

小学语文阅读教学研究

杨旺兴

江西省抚州市临川区青少年校外活动中心

[摘要]在小学语文教学中阅读教学占有至关重要的地位，是语文教学中的中心部分之一。在语文阅读教学中充分应用读写融入的教学实践模式能够增强同学们的阅读及写作能力。把阅读与写作从事有机融合使用，能够增强同学们的语文各方面综合素养，让学生在阅读中把控写作的技巧，在写作中加深对文章的把控，促进同学们的全面有效拓展。

[关键词]小学语文；教学；阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1213

小学语文教学的最根本目的就是让学生可以具有初步的运用基础知识能力及探索知识的能力，教师应该不断地开展阅读兴趣教学，重视学生对于语文学习兴趣的培养，不断地提高孩子的语文能力。同时还需要在小学语文的阅读教学工作中，不断地鼓励学生自主探究新知识，运用新的学法获取知识。

一、精读文本

新课标对于小学语文教学提出了培养学生综合能力的要求，教学中要重视实践，给予学生更多的时间和空间，减少教师的讲授所占比例，要让学生能够高效开展阅读活动。阅读材料的选择要以教材为基础，选择符合学生实际情况的材料，引导学生展开对文本的精读。要在阅读时强化学生的自主探究能力，提高学生对文章的分析能力，使学生能够对文章的核心观念与思想进行理解，加深学生对文章的感悟。首先，要通过布置预习任务的方式引导学生展开预习；其次，要让学生通过反复阅读的方式加深对文本内容与难点的理解，对作者的思想与情感进行深入体会；最后，要让学生自己对文章的内容展开分析和规划，深入剖析文章，找出其中的难点。同时，教师还要对学生的自主学习意识进行培养，使学生能够在自主阅读中积累更多的阅读经验与素材，并将阅读成果带到课堂中与其他学生展开交流，在讨论中提高对文本的理解。教师通过问题进行引导，激发学生兴趣，在阅读当中加强阅读的能力。在精读文章的过程中，以小组合作的方式进行讨论，交换思想与技巧，提高阅读能力，加深对文本的理解^[1]。

例如，在学习《九寨沟》时，教师可以开展精读，让学生在精读的过程中强化对文章的理解。当学生阅读与雪峰相关的段落时，教师可以为学生展示相关的图片或者影音资料，通过多媒体教学的方式为学生创设良好的学习情境，在视觉上对学生造成冲击，使其能够更加直观地体会雪峰的壮丽，感悟作者文字当中的形象。另外，教师还可以使用强调式的方式对学生进行阅读训练，将文章当中重点段落反复阅读，加深学生的印象，使学生能够在脑海当中勾勒出作者描绘的景色。

二、略读文本

略读教学主要是在文章阅读前，大概了解文章的整体写作思路、故事梗概，不做细致的阅读研究，为后期精细化阅读奠定基础，学生能快速地找到关键词与关键段落，这样会提高阅读效率。教师在略读教学的时候，需要给学生选取一些趣味性强、内涵性好的文章，让学生通过阅读、分析、交流、总结的方式更好地理顺文章的写作思路。学生通过略读的方式，能了解文章的大意，但需注意两方面的内容：第

一，教师训练学生阅读能力的时候，要让学生融入文本环境中开展阅读，不要单独就某个段落开展讲授，这样不利于培养学生的整体阅读观；第二，教师要根据学生实际的习能力和学习状况，选择合适的方式进行教学引导，使学生能读懂文章，更能读透文章，养成独立阅读思考的好习惯。譬如，教师为学生讲授《沙漠绿洲》的时候，教师先鼓励学生略读文章，并结合教学内容做好问题启迪，鼓励学生思考沙漠中的绿洲代表的含义，并让学生在略读中总结绿洲的环境。学生在教师提出问题后，带着问题略读，能快速找到答案，并能在略读中大概理清文章的主体脉络，这对后续的阅读学习有积极影响^[2]。

