

# 家校合作在小学心理健康教育中的应用

万新颖

(新疆喀什市第十六小学)

**【摘要】**家校合作需要家长和教师共同合力,将家庭教育和学校教育整合起来,确保家庭教育和学校教育站在统一战线上,对学生进行目的明确、方法统一的教育引导。基于此,本文就从家校合作的角度来具体谈谈其对于小学心理健康教育的影响以及推动家校合作发展与小学心理健康教育质量提升的策略。

**【关键词】**家校合作;小学心理健康教育;应用探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.246

## 引言

从教育成效来看,要想达到预期的目标,家校合作必须在长期的磨合与坚持中,确保家长的积极参与和配合,唯有如此,才能真正的保证实现预期目标。心理健康教育作为小学阶段的重要教育任务之一,关乎着小学生的健康成长。作为影响小学生心理健康的两大重要因素,家庭教育和学校教育也必须要将合作落实下来,确保实现小学生身心健康发展的共同目标。

### 一、家校合作的重要作用

在小学阶段,对小学生展开心理健康教育能够有效地锻炼其心理素质,为小学生的健康发展提供内在保障。与其他知识文化学科的教学不同的是,心理健康教育除了理论教学外,还更关注于一些氛围、环境等方面的因素。尤其是教育环境会对小学生的心理健康产生关键性的影响,会直接影响到小学生的心理健康程度。

小学生年龄较小,生活范围也大多限于家庭和学校之间,因此,家庭教育环境和学校教育环境也是对小学生影响最大的两大因素。在这其中,学校教育是专业的心理健康教育培养环境,会选拔专业的教师、设计专业的课程体系、安排科学的健康指导方案,对小学生进行心理健康教育指导,并培养小学生的心理健康意识和能力,提高小学生的心理素质。家庭教育环境是小学生最依赖的原生环境,由于其与小学生的身心有着特殊关联,导致小学生会受到家庭教育环境的直接影响,包括在思想行为、意识形态和价值观等方面,都会在潜移默化的家庭环境中受到熏陶感染。将家庭教育和学校教育结合起来,将学校的专业教育延伸到家庭教育中去,让家庭教育环境成为学校专业教育的补充,能够更好地保证心理健康教育的实效性,提高心理健康教育的力度,让小学生的心理问题有合理的发现与处理路径,帮助小学生形成健康的心理状态。

### 二、小学心理健康教育中家校合作的策略

#### (一) 加强家校合作的观念

目前,仍旧还有很多家长认为,将学生送入学校之后,学校就应该全面负责学生的教育工作,包括知识文化教育与德育体育、劳育、美育等等。甚至还有部分家长因为个

人主观观念或工作原因等的限制,对小学生的教育完全撒手不管,或者关注度不高,抑或是关注度有所偏差,只关注成绩是否进步,并未关注孩子的心理状况,甚至还会因为过度关注成绩,给孩子施加精神压力。同时,在学校教育内部环境中,也对心理健康教育有着不同的看法,一些更关注成绩与考核结果的教师认为,学校的主要功能就是对学生开展知识文化教育,认为教育的目标就是向学生传授教材中的知识,具体的职责范围仅限于向学生教授文化知识和解决学生的学习问题。而思想问题不属于自己的职责范围内,认为学校也不是开展思想教育的阵地,将该职责划分到家长的头上。正是由于双方对于心理健康教育职责的划分存在问题,导致双方在开展心理健康教育过程中存在较多的不足之处,甚至相互推诿、不负责任等的现象也非常常见。

究其原因,可以发现,最重要的因素就是双方交流沟通不多,以及双方对于自身职责的认知不够深刻。伴随着社会的发展,很多家长和学校教师也意识到了心理健康教育的重要性,尤其是伴随着产生恶劣影响的事故的报道,家长和教师也逐渐看到了小学生的压力与心理健康问题,也开始认识到小学生也需要进行心理健康教育的。对此,学校教师和家长都必须要承担起自身的责任,及时关注学生的心理健康状态和思想精神状态,共同承担起心理健康教育的职责,为小学生的身心健康成长保驾护航。

在具体的执行方案中,学校是心理健康教育工作的带头人,家长是心理健康教育工作的支持者、配合者,同时也是学生整体心理健康状态的负责人。在双方的日常职责落实中,双方必须要及时交流,互相沟通,以确保能够及时发现,及时看到小学生的异常状态,同时,及时采取有效的处理措施,引导小学生回归正轨,共同推进心理健康教育工作的开展,真正的让心理健康教育落到实处,发挥有效作用。

#### (二) 加强联合活动机制

家校合作中,有三个主体,分别是学校、家长和学生,三个主体只有全部参与进来,并且互相配合,才能够确保家校合作的有效性。同时,为了更好地确保家校合作模式能够长期稳定的运行,学校和家长必须要就心理健康教育方法策

略与观念达成一致意见,并构建完善的联合活动机制,以该机制为前提,对心理健康教育内容、活动组织等进行优化提升,以优质的家校合作关系与联合机制保障心理健康教育的质量。

