

# 农村小学英语团队教研的实践探究

蓝娇英

广西南宁市上林县镇圩瑶族乡中心学校

**[摘要]**团队教研活动课对教学活动的实效性造成直接影响,其可在一定程度上提高教师教学能力、推动教师专业发展,为其更好地开展教学活动提供保障。而农村存在办学条件差、师资资源落后、教学理念落后等问题,导致英语团队教研工作存在一定问题,对教师的成长与发展造成了直接影响,因此如何开展农村小学英语团队教研工作成了教师不得不深入思考的问题,本文从氛围、流程、架构三个方面入手,阐述了农村小学英语团队教研的实践。

**[关键词]**农村小学;英语团队教研;实践探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1138

农村小学英语团队教研活动的顺利开展,有利于教师积累一定教学经验、挖掘课堂环节,做到有效开展教学活动,实现教书与育人并行。但是就目前情况而言,多数农村小学英语团队教研活动存在一定问题,导致多数教师的教学水平、专业能力无法通过其得到提升,教学活动与理想存在较大差异。鉴于其对教学活动可造成直接影响,所以下列进行了深入研究,以供参考。

## 一、农村小学英语团队教研实践之氛围营造

氛围营造不仅可以在教学活动中发挥出重要作用,还可对小学英语团队教研活动的顺利开展造成积极影响。因此,农村在开展小学英语团队教研活动时,可将氛围营造放在首位。在此方面,可从以下几点入手:

### (一)营造民主平等的活动氛围

活动氛围的营造,可使教师的积极性、主动性被调动起来,使其在教研活动中敢于发表自己的意见及看法。而在深入交流沟通的过程中,其可获得一定教学经验,为教学活动的顺利开展提供保障,为学生的成长与发展奠定良好基础。例如在进行How are you的团队教研活动时,便可营造平等的活动氛围,使每位教师都发表自己的意见与看法。比如,有的教师会说:“我认为这部分知识可以用于群体合作学习,因为它与学生的生活密切相关,群体合作学习可以使学生在教学活动中发挥自己的主观主动性。以确保他们的成长和发展。”在教师提出自己的意见及看法后,其他教师须提出自己的疑问,与其进行深入交流沟通。通过这一方式,可使教师逐渐积累学习经验,可使教师的专业能力得到有效提升。

### (二)要做到专业真诚

英语团队教研活动可对教学活动的实效性造成直接影响,其本质为通过同一区域的教师进行交流沟通,激发其潜力,找到最佳的解决问题的方法,从而提高小学英语课堂教学的实效性。所以在英语团队教研活动中,每位教师都需要做到专业真诚。即:认真倾听他人的意见与看法,并及时做出反应、评价,通过有效沟通交流,提高英语团队教研活动的实效性,帮助教师提升专业能力。

### (三)要做到分工合作

分工合作是英语团队教研活动顺利开展的基础。这是因为每位教师的教学风格不同、教学理念不同,在英语团队教研活动中会说出不同观点,且问题切换较快。倘若无法做到分工合作,那么在教研过程中很难做到成员意见的接纳吸收,导致英语团队教研活动的实效性受到不良影响。比如,针对某些极度缺乏教学经验的教师,学校和开展试讲活动,并在试讲活动中对教师的能力水平进行了解,予以针对性指导,从而帮助其更好地成长与发展,为其专业能力的提升提供保障。

## 二、农村小学英语团队教研实践之熟练流程

就目前情况而言,农村小学英语团队教研实践活动的流程为:

1. 基于学校情况进行研修活动计划制定,确保其与教学活动密切相关,且为学校组织相关工作提供保障<sup>[1]</sup>。

2. 明确研究的问题。首先,可开展主题式教研活动,基于主

题进行相关问题的分解、总结,并引导教师就此进行研究,从而为问题的效用发挥提供保障,为教师参与设计奠定良好基础。

3. 基于个人经验开展备课工作。教师需根据选择的问题,针对性地解决备课过程中遇到的各种问题。在备课时需经历如下几个流程:①自主备课。例如在教学How are you时,教师需费用一定时间对教材内容进行深入探究,做到了解教学内容与前后知识的联系、编者为什么要这样进行内容编写,并基于学生实际情况进行任务设计,为教学活动的顺利开展提供保障。在设计好相关任务后,可对教师用书解读与自己的解读进行对比,从而了解自己没有掌握哪些内容、关注哪些内容,从而对备课方向进行调整。②查询相关资料,并对其进行整合归纳,制作好相关课件后与小组成员进行研讨,并尝试进行试教。