三、小学语文阅读教学中读写融入模式运用对策

（一）写后感

学生阅读的过程就是他们了解世界的过程，在阅读中会有人间真情的透露，也会有四季的跨越式拓展。阅读可以为学生提供多样性的素材，为学生往后的学习确立基础。教师在让学生阅读完文章后可以让学生把自己的感受写出来，借以抒发自己的感想和情绪。小学语文教师在学生阅读文章后，从事有效的带动，让学生把阅读中本身的情感和情绪的变化写成读后感。譬如在学习完我的战友邱少云时，老师应该辅导学生阅读课文，在学生阅读课文时可以让学试读，带读、细读等多种形式从事阅读，而后让学生说出自己的看法和观点。老师应该先给学生推荐相关的课文背景，而后再对内容从事解释，让学生从事分组讨论，并写下读后感，说出自己在阅读课文会有什么感触，通过课文学习到了什么，有什么新的观点。教师在学生平时阅读中涉及爱国主义题材的文章时，也可以辅导学生写出读后感，通过读写融入的模式来增强同学们的写作程度。

（二）根据课文从事仿写或者续写

小学语文教师在实施阅读教学时，可以辅导学生对所学的文章从事改写或者仿写。小学语文教材中的相关内容丰富，老师应该选择一些具有代表性的文章让学生根据课文中人物的故事从事或者根据文章的相关内容从事仿写或者改写。在实施仿写时，学生就会研究文章的写作措施以及文章中人物的特点，让学生连续的思索文章的内容，进而经历写作与阅读之间的联络。比方在学习完小俊杰雨来后，老师应该让学生对小雨来从事续写或者仿写，让学生体会小俊杰雨来的敬爱和机智斗勇的品质。同学们的世界是真挚而又五彩缤纷的，因此小学的语文教师在实施阅读教学时，可以为学生创设宽松的学习气氛，辅导学生对文章从事续写或者改写，让学生根据自己的把控和思索，充发挥自己的想象力，让学生体会到写作的开心，进而

促进同学们的阅读和写作能力的增强。

（三）造就学生写日记的习惯

小学语文教师在教学时要造就学生写日记的习惯，把他们每天对生活的感情，或者对某一事件的领会通过日记表述出来。在学生写日记时，教师要从事带动，让学生体会写日记不是记流水帐，通过造就学生写日记，增强同学们的写作能力和阅读能力。学生在写日记时就会注意到语法的规范和修辞的运用。学生在阅读到自己感兴趣的文章时，也会把自己阅读后的感触写在日记中。在日记中学生把自己内心真实的感触表述出来，因此这也是学生从事自我深入解读的一个过程。学生养成写日记的习惯有助于后来的语文学习，会使同学们的思想深度不断增加，对同学们的生长和学习有利。

（四）让学生摘抄阅读中的优美词句

写作能力的培养需要一个长久的过程，需要不断的储备和学习，因此小学语文教师在实施阅读教学时，可以带动学生把文章中一些优美的词句或者经典名句摘抄下来。不同年级的学生，教师对他们的摘抄要求是各自的。比方低年级的学生，老师应该让学生关注词句的意思，同时还要加强他们的背诵，把一些词句的意思背诵下来。而高年级的学生，教师则可以让让学生把语言优美的词句，辅导学生完成储备和练习，对于文章中一些节奏齐的句子从事摘录，让学生加深对优美经典词句的把控，增强同学们的读写能力。比方学习完观潮时，老师应该把潮水的描写管用词优美的片段让学生从事摘抄，让学生体会潮的声音和形态，同时对文章的相关内容从事挖掘，让学生体会钱塘江大潮的雄奇。教师在实施阅读的重要让学生通过阅读体会到作者的情感，并为往后的写作储备素材。

