

解读小学英语教学中如何培养学生的积极情绪

郭宇

吉林省长春市九台区鸡鸣山中心学校

[摘要]经济的发展,社会的进步推动了我国综合国力的提升,也带动了小学英语教学模式的不断提升。积极的情感态度对学生的学习是催化剂,可起到推动的作用。因此,在我们平常的英语教学中,要努力为学生营造好的学习氛围,让他们树立积极乐观的情感态度,这对他们的学习、生活都会有很大的帮助。

[关键词]小学英语; 学生; 积极情绪

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.069

引言

随着“双减”落地,教育格局正在发生重大调整。“双减”减的是作业负担,减的是过度的校外培训。“减”只是手段,最终的目的是为了“增”,是为了提高学生身心健康、学业质量、思维品质、意志品质等这些核心的素养。教育的最终目的是为未来而教,学校发展需要升级教育质量,教师升级课堂实效,英语教师需要思考如何在英语课堂上提质增效并全面发展学生核心素养。

1 小学英语教学中培养学生核心素养的意义

小学英语核心素养具有深厚的内涵,在原来的小学英语教学模式中,主要将成绩当作对学生评判的指标,教学活动主要围绕着教材内容开展,忽视了在课堂中对学生进行品质教育,并且也不注重对学生思维素养发展的培养,造成的结果是英语课堂的固化,学生在英语课堂上提高的是只有语言能力,无法做到发展思维,提升素养。通过对学生核心素养的培养,能够促进他们学习能力以及语言技能的强化,还能够从思维观念与道德品质方面促进他们“软实力”的提升,同时还能够对学生学习习惯和创新意识等实现有效锻炼,促进他们全面发展。

2 小学英语教学中培养学生积极情绪的措施

2.1 结合教学目标融入信息技术

在开展教学活动的过程中,教师首先要设计出相应的知识目标,引导学生初步了解本节课程的词汇知识,如“left, right, go down, on the left, on the right”,并把握好其中的句型“How can I get there?”,且以幻灯片课件的形式展示给学生。这样能够有效集中学生的注意力,促使学生积极地参与学习活动,更加明晰本节课程的学习目标。在学生掌握本节课程的知识点和句型之后,教师便可以运用句型与学生进行对话,以便进一步加强学生对知识的认知。在此过程中,教师可以结合学生生活中能接触到的地点设计对话,如“supermarket, post office”等,这类地点都能有效地激发学生的学习兴趣,促使学生与知识点产生一定的共鸣。与此同时,教师要格外注意学生对此部分知识的掌握程度,进一步让学生对本课单词和句型进行深度记

忆,同时尽可能地选择一些学生感兴趣的生活元素来设计活动,这样能激发学生的语言表达兴趣,锻炼学生的英语表达能力,起到事半功倍的教学效果。接下来教师还可以运用信息技术,引入一些与本课内容相关的教学资源,让学生进行观看,如播放一些与句型相关的英语原声视频,以此巩固学生对此部分知识的记忆,带给学生更加动态的视觉体验,充分突显信息技术与小学英语教学深度融合的教育价值。

2.2 利用微课布置作业

信息技术能够借助音频、视频及图片等方式,使英语单词更加形象化。因此,小学英语教师在网下载一些和课文内容有关的英语小视频来播放,有利于教学工作的开展,这也是微课教学的一种方式。我国以往的教学工作只停留在课堂上,并没有充分利用课余时间,学生对英语知识的巩固也只能通过一些家庭作业来实现。但是通过使用微课教学方法,教师可以录制一些有意义的教学视频,让学生充分利用课余时间观看,这样一来,对于课堂上记忆不深刻的内容,学生能够借助微课再重复一遍,在有限的课堂时间内没有学习到的知识也能够利用课余时间再学习一遍,即学生可随时随地进行学习。另外,教师将课堂上没有讲解完的内容、学生没有完全掌握的知识点通过微课发到网络平台上,能够让学生在轻松学习没有学完的内容。例如,在教学be动词的用法时,对于那些仍然没有完全掌握知识点的学生,教师可以借助汗微微课录制视频,并且在上面附上经典的练习题、笔记及评讲的答案,以便学生能够更好地掌握知识点。

2.3 思维导图在小学英语教学中的应用

1. 利用思维导图,开展课前词汇预习。在小学英语词汇教学中,课前词汇的准备工作是十分重要的,学生只有先理解了词汇的意思,才能在课堂上更好地参与教学活动。教师可以在课堂教学开始之前,利用思维导图引导学生发现单词的发音规律,即教师可以让学生结合思维导图对需要预习的词汇一边写一边读。对于学生来说,他们刚学完拼音,在英语学习上通过自然拼读,就可以有效进行词汇的初步认识。英语单词之间都有共通性,就像汉字一样,相同的字加了不同的偏旁部首就会变成另外一个字,英语则是靠词根、词缀