4. 教研团队需将自己在备课过程中遇到的问题及获得内容进行阐述,通过有效沟通交流,明确教材内容的重点是什么,对教学活动的顺利开展提供保障,同时也可将分工合作这一方式利用起来,对教学设计进行修改,确保教学活动的顺利开展。

5. 教研团队开展观课议课活动,了解学生是否能够在这样的教学活动中学会知识、形成相应能力,是否可以达到教学目标。但是教师需明确,观看并不只是为了解决研究问题,更是为了解教师在教学活动中的成长<sup>[2]</sup>。所以需要在教师提出独特见解及作出独特选择时,需给予一定尊重,并将课例当做教师成长的资源。如此,才可确保教师通过这一环节了解教育的魅力,应结合实际情况进行教育机制的完善。

6. 在完成教课后开展评议工作,即:对教学活动中的问题指出,并通过沟通交流,使其找到解决这些问题的方法,为教师专业能力及教学水平的提升提供保障。在评议过程中,每个教师都要说出自己的意见及看法,而负责上课的教师,需要对其进行认真倾听,并适时发表自己的意见及看法。如此一来,才可使教师得到针对性提升。

7. 进行教学反思,对备课环节进行纠正。在了解自身优势及不足后,上课教师需结合实际情况调整自己的教学设计,并采用适合手段记录自己的思考,从而将其内化为一种教学经验、转变为自己的教育理念,从而为教学活动的顺利开展提供保障。

## 三、农村小学英语团队教研实践之团队架构

农村小学英语教师较为特殊,及成员结构分布与阶梯化配置要求不符,且每位教师在教学活动中通常会担任一定行政任务。所以,多数教师在开展教学活动中使会存在采用行政化手段开展教学活动的问题。想要解决这些问题,就需对团队架构进行优化。

### (一)团队架构概述

在实践中发现最为理想的团队架构为三层架构。即:团队领头人、骨干教师、优秀青年教师。团队领头人需负责相关活动的规划,基于学校教师的情况制定教研方向、选择科学合理的时间段开展教研活动。骨干教师在教研活动中需将自身优势发挥出来,适当予以其他教师一定鼓励、表扬,使其明确自己在教学活动中存在怎样的不足,并为其找到最佳的解决问题方法提供保

(下转第2157页)

遇到的各种问题是教学的根本目的。而这依托于学以致用意识及能力。所以,在“双减”背景下,教师需要考虑到这一点,基于学生的实际情况及教学内容进行巧妙的作业设计。比如教师可以根据数学知识与生活有关的特点进行生活化作业的设计,借助其拉近知识与学生的距离,使其做到学以致用。

例如在教学“万以内的加法和减法”时,教师便可根据其与学生的生活有着密切的联系的特点进行作业设计,使学生加深对饭的初步了解,并明确其与生活的联系,从而形成学以致用的意识。比如在进行作业设计时,教师可以将多媒体技术利用起来,引导学生搜集有关于万以内的加减法的内容,包括但不限于本地的生物种类、家禽种类、广告牌上的各种数字等。通过这一方式,学生可以对万有深入的了解掌握,可以在搜集资料的过程中树立正确认知。而想要使学生灵活运用所学知识进行有效计算,教师可以进行相关情景的创设,使学生置身于相应场景中,灵活运用所学内容进行问题解答。比如,教师可以创设加到学校的情景,引导学生计算自己家到学校需要走多长的路,从而使学生的思维能力得到有效培养,并提高其运算技能,更好地推动学生的成长与发展。由此可见,在“双减”背景下设计生活化作业,可瞬间拉近学生与知识的距离,使其感知生活与数学知识的联系,从而加深对知识的印象,形成逻辑思维能力及运算实际能力,使其做到学以致用。

#### (四) 设计实践性作业,减轻学生的学习压力及负担

实践是检验真理的唯一标准,也是学生快速感知知识的应用效果的有效路径,所以,在教学活动中,教师可以结合实际情况进行实践性作业的设计,以此减轻学生的压力及负担,并将作业的效用最大限度发挥出来,使学生做到灵魂运用所学知识。而且在长时间的实践中发现这种方式的有效应用,可以将学生对数学学习的兴趣激发出来,提高学生对于数学学科的喜爱程度。

