

高中历史教学中的家国情怀教育研究

达吾列提·巨满

(布尔津县高级中学 836699)

【摘要】自改革开放以来,经济全球化的趋势就变得越来越明显,与此同时思想、文化也逐渐有了全球化的倾向。在这种背景环境下,发扬和传承我国优秀历史文化就显得尤其重要。保护我国本土文化最好的方式就是通过历史学科的教学来培养学生的爱国意识,特别是高中阶段的历史,里面包含了许多丰富的历史文化。而在高中历史教学中融入家国情怀的教育,可以增强学生的主人翁意识,成为保护我国本土文化的主人。因此,本文主要通过了解家国情怀教育的含义以及在高中历史教学中融入家国情怀教育的意义,从而探讨出在高中历史教学中融入家国情怀教育的有效对策。

【关键词】高中历史教学; 家国情怀教育; 意义; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.313

在古代时期的家国情怀就是要效忠于帝王和国家,并且在家庭中要孝敬长辈、爱护幼儿,正因为这种家国情怀,才让古代时期的每一个朝代都能发展到一个鼎盛的时期,并且朝代在不断更替中经济、文化、政治各个方面的发展都能取得一个较大的突破。那么在现代的家国情怀又具有了更多的意义和责任,我们要遵纪守法,坚持中国共产党的领导,要热爱家庭,团结他人,齐心协力为社会主义现代化建设做出自己的贡献。为了进一步培养国人的家国情怀,目前需要从教育开始着手,尤其是在高中历史教学中,更应该融入家国情怀,让学生在历史的熏陶下增强自己的民族自信心。

一、家国情怀教育的含义

由于西方文化逐渐被人民群众所接受,在目前有越来越多的人开始庆祝西方节日,保持着西方的风俗习惯,比如,人们在庆祝春节之前会先庆祝西方的平安夜和圣诞节,这也说明了西方文化和中方文化正在不断地交融,但与此同时,中方文化也因此受到了不小的文化碰撞和冲击。从某种程度上来看,这种文化冲击并不利于我国本土文化的保护与传承。不过在古代时期,已经有很多文人志士表达了自己家国情怀的观点,葛洪在《抱朴子》中说道:“烈士之爱国也如家。”郑成功在《出师讨满夷自瓜州至金陵》中表达了“试看天堑投鞭渡,不信中原不姓朱”的坚定爱国之心^[1]。每当看到这些诗句,就会让人感受到源远流长的爱国情怀,通过这些诗句也可以看出爱国情怀教育是自古代就有的,并且从未中断过。家国情怀教育让国人懂得了富强国家的道理,也明白了家庭团圆的重要性,更重要的是家国情怀教育让国家与家庭紧密的联系起来,让我们不仅能够与家人和睦相处,还能够为国家的发展与进步做出贡献。

二、在高中历史教学中融入家国情怀教育的意义

1. 加强了学生的精神文明建设

将家国情怀教育融入至高中历史学科的教学,能够帮助学生树立起正确的社会主义核心价值观,加强学生的精神文明建设。高中学生学习历史可以了解从古至今的名人烈士的感人事迹,融入家国情怀教育后,就可以让学生学习到名人烈士的优秀品质,赞叹他们的伟大精神,从而联想到自己对家国的使命,让学生更具有自己的使命感^[2]。在古代时期的朝代更换过程中体现出了很多有效的治国策略,而这些知识可以让学生在高中历史课堂中学习,融入家国情怀教育之后,学生便可以结合当代我国社会的发展现状,形成自己独特的观点和发展现状。要想实现家国情怀教育,就应该让学生从此刻就开始行动起来,让学生在自身所处的教育环境中发扬爱国、爱家的优秀精神品质。因此,在高中历史教学中融入家国情怀教育,可以加强学生的精神文明建设。

2. 培养了学生良好的道德品质

将家国情怀教育融入至高中历史学科的教学,可以培养学生良好的道德品质。在高中历史中学生学习到儒家

文化和儒家思想的相关知识,比如在春秋时期,孔子提出的“以德治国”;在战国时期,孟子提出的“仁政”观点;在宋朝时期,朱熹提出的“存天理、灭人欲”等,那么这时候将家国情怀教育融入进这些知识点之后,学生就能明白在当代社会,如果作为国家的官员,就应该坚守住道德底线,把人民群众的利益放在第一位,不做贪赃枉法的事情。另外,还要仁以待人,与人民群众建立一种良好的关系,切实解决人民群众的困难。除此之外,在与家人的相处过程中,需要做到互相尊重,尊重对方的喜好、价值观念、生活习惯等。由此可见,将家国情怀融入进高中的历史教学中,可以让学生在学历史知识的基础上,学生的道德品质也能够得到很好的培养,从而与家人和睦相处,最终成长为一个对社会有用的人。

