

“双减”政策下如何提高小学语文课堂教学效率

高明莉

内蒙古呼伦贝尔牙克石市第四小学

[摘要]小学语文教学不但能够使得学生的文学素养得到培养,还能够锻炼学生各方面的综合能力,因此一直以来都受到高度重视和关注。而如今随着“双减”政策的逐步出台和落实,不可避免地对语文课堂提出了更高的要求。“双减”重在提质增效,即提高课堂质量,增强课堂效果。在这种教育发展背景下,作为一名语文教师,也理应在教学方式、课堂内容上多下功夫,提升小学语文课堂的教学效率,这不仅是对新课改和素质教育的迎合,更是对“双减”政策的响应。本文也将就在“双减”背景下如何提升小学语文课堂的教学效率阐述了一些见解,期望通过本文的所言、所讲,能够为教育同行提供一些建议和参考。

[关键词]双减;小学语文;课堂教学;效率提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.526

引言

什么是“双减”?就是说在义务教育的阶段,使得学生的作业负担以及校外培训负担都能够明显减轻。这一政策的逐步深入与落实,也呼唤着学校教学工作,包括语文教学等工作要不断进行完善和优化。提升课堂效率恰恰是“双减”背景下的语文教学的发展方向,其重在以学生为本,在提高课堂质量的同时减轻学生负担。

一、当前小学语文课堂教学的现状

(一)传统教学模式的影响

由于我国语文教学发展的比较长远,所以在很大层面上都受着传统教学模式的影响,这种教学思维会压制“双减”制度带来的效果,没有办法去减轻学生的作业负担,也无法从根本的去减轻学生的压力,总体的教学进度和质量也没法得到一定的提高。教师的教学压力也会因此增加。

(二)学生的学习兴趣不高

由于小学语文教学属于低段语文教学,所以很多老师深受着传统教学模式的影响教学的形式过于单一,使得学生的缺乏对于语文学习的积极性以及热情。大部分小学生都觉得语文的学习非常无聊和枯燥,小学生们也只会更乐于去上音乐,美术之类的课堂。并且随着学生年级的不断升高,他们在其他学科也会有一定的学习压力,也要去背诵许多的知识点和重难点,所以学生在相应的学习兴趣方面就会有所下降。

(三)作业量过多却无法提升学生的知识储备

受着传统教学模式的影响,很多语文老师在上完课后都会给学生留下大量的课后作业,认为学生只要做完了这些作业,便能掌握了知识。可是这种书面形式的作业却无法提升学生的知识储备,死记硬背的方式也只会让学生对语文更加排斥,学生做这么多的作业也只是浪费时间,且学生的全面发展也会受到一定的阻碍。

二、双减政策下,提高语文课堂教学效率的策略方法研究

(一)精要教学内容,提升课堂效率

在“双减”这一大背景下,需要语文教师全面解读相关政策,并对应地合理精要个人的教学内容,从而做到提质增效,打造品质课堂。语文课堂通常分为初读感知环节、精读品析环节、拓展延伸环节等这几个模块,为了提高课堂质

量,老师一定要抓住课堂重难点,将教学重点着重放在精读品析这一环节,生字教学、梳理文章等初读感知环节的内容可以安排为预习任务,适当缩减教学时间,拓展延伸环节也是如此。通过精要教学内容这一方式提升课堂质量。例如,在学习部编版五年级下册《威尼斯的小艇》这篇文章时,老师就可以通过精要教学内容,将教学重点放在精读品析文章这一环节来达到良好的教学效果,同时促使学生更好地掌握重难点。首先,正如前文所言,老师可以提前为学生布置预习任务来缩减初读感知环节的时间,在课堂上通过检验字词使得学生能更流利地朗读课文,进而让学生从整体上感知课文,把握课文基本内容。