进行词语间不同意思的转换,因此词根、词缀的学习是词汇学习的难点和重点。教师可以学生熟悉的单词为出发点,画出思维导图让学生对不同但是具有关联性的单词加深记忆。例如,“man”这个单词就可以用云状图进行思维导图的构建,“man”加上“wo”就变成“woman”,加上“police”就变成“police-man”。2.利用思维导图,解决课中词汇教学重难点。为有效攻克小学英语词汇教学中的重难点,教师需要在教学设计环节明确目标,从学科建设、英语核心素养培育及个性化、灵活化教学等角度出发,开展宏观教学设计,以便为教学的有效开展提供正确指导。实际教学过程中,为了帮助学生建立整体性、系统性学习思维,将片面、孤立的词汇知识点串联在一起,教师可以应用思维导图正确引导学生,推动学生学习思维的定向发散,从而提高教学质量。要想利用思维导图解决词汇教学重难点,教师可以先教授学生思维导图的绘制方法和绘制要点,然后以某一个词汇为例,展示其思维导图的绘制过程,这样一是能够帮助学生循序渐进地记忆和掌握重点词汇,二是能够使学生会围绕词汇知识点绘制思维导图。例如,在人教版英语教材四年级上册第一单元的学习中,教师就可以列举思维导图“near the window”“on the floor”“in the desk”等,让学生自行找到关联单词或句式填充思维导图,且教师在旁辅助,以便及时修改、指正。另外,课堂构建的思维导图也会成为期末复习阶段教师进行英语教学知识复习的重要工具,同时因为思维导图由学生亲手设计,所以有助于学生快速回忆起词汇教学课堂上的教学细节,这比起直线式记忆方式更为高效,学生在进行词汇复习时也会因方法得当而效率更高。

2.4对接生活,促进深入学习

学习英语的目的是讲英语,而不是考高分。鉴于此,在进行英语教学时,教师应该对接生活,让英语学习更接地气,通过创设生活情境,让学生在生活学习英语、应用英语,在学生脑海中形成英语的应用意识,促进学生对英语的深度学习,配合教师完成深度学习课堂的构建。小学生学习的英语较为简单和基础,可以将情境设置为家庭当中或者小学生校外生活能够接触到的场景。在家庭情境中,可以带领学生创设早晨起床后和家人打招呼的情境,帮助学生在生活中能够正确应用问候语。如在“My family”这一课时教学中,为了锻炼学生说英语的能力,教师可以组织学生开展一场“家庭介绍会”的互动课程。首先,要求学生每人准备一张全家福照片,如果没有全家福,也可以准备对自己来说最重要的人的照片;其次,教师先进行介绍,为学生做好模范,将“This is my family.”“How many people are there in

this family?”“Who are they?”“How old are they?”等与课程内容相关的英语句型、融入其中;最后,给学生留下充分的时间,让学生分别进行家庭介绍。在此过程中,如果学生有欠缺的地方,教师要进行引导。如有的学生介绍了家庭成员的数量、名字、年龄等,但并没有介绍他们和自己的关系,教师就要通过聊天的方式向学生提问:“Who is that?”在教师的引导下,学生便能够顺利地进行详细介绍。当最基础的内容完成教学后,为了进一步开展深度教学,教师还可以互动交流的方式与学生进行探讨,如:“Who gives you the greatest help in your life?Why?”通过与教师的互动交流,学生再进行引申:“Because, Mom can cook me a lot of delicious food every day.”如果学生由于个人能力的原因,还无法将自己的意思通过英语进行流利的表达也没关系,因为这正是锻炼学生英语应用能力的关键。教师就需要拥有这样的教学意识,在每一堂课中都要让学生尝试多说一些、多学习一些新的英语知识。此外,教师还可以通过创设学生校外生活能够接触到的场景来完成对学生口语能力的训练,如为学生创设超市问价、结账购物的情境,以锻炼学生对“How much...”“Can you give me some...”等常用语句的应用能力,同时还能够锻炼学生对数字英语的熟练程度。通过训练和练习,学生能够自觉形成在生活中应用英文的意识,形成持久学习英语的能力。

2.5让学生对英语学习树立积极的情感态度

如何让学生喜欢自己所上的课,这是教师需要花很大功夫去琢磨研究的。小学生生性好动,喜欢热闹。因此在教学中,教师可采用游戏、歌曲、chant等方式为学生营造轻松活泼的课堂氛围,让学生乐学好学。只要让学生从思想上意识到学习英语是一件快乐的事情,他们就会在课堂上认真听讲、积极踊跃地回答问题、课后认真复习巩固、认真完成老师布置的每一项任务。甚至老师没有布置的任务,他们也会自觉完成,为的是得到老师的肯定、欣赏。

结语

综上所述,学生树立积极的情感态度对他们的学习、生活都是十分重要的。教师在英语教学中注重学生积极情感态度的培养也是十分重要的任务。

参考文献

- [1]何雯.如何在英语教学中塑造学生的文化品格[J].教学艺术,2019.
- [2]张芸娟.基于核心素养的小学英语教学实践探索[J].文理导航,2019(36)