三、高中历史教学家国情怀教育中存在的问题

1. 脱离了学生的实际生活

目前,在高中历史教学中,许多历史老师已经认识到了家国情怀教育的重要性,但是在将家国情怀融入实际教学的过程中却还是存在一些问题,其中最常见的一种问题就是,家国情怀教育脱离了学生的实际生活。其具体表现为,历史老师在课堂上向学生讲解一些历史事件之后,就开始向学生说明该历史事件中蕴涵的爱国情感,或者是围绕家庭而体现出的情感。由于历史事件与如今的时代相距较远,所以学生无法对这些历史事件有较深入的理解或者是感悟,也无法在学习的过程中调动自己的生活经验对其中的家国情怀展开分析。由此可见,如果历史老师在讲解家国情怀时没有将其与学生的生活实际建立一种联系,就很难达到较好的教学效果,仅仅靠老师单纯的说理,将很难打动学生。

2. 学生缺少思考的机会

高中历史老师在课堂上融入家国情怀部分的时候,为学生创造的思考机会比较少。学生在学习的过程中,只有经过思考才能够形成自己的见解与体会,如果缺少了思考的过程,那么学生就不能对知识有全面的理解,并且在听完老师的讲解之后,很快就会忘记。尤其是涉及到情感教育方面,学生对历史问题进行思考之后,可以自己发现其中蕴含的家国情怀,老师只需要做出适当的引导即可。这样的话,学生在学习高中历史的时候,就可以变被动学习为主动式学习,并且家国情怀的感受也会更深。反之,学生将无法从根本上理解什么是家国情怀,难道为国牺牲才算是家国情怀吗?所以,高中历史老师应该在课堂上给予学生更多思考的机会。

3. 对历史教材家国情怀的分析不足

在高中历史教材中,有很多内容都涉及到了家国情怀,尤其是在近代史部分,一系列的救国运动都体现了家国情怀。但是尽管如此,还是有部分高中历史老师没有充分挖掘教材中的家国情怀资源,在教学的时候,没有采用科学的方式将教材内容与家国情怀教育合理联系起来。在实际教学

中,有些历史老师的侧重点是让学生了解历史背景,记住历史事件发生的时间、地点及原因,还有这些历史事件所造成的影响等,虽然学生掌握了这些基本的知识,但是对家国情怀的了解是远远不够的。所以高中历史老师在今后的教学中不仅需要关注到基础性的历史知识,还应该借助历史知识来培养学生的家国情怀素养。

4. 忽视了榜样的力量

纵观我国上下五千年的历史,期间出现过无数可歌可泣的英雄人物,他们身上都具有非常宝贵的家国情怀品质,但是在现阶段的高中历史教学中却很少看到这些英雄人物的身影,这说明历史老师在教学的过程中忽视了榜样的力量。那么在今后的家国情怀教育教学中,历史老师可以多让学生了解先烈的英雄事迹,让学生在各种先进的事迹中发现他们身上的家国情怀品质,从而培养学生的家国情怀素养。

四、在高中历史教学中融入家国情怀教育的有效对策

1. 与实际生活建立联系

由于历史事件都发生在过去,距离现在已经很久远了,并且如今的时代发展背景和发展特点与过去相差较大,这样学生在学习高中历史时就会遇到一些困难,要想培养学生的家国情怀难度会更大^[3]。在这种高中历史教学情况下,老师就需要尝试将高中历史教材中的历史事件与实际生活建立联系,帮助学生更好的理解历史知识点,从而融入家国情怀教育,提升学生的家国情怀素养。以高中历史中《交通工具和通讯工具的进步》这一课为例,如果只是单纯的让学生阅读历史教材中的文字,学生无法真正感受到人民群众生活上的巨大变化。这时候老师就可以在多媒体课件上为学生展示近现代时期中国社会发展现状的图片或者视频,从图片中,学生可以直观的看见近现代时期,国内的主要交通工具还是自行车,主要的通讯工具是有线电话,然后再通过视频来展现交通工具和通讯工具的演变过程,学生从视频中也可以看到如今我们的交通工具种类齐全,有飞机、轮船、汽车、自行车、电动车等等,通讯工具也同样有很多,比如手机、电脑、iPad、电话等。这样一来,有了历史和现在的对比,就在无形中将历史与生活联系在了一起,学生便能更清晰的感受到社会已经发生了翻天覆地的变化,并且坚信党的领导方针,对自己能够成为华夏子民而感到骄傲,进一步激发了他们的家国情怀。

