成高度认同，就能够在这一价值认同过程中发掘个人价值，进而实现发展。

### （四）结合中华民族传统，丰富课堂教学内容底蕴

在革命文化的内容中，包含了一个十分深刻且重要的内容，即中华民族的传统文化。革命文化形成于共产党的革命建设时期，其得以形成和持续发展的基础却在于传统文化本身。因此，在进行革命文化的教学时，教师可以将中华民族的传统文化作为一个重要切入点，以此来延伸出关于革命文化和文化自信的教学内容。事实上，从传统文化入手展开教学，更有利于学生快速理解并吸收与革命文化相关的内容。原因在于对于小学阶段的学生来说，传统文化存在于日常生活场景之中，而革命年代的文化形态距离较为遥远，需要学生结合当时的历史时期来进行学习。在小学语文部编版的教材中，也包含了许多与中华民族传统文化相关的知识内容。其中，古诗词是特征最为鲜明的传统文化形态。通过对于古诗词内容的阅读和学习，对不同年代的人物和历史时期进行分析，学生可以深刻了解到中华民族的特性和品质，即了解

中华民族所具备的共性所在。由此，当学生能够对中华民族的特性形成一个宏观层面的认知时，他们就能够将这种认知代入到与革命文化相关的内容之中，以民族特性的视角来学习革命文化的相关内容，以中华民族的优良品质作为标杆，进而形成自我认同和文化自信。

### （五）观察当前时代发展，形成革命文化内容启迪

不论是革命文化的学习，还是文化自信的培养，归根结底都是为了帮助学生实现更好的成长和发展。因此，在学习革命文化，进行历史回溯的同时，教师还需要将革命文化内容与当前时代发展进行相互联系，将文化自信的培养落实到现实生活中。更重要的是，将这种文化自信作为学生在精神层面上的引领和启迪，进而将其转化成为实践发展的动力。以部编版小学语文四年级下册第八课《千年圆梦在今朝》为例，这一篇文章以我国的航空技术发展为主题，讲述了我国在航天航空事业取得突破性发展的重要时刻。在这一篇文章的教学过程中，教师可以以教材文章为基础，形成一个与我国航天航空事业发展相关的内容主题，带领学生梳理与其相关的人物故事，感受航天工作人员在探索过程中契而不舍、默默奉献的精神。这也正是新时代发展下的“革命精神”，是激励国人形成文化自信的关键所在。由此可见，革命文化对于当前的时代发展和人才培养依然具备重要的指导意义。通过教材内容的学习，学生也能够从中汲取到关于学习发展、个人探索过程中的相关启迪。

总而言之，在小学语文课堂中，教师要想依据教材中的内容开展革命文化教育，不仅需要注重对于革命文化内核的挖掘，同时还需要思考革命文化内容对于当前时代发展的重要意义，即兼顾革命文化教育的历史性和时代性。唯有如此，才能够使得革命文化教育和文化自信培养具备实践意义和参考价值。

### 参考文献

- [1] 李瑞芳. 夯实传统文化教育基础培养小学生文化自信[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, 000(029): 61.
- [2] 陈小平. 让“红色精神”深植孩子的心田——统编教材一年级至三年级革命传统教育类课文编排特点及教学建议[J]. 语文教学通讯·C刊, 2019(6): 12-14.
- [3] 朱水平. 统编版革命传统教育题材类课文的编排及教学指引[J]. 小学教学设计(语文), 2019(7): 8-10, 50.
- [4] 卢天志, 郭军. 弘扬革命传统 培育学生文化自信[J]. 师道: 教研, 2017(11): 1.
- [5] 陈先云. 谈谈部编小学语文教科书革命传统教育题材类课文的编排及应注意的问题[J]. 小学语文, 2017, (12): 95-96.