根据联合机制的指导,学校能够结合教育发展规划来定期开展心理健康教育,既能有效解决小学生的心理问题,还能够为家长提供一条关于小学生心理健康问题的沟通渠道,确保双方能够及时了解小学生的真实情况。如此,能够让家长理解和支持学校的心理健康教育工作开展,并且能督促家长配合学校的工作,在家庭教育环境中,真正的延续学校教育计划,保持家庭教育和学校教育的一致性。比如,通过学校的教育,能够保证学生有着良好的学习态度与习惯,在此基础上,若家庭环境不能做到理解与配合,非但不支持,甚至还在细节上促使孩子形成矛盾认知,如,学生本来在学校能够坚持长时间的阅读,但是回到家里,父母看电视、玩手机,或者过度关心孩子的眼睛、身体,用噪音或者一些行为打断孩子的注意力,逐渐导致小学生无法在家里集中注意力进行阅读学习。对此,家长必须要深刻反思,尽量做到保持与学校教育的同频,配合学校教育指导方针,支持学校的教育策略,确保小学生能够真正的提高综合素养。

### (三) 构建家校教育的协调结构

对于家校合作来说,要想确保该项合作制度能够顺利推行,学校必须要建立专门的协调机构来管理家校合作,对驾校合作的方式、成效等进行监督管理,建立起一套完善的、从上至下的指导管理体系,将学校领导、家委会、教师等统筹起来,明确各方的职责与权限,促使各方密切合作,共同保障家校合作的有效性。

具体来说,该协调机构必须要首先从制度层面上,建立完善的家校合作管理制度,对于家校合作活动的组织、加上合作形式、家校联系频率等进行明确规定,如,要求每位教师应当每学期开展多少次家访活动、要求每个班应该每学期组织多少次心理健康教育……通过明文规定,来将家校合作的具体要求明确下来,保证家校合作得以真正展开。

另外,就家校合作而言,每个家庭的情况都是不同的,一个教师需要面对班上几十位家长,这些家长性格、职业、爱好、时间等等差别非常大,有的家庭有一位全职在家的家长,能够满足家校合作的要求,随叫随到,及时响应家校合作的工作。而有的家庭可能是双方都在外工作,只能在下班后的时间内与教师联系,又或者有的家长远在外地,只能通过电话,微信等方式与教师进行线上联系,且无法对孩子进行互动教育……如此差异,导致了家校合作中会存在非常多的矛盾与问题,加上当前小学生的心理健康问题比较复杂,也给家校合作带来了极大挑战。对此,学校必须要有专门的

协调机构,专门的人员和专业的处理方案,来保证在遇到家校合作问题或者矛盾的时候,能够有效处理,保证家校合作的顺利推进。

### (四) 加强对家长教育的专业指导

其实,从心理健康教育角度来看,父母的本心是关爱孩子,也关心孩子的心理健康,但是由于在当前竞争力巨大的社会背景下,父母深刻意识到社会竞争的残酷性,进而会在子女的教育过程中形成望子成龙、成凤的理想,会早早的给孩子施加学习压力。但是年龄尚小且对社会认知不深的小孩子还不能完全理解学习的意义与价值,他们刚刚走出家庭的温室,日常生活也基本处在家长和教师的羽翼之下,没有见识过风雨,更没有经历过浪涛,还不清楚社会选拔规则,不明白父母与教师的苦心。在这种认知偏差中,小学生的天性会被学习任务等压制,逐渐得不到释放,甚至小学生会渐渐地感受到不被理解、信任、肯定,渐渐地,在内心产生自我怀疑,或者产生叛逆心理……

针对这一问题,学校教师都是经过专业的教育职业能力素养培训的,对于儿童心理学等有一定的认识和了解,也会有更专业的调节处理手段。对此,学校教师必须要发挥引导作用,组织家长参与一些培训学习活动,指导家长树立正确的教育观念,解答家长在亲子关系中的问题,缓解家长的压力与情绪,帮助家长学会正确处理小学生的心理健康与学习发展之间的关系,同时,引导家长看到小学生的诉求,让家长和孩子能够平等对话,互相沟通,以此来确保家长能够在以后的家庭教育环境中,为孩子提供更科学合理的教育指导,根据孩子的学习发展、身心健康等实际情况,对症下药,用专业的手段,缓解孩子的思想压力,解决孩子的心理健康问题,保障孩子的健康成长。

### 三、结束语

总而言之,心理健康教育作为家长和教师的共同责任,任何一方都不能推诿,都必须负起自己的责任,且密切合作,多交流,多沟通,搭建家校合作的心理健康教育体系,全面推动小学生心理健康教育的发展。

### 参考文献

- [1]余欣欣,杨静,张月.信息化时代农村中小学心理健康教育家校合作模式探究[J].广西师范大学学报:哲学社会科学版,2018,54(6):6.
- [2]姜强.小学心理健康教育中的家校合作初探[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(031):252.
- [3]方雪莲,覃海霞.家校合作在小学心理健康教育中的应用分析[J].儿童大世界(下半月),2019,000(005):181.