(二)精选课堂习题,体现“双减”理念

正如前文所言,“双减”重在有效减轻学生过重作业负担和校外培训负担。因此,科学合理的课堂习题设计也是教学设计的重要环节。优质的课堂习题一方面有利于巩固学生所学,另一方面也有助于教师及时掌握学情,进而根据学生进一步安排教学内容,使得课堂教学效率不断提升。例如,在整体感知的部分,老师可以设计让学生在课堂作业本上去写一些各个部分的小标题;在识字教学的部分,老师可以引导学生在字帖上练一练所学生字等等。而在学生完成课堂习题之后,老师也应当进行相应的展示和反馈,对于优秀的习题作答,老师要适时给到相应的鼓励,而对于学生有所欠缺或有错误的习题作答,老师也应当及时地纠正,保证这部分学生在清晰明白自己错误之处的基础上做到及时的更正。总之,通过这样的课堂习题设计以及之后的展示与反馈,不仅能让及时巩固所学内容,并在此基础上进一步查漏补缺,也可以有效提高课堂质量,提升课堂教学效率,使教学达到事半功倍的效果,从而将“双减”政策落实到位。

(三)精心设计课堂问题,提升课堂品质

在常规的教学设计中,老师通常会设计一个个小问题以导入所学,但不可否认,一节课堂上设计的问题太多或太杂,不仅会降低学生对语文学习的兴趣和热情,也可能使教学内容过于繁琐,降低课堂的教学效率。因此,教师在备课时一定要下功夫,做到巧思妙想,设计与课堂内容紧密相关的问题,同时也要在减少数量的同时保证质量。把课堂集中在一两个核心点上,才能真正实现“一课一得”,回归语文教学的朴素本色,打造品质课堂。例如,在课堂中,老师

可以设计一个大问题或紧扣文眼进行教学。以部编版三年级上册《读不完的大书》这篇文章为例，老师可以围绕“世界万物，不仅好玩，还让人沉思和遐想”这一句引导学生集中第二自然段找到好玩的句子进行朗读指导，进而将这些好玩的句子对应作者的沉思与遐想。扶着教完第二自然段后，老师可以让学生仍围绕那句话用同样的方式自由学习第三自然段。这样的方式提升了学生的主观能动性，而且使教学更有逻辑，有效提高了课堂质量以及效率。

（四）多样导入，激发学生学习兴趣

在“双减”政策发布之后，一味地通过不断课外补习来提高学习效率已经成为了历史，但也不能因此将大量知识揉捏成枯燥无味的团喂给学生们。所以，着手于提高学生对于语文学习的兴趣便成为了重中之重。生动的教学才能吸引学生的注意，因此，在小学的语文教学中，教师应当进行多样性的教学导入，让学生可以进入到教学情境之中，使得学生学习的积极性和兴趣能够被充分调动起来，从而更好配合教师教学工作的开展和进行，这样课堂的教学效率自然而然就会提高。教师在教学的过程中可以尝试着融入一些趣味性的教学元素，从而去激发学生的好奇心以及探索欲，这样学生就可以深入的进行知识学习，掌握更多的语文知识。教师要打破传统教学模式的限制，要与学生多进行互动，在导入环节可以选择一些和学生现实生活相联系的实际问题，让学生带着思考与疑问进行学习，这样能够使得学生的注意力专注在课堂之上，有效的提升课堂教学效率。

（五）锻炼学生，使学生将刚学到的知识活学活用

教师在教导学生学习新的课文时，可以让学生自主发现以前尚未学过的新词语和新字，然后老师进行逐步讲解与分析，让学生们发挥自己的想象力，将刚刚学到的新词语或者新字用到自己创造出来的句子中，教师更可以以游戏的形式进一步激发学生学习的乐趣。例如，以新学的字进行一场有趣的成语接龙，或者让学生们两两一组进行讨论等等，这都是帮助教师在双减政策发布之后仍然让学生保持高效率学习的教学方法。