2. 引导学生进行思考

在高中历史教学中融入家国情怀教育离不开学生的自主思考。学生在学习任何一门学科的时候,都必须发挥自己的主观能动性,认真思考、理解其中的知识要点,否则是无法真正学到其中的精髓,那么高中历史学科的学习也是如此。如果在学习高中历史时,只是一味的告知学生要具备家国情怀,要热爱祖国、关心家人,那么学生就无法有更加深入的理解和感受。因此,老师在传授高中历史知识时,必须要让学生有思考的过程。以《古代中国经济的基本结构与特点》为例,老师可以先让学生了解古代农业生产的特点,主要是农民通过自己的劳动来进行农业生产,这时候老师可以提出几点问题让学生思考:(1)在古代为什么主要的农业生产方式是农民劳作生产?(2)古代农业有什么明显的特点?(3)古代农业与现代农业的发展有什么不同?通过这些问题,学生可以展开思考,并且在思考的过程中会发现古代由于科学技术、生产技术都不发达,因此缺少必要的生产设备,所以只有依靠农民来进行农业种植。而在现代,由于经济发展速度较快,科学技术水平和生产技术水平都很高,因此出现了很多生产设备和机器,这些设备机器在一定程度上能够代替农民进行农业生产,并且也实现了大规模的农业生产。那么学生在老师的引导下积极对古代和现代的农业生

产进行思考,最终总结出了其中的不同点及其原因,与此同时,也可以融入家国情怀教育,让学生认识到只有现在努力学习知识,提高自己的文化水平,才有能力为国家经济、科技等各方面的发展做出贡献,而只有国家发展的越来越好,我们的生活水平才能有所提高,家庭生活才能更加幸福美满。

3. 解析教材中的家国情怀

高中历史教材中本身也有很多关于家国情怀的题材,所以高中历史老师需要深挖历史教材,解析教材中历史事件里包含的家国情怀^[4]。比如教材中关于抗日战争的历史事件,老师可以带领学生深入分析抗日战争发生的具体背景和原因,让学生了解到因为当时清政府的闭关锁国,盲目自大,最后导致我国与世界的发展脱轨了,当西方国家已经步入蒸汽时代,我国还没有萌生改革的意识。长此以往,我国的发展水平与其他国家的差距就变得越来越远,最后西方列强及日本等国家大举入侵,我国却没有足够的抵御能力,以致于签订了一系列的不平等条约,最后不得不陷入长达八年的抗日战争,由此造成的人员伤亡和经济损失是难以估量的。通过对这件历史事件的学习,老师可以融入家国情怀教育,让学生明白自立自强的重要性,并且要让自己变得强大,这样才能够有足够的力量保护祖国。在国家有危难时,我们要具备敢于牺牲奉献的伟大精神,在国家太平的时期,我们要奋发图强,学习到更多的知识,用知识来促进国家的发展与进步。

4. 以正能量的英雄人物为榜样

回顾历史,我们能想到很多伟大的英雄人物,他们在国家的建设过程中无私奉献、不畏艰难险阻,为我们留下了许多可歌可泣的事迹。高中历史老师在进行历史教学时,可以借助正能量的英雄人物为榜样,让学生学习他们身上的高贵品质,感受他们的家国情怀。比如,学校可以定期开展扫墓活动,让学生一起为烈士进行扫墓,在扫墓的过程中学生需要了解烈士生前的具体事迹,从而对这些烈士由衷的表示赞叹,也能够学习他们身上的爱国精神。除了开展扫墓活动,老师还可以带领学生参观当地的历史文化博物馆,让学生设身处地的去了解历史、理解历史,在观看历史演变的过程中,学生能够看到古代时期一些英雄人物所研究出的伟大发明,比如指南针、造纸术、印刷术等,这些伟大发明直到现在还在被运用。学生在英雄人物的感染下,能够潜移默化的培养自己的家国情怀。

五、总结

高中历史教育工作者需要在进行历史教学活动时理解家国情怀的深刻含义,并且将历史知识与实际生活相联系、引导学生主动思考、解析教材中的家国情怀、以正能量的英雄人物为榜样,通过这些方式来帮助学生深入学习历史知识,培养学生热爱祖国、热爱家庭的美好家国情怀。

参考文献

- [1]和敬华.高中历史教学中家国情怀教育的渗透研究[J].好日子(9):1.
- [2]吴凌雁.浅议家国情怀教育在高中历史课堂教学中的落地[J].新课程(下),2019,(05):8.
- [3]张平,彭桂琴.在高中历史教学中渗透家国情怀教育的策略[J].新课程(下),2019,(05):229.
- [4]梁佳斌.高中历史教学中的家国情怀教育[D].四川师范大学.

作者简介:

达吾列提·巨满:1980.02.:男:新疆布尔津:哈萨克族:本科:一级教师:布尔津县高级中学,研究方向:高中历史教育。