四、自主探索、培养学生的自主能力

《新课程标准》明确指出：“引导学生调整学习方式，提高他们的自主学习能力，使他们具有终身学习的能力。”改变传统的教学方式，倡导自主学习是课程改革提倡的学习方式。教师需要转变教育教学理念，精心设计主体活动，创设良好的课堂教学情境，形成自主探索的课堂教学氛围，注重学生的学法指导与自主学习能力的培养。在这个环节中教师应该考虑给学生充足的时间自主的探索，在这个过程中教师给学生一定的指导和建议。比如可以根据课文内容先采取默读然后大声朗读的模式，重点是强调读的重要性，采用“初读-批注-解读-再读”的全新模式。接下来再采取“精读-批注-内部讨论-整体汇报”的模式，让学生根据标点符号的提示自己试读，再把自己的体会和大家交流，然后让学生反复朗读体会，读出人物的情感，最后让学生汇报朗读。朗读的形式力求多样，必要时教师要发挥范读的作用。人物对话教学，可采用分角色、师生合作、同桌合作朗读，还可以删改文中人物对话时的语气词、省略号等来与原文进行比较朗读，启发学生体会原文中语言描写的妙处，理解人物对话时的内心情感，感受人物形象。鼓励学生通过自主的探索，自己组织语言来表述内心的感悟和知识的积累部分。

五、通过阅读感知，自主进行知识的探索

学生对于知识的认知架构很多时候需要从不断地阅读感知中逐步地获取，因此，我们应该让学生自主地去操作、探

索感知不同的知识，只有这样学生的思维才可以得到更多的锻炼，对于所学的知识才能有更加深入的巩固和消化。比如在讲授《夏天里的成长》一课的时候，围绕中心句“夏天是万物迅速生长的季节。”教师可以从三个部分来指导学生进行知识的自主的探索。一是抓住有生命的植物、动物在夏天里长得快，变化大的特点；二是没有生命的山水、铁轨、马路也在夏天里迅速地生长；三是引出人要“赶时候，赶热天，尽量地用力地长”。课文以描写为主，语言优美，表达富有特色，再通过有感情地朗读，让学生进一步体会到生物在夏天里的成长是飞快地、跳跃的、活生生的看得见的长。

六、小组分工讨论，共同探索新知识

在教学的过程中，教师应该将学生划分成不同的小组，小组内部进行前期的讨论和交流，这样可以有效地培养学生的自主学习能力，同时也可以利用小组的模式充分调动每个学生的学习主动性、积极性，不断地加强各种信息的传递和交流，更多地发挥学生学习主人公的作用。小组的讨论学习，还可以更好地培养学生彼此之间的倾听能力、口头表达能力及独立思考和创新的能力。教师可以将课文中的一些重难点划分，然后由小组内部先进行讨论总结，对于不同意见的要鼓励大家积极发言，然后再通过具体的讲解来破解学生心中的疑惑。比如在讲授《少年闰土》一课时，在感受相处的情味，品读讲新鲜事的闰土，感悟闰土的形象时，让学生分小组讨论：如果你是作者，现在让你选一件事去体验，你最想和闰土去做哪件事？并说说为什么？这样在学生的讨论中，一个机智勇敢、聪明能干、见多识广的闰土清晰地浮现在我们的眼前。又如在品读课文中的关键词句：1.我那时并不知道那所谓猹的是怎么一件东西便是现在也没有知道。2.我素不知道天下有这许多新鲜事……3.阿！闰土的心里有无穷无尽的稀奇的事，都是我往常的朋友所不知道的……让学生与合作组讨论：从这一连串的“不知道”中，让你体会到作者怎样的内心世界？通过交流汇报，让学生感受到作者对自己所处环境的不满，对不能广泛接触大自然的遗憾，以及对闰土无忧无虑、丰富多彩、欢乐刺激的农村生活的向往。

七、结语

综上所述，培养和提高小学生的阅读能力绝不是一蹴而就的事情，而且一个人的阅读能力是没有上限的，其会随着年龄的增长、心智的成熟、技巧的训练等诸多因素的影响而不断提高和变化。因此，语文教师在实际教学过程中不要过度考虑应该将小学生的阅读能力提升到一个什么样的水平，而是应该要将更多的精力和时间投放在为小学生打造一个好的阅读起点上面，要积极致力于阅读教学模式的创新和优化，竭尽全力去提高和维护好小学生对阅读的兴趣。

参考文献：

- [1]雷晓莉.刍议小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J].课程教育研究,2019(39):97.
- [2]陈娟娟.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].课程教育研究,2017(15):72-73.
- [3]赵培香.关于小学语文阅读教学方法的研究及启示[J].黑龙江教育学院学报,2015,34(1):85-87.