（六）利用设备丰富课堂

随着现代教育改革的推进，语文课堂的教学中也运用到了越来越多的辅助教学设备，这些设备的出现除了能提高教学的效率，还能丰富教学的内容，让课堂活跃起来。教师可以把教材中的文章用讲故事的形式表现出来，通过多媒体播放一下相关的视频与图片，让学生可以更加直观的进行理解学习，这样不仅让课堂的氛围更加和谐，还能让学生的学习专注力更加集中。例如，教师在进行《山水画的意境》一课的教学时，可以从网络中寻找一些有意境的山水画，再找一些描写风景的诗词，用多媒体设备播放一些舒缓音乐，这样就能把学生代入到情境之中。这样的教学模式既生动又形象，能让学生产生强烈的学习热情。

三、在“双减”政策下如何让学生减轻校外的学习负担

为了更好的提升小学语文的课堂教学效率，让学生能够专心在课堂上的学习，就要去降低学生在校外的学习负担。

学生校外学习负担的降低可以从下面两点来进行：

（一）作业设计要更加细致，提升作业带来的效果

在“双减”政策的背景下，教师在进行作业布置的时候，要注意作业的灵活性，要让这些作业有很好的质量，才能更好的带动学生能力的提升。还可以为学生布置一些其他的课外作业，例如让他们去收集名人的名言名句，并且出自己的理解，这样也是一种方法去提升学生的文学素养，让学生的文学积累更加丰富，学生以后的学习也会有更多的储备量。另外老师还可以去安排一些课外阅读，让学生的作业完成后还可以有其他的事情去做，但是并不一定是强制的，如果没有时间就可以不去做，但是有条件就必须每天去做一篇阅读理解，这样也能够提升学生的能力和水平。

（二）家长要尽量减轻学生课外辅导班的压力

很多家长大致都认为学生只要多参加课外辅导班便可以提升成绩，但是这种思想确实大错特错的。课外辅导班只会去增加学生的学业压力，根本没有办法从根本去提高学生的学习成绩，并且还会使得学生在课堂上的学习效率降低。“双减”的政策提出，就是要降低学生的学习压力，这个降低指的是学生的作业量，但是却不要减轻质量。家长要注重对学生课外压力的减少，让学生少参加课外辅导班，依靠老师的作业便是足够的，根本没有必要让学生多去参加其他的授课，这样会是很浪费时间的，也会导致学生对学习产生抵抗的情绪，且会很严重的影响学生的全面发展。因此，家长要尽量减轻学生课外辅导班的压力，让学生更多的注意力放在课堂学习上，使得课堂教学以及学习效率不断提升。

结束语

随着“双减”政策的落地，教育行业必须进行一次有效的改革，以适应“双减”政策发布之后的全新教学环境，不正确的教学方式将会使得学生的学习效率大幅下降，最后的学习结果反而会得不偿失。在“双减”背景下有效提高语文课堂的教学效率不是一蹴而就的，它是一个循序渐进、不断深入的过程。因此，作为一名语文教师，理应在深入解读政策的基础上优化教学设计，做到精要教学内容、精选课堂习题、精简问题设计，以提升学生的语文素养，并进一步打造品质、高效课堂。此外，教师要做到因材施教，对症下药，“双减”政策发布之后不但能使老师拓展出全新的教学方式，增加相关教学经验，创造出学习效率更佳的教学之道，还会让学生们拥有更多自己的时间来学习与娱乐，用来做到德智体美劳的全面发展。

参考文献

- [1] 何家宁. 小学语文课堂教学中培养学生自主学习能力之浅见[J]. 读写算(教育导刊), 2015(9): 156.
- [2] 刘颖. 试论如何在小学语文课堂教学中培养学生的自主学习习惯[J]. 读与写, 2019, 16(1): 50.
- [3] 朱敏燕. 自学能力, 提升课堂效率的内驱力 ——小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略刍议[J]. 新课程·小学, 2018(1): 147.