例如,在教学“鸡兔同笼”问题时,教师便可设计实践性作业,引导学生进行计算探究。考虑到21世纪为信息化时代,信息技术早已成为了教学活动的重要组成部分,所以在进行作业设计时,教师可以将多媒体技术利用起来,直观呈现相关图片及视频,使学生以数数的方式,计算笼子中鸡的数量和兔子的数量。之后,教师可以提出如下问题:我们可以利用计算的方式计算出兔子的数量和鸡的数量吗?我们应该如何进行计算呢?在问题的引导下,学生可以对相关知识进行探究并灵活运用教师教授的方法进行计算。考虑到学生之间存在一定差异,所以在学生进行计算时,教师需要及时了解学生的计算情况,立即进行记录。完成相关内容的记录后,教师可以在评价完学生的作业后进行详细讲解,以帮助学生更加深入地了解知识。通过这一过程,学生可以加深对知识的理解,可以树立正确意识及态度,从而更好地成长与发展。由此可见,通过在小学数学作业设计中设置实践性作业,可以使由被动学习转为主动学习,可以使学生在实践探究的过程中感知知识的魅力,从而树立正确意识及理念,从而推动学生的个性化发展。

综上所述,在“双减”背景下进行小学数学作业的设计时教师需要树立正确意识及理念,通过科学可行的作业设计方法,引导学生在原有的基础上得到提升,加深对相关知识的理解。而在长时间的实践中发现,趣味性作业、层次性作业、实践性作业、实践性作业的设计可以达到这一目的,所以在教学活动中,教师可以将这一类作业的应用重视起来。

#### 参考文献:

[1]汪芳芳.浅谈小学数学作业的设计[J].新课程·下旬,2018,(10):209.

#### (上接第2155页)

障。优秀教师应当在骨干教师及团队领头人的引导下,树立正确观念,调整教学活动的开展方法,以不断提升自身专业能力、教学水平。也就是说,只有不同层级的人负责不同的任务,并在教研活动中发挥出自身最大效用,才可为教研活动的顺利开展提供保障,才可为教师专业能力及专业水平的提升奠定良好基础。例如在进行How are you教研活动时,领头人便可基于实际情况设计教研活动,骨干教师在教研活动中,需对优秀教师的问题进行了解,并适当指出他人问题给予相应指导。优秀教师需将在教研活动中,学习全新的教育理念、积累相关方法,从而为后续开展教学活动提供保障。

#### (二) 在活动中形成领头人

领头人的作用为:在教研活动中出现意见不同且互相不能说服的情况时,需承担一锤定音的作用。通常情况下,领头人具有如下特征:具有扎实的课堂教学能力、可有更多热情投入到课堂教学的研究过程中来、愿意为团队付出更多精力。也就是说,其需在展示的过程中做出来,在议课的过程中说出来,在同伴进行交流沟通的时候,能够提供修改意见。例如在How are your的教研活动中,领头人需负责如下内容:Make it in the process of presentation, say it in the process of discussion, and provide modification opinions when communicating with peers.而且,由于领头人肩上承担了较大责任,所以其成长速度较快,为了提升教研效果,要在教师团队中形成一股争当领头人的风气,在潜移默化中提升农村学校教师的师资水平。

#### (三) 骨干教师需要做到互相配合与支持

骨干教师是教研组织架构的重要组成部分,可对各位教师的教研能力提升、专业水平提升造成直接影响。因此,骨干教师需要做到互相配合与支持。即:在教学和研究活动中,充分发挥自己的能力,在课前重视学习,在课堂上重视学习,在课后有效地咨询和思考。如此一来,骨干教师便可在互相配合其支持的过程中得到进步,教育教学水平便可得到有效提升,从而构建更加高效的课堂,为学生的长远发展提供一定的帮助。

综上所述,可以看出,团队教研活动的开展在教育教学中发挥着重要作用,因为其与教师的教学能力及专业水平密切相关。为提高小学英语教学的实效性,推动教师成长为国家社会所需要的人才,上述进行了深入研究,提出三个团队教研活动的策略。比如,教师可以进行教研氛围的营造,使每位教师愿意在教研活动中发表自己的意见及看法,并使其在交流沟通的过程中得到提升,为其更好的成长与发展提供保障。又如,教师需遵循相应流程进行教研,以了解自身不足及优势,从而为其更好地成长与发展提供保障。再如,可进行团队架构的优化,确保每位教师都可以参与到教研活动中,并发挥自身优势、作用。如此,才可推动教师的成长与发展,为小学英语教学活动的开展奠定良好基础。

#### 参考文献:

[1]王阿平.小学英语学科团队教研模式探索与实践[J].校园英语,2019(25):174-175.

[2]茅惠敏.例谈小学英语团队合作式教研[J].中学课程辅导(教师教育),2018(19):69-70.