

学科核心素养下的初中英语阅读教学优化

许春玲

双辽市茂林镇桂花九年制学校

[摘要]英语学科的核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识和学习能力四个维度。教师可以以这些英语学科核心素养为指导,展开阅读教学,让学生进行文本语言知识的积累与运用,文本内容的探究与思考,文本文化的感受与欣赏,文本知识的实践与运用,从而全面提升英语阅读教学的广度与深度,培养学生综合的阅读能力。

[关键词]学科核心素养;初中;英语;阅读;优化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.688

英语阅读是学生积累英语知识、学习英语文化、培养英语能力的重要学习途径。而在长期以来,学生普遍只注重从文本中学习词汇,理解文本的基本含义,而不能构建宏观的阅读视角,对其他方面的文本内涵与文化进行充分的挖掘,造成学生的阅读视角过于单一,英语能力不能得到全面的培育。因此,教师要深入研究英语学科核心素养的要求,构建全面的英语阅读教学模式,让学生通过阅读分别培养语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,在广泛的探究、生动的体验、深刻的感悟、积极的运用中全面提升英语素养。

一、在积累运用中进行英语阅读

英语学科核心素养中的语言能力主要表现为学生能够准确而流畅的理解文本的含义,并能够积累重要的词汇、语法知识,掌握这些语言知识的运用方法,提高语言表达的丰富性。因此,在教学中,教师可以引导学生从这些角度入手,展开英语阅读活动,充实学生的阅读收获。

例如,在阅读七年级上册《Unit7 How much are these socks?》一单元中的《Mr.Cool's Clothes Store》一文时,教师可以培养学生的积累与运用意识,提高学生的阅读效果。首先,教师可以引导学生自主翻译文本内容。在这一过程中,学生普遍会对于很多的词汇不能快速理解。教师可以让学生结合单元词汇表进行查阅,准确理解相关句子的含义。比如,对于“*We have green sweaters for only \$1!*”一句,学生能够了解到“*sweater*”是“毛衣”的含义,“*only*”是“仅仅”的含义。从而能够理解本句的句意为“我们有绿色的毛衣只需要1美元!”同样,对于“*How much are our jackets?*”一句,学生也能够查阅到“*jacket*”是“夹克衫”的意思,并准确理解句意。之后,教师还可以引导学生对文本中出现“*How much*”这一短语的用法进行总结,让学生掌握询问物品价格的句式。由此,学生能够通过文本阅读积累丰富的英语基础知识。其次,教师可引导学生运用这些英语知识进行造句和微写作。学生能够认识到“*sweater*”和“*jacket*”都是与衣服有关的词汇,因此,可

以构想与衣服穿着有关的话题,写出“*He is wearing a red sweater and a black jacket*”等句子。同样,对于“*How much*”这一短语,学生也可以借鉴文本中的语境,写出“*How much is the sweater and jacket he is wearing?*”由此,学生能够在运用中对英语文本中的语言知识进行更为牢固的掌握。在这样的教学中,教师能够充分培养学生的积累与运用意识,让学生通过英语阅读有效强化语言能力。

二、在归纳辨析中进行英语阅读

英语学科核心素养中的归纳辨析能力,主要是指学生能够从不同的角度对文本内容进行梳理与概括,总结文本的主要内容,认识文本中事件的发展顺序和人物的主要经历以及性格特点。因此,教师可以引导学生从这些方面展开英语阅读,促进学生思维能力不断发展。

例如,在阅读七年级下册《Unit12 What did you do last weekend?》一单元中的《*A Weekend to Remember*》时,教师可以培养学生的归纳辨析思维,提高本本阅读的透彻性。对此,教师可以从多种角度提出与文本内容有关的问题,让学生回答。比如,可以引导学生思考:“文本中有哪些人物呢?这些人物经历了怎样的事情呢?”学生能够勾画出“*My sister finished high school two weeks ago*”“*My dad started to jump up warm and cook food on*”等句子,了解到课文中的主要人物有作者,作者的妹妹和父亲。并能够总结出课文主要记叙了作者一家人在湖边露营,见到一条蛇的故事。接着,教师可以提出更为具体的认识,让学生深入辨析文本内容。比如,可以引导学生思考“作者是在怎样的情况下遇到蛇的呢?”学生可以勾画出“*When we looked out of our tent, we saw a big snake sleeping near the fire.*”一句内容,认识到作者走出帐篷时看到一条蛇在草丛中睡觉。由此,学生能够对文本内容形成具体的认识。之后,教师还可以提出“作者是怎样对待这条蛇的呢?这条蛇最后怎么样了?”等问题,让学生运用文本语句进行回答,进一步对文本内容进行探究。在这样的过程中,教师能够充分培养学生的归纳辨析思维,让学生对

英语文本内容形成深入的认识。

三、在探究感受中进行英语阅读

英语学科核心素养中的文化意识主要是指学生在英语学习的过程中能够欣赏世界各国的优秀文化，培养多元开放的文化意识。因此，在教学的过程中，教师可以培养学生的探究与感受意识，让学生借助相关的资料了解相应的文化知识，借助具体的情景感受相应的文化知识，培养学生深厚的人文情怀。

例如，在阅读八年级上册《Unit1 Where did you go on vacation?》一单元中的《Monday, July 1Sth》《Tuesday, July 16th》这两篇文本时，教师可以培养学生的探究感受意识，帮助学生感受多元的文化。这两篇文本分别记叙了作者在马来西亚槟城和槟榔屿山的旅游故事。教师首先可以通过情景设置的方式让学生感受文段的景象描写。比如，在阅读“*In Weld Quay, a really old place in Georgetown, we saw the houses of the Chinese traders from 100 years ago.*”一段时，教师可以利用信息技术播放出Weld Quay这一地区的风景图片和视频。学生能够对这一地区的建筑物特点，地理环境进行生动的感受，体会不同地区地理风貌的独特性。又比如，在阅读“*We wanted to walk up to the top, but then it started raining a little so we decided to take the train……*”一段时，教师可以在多媒体上播放出槟榔屿山的有关风景视频。学生能够欣赏山中的花草树木，观看山上的旅游设施，感受作者旅游时的欢快心情。由此，学生能够对世界不同地区的旅游风景进行生动的体会，有效充实地理文化修养。之后，教师可以引导学生思考：“世界上还有哪些著名的风景区呢？”学生可以利用信息技术搜索相关的图片，视频以及文字资料展开探究。比如，一些学生可以对法国的巴黎圣母院进行探究；一些学生可以对英国的大本钟进行探究，形成深厚的文化修养。在这样的教学中，教师能够培养学生的探究与感受意识，让学生广泛了解英语文本中的文化知识，培养学生多元的文化视角。

四、在实践活动中进行英语阅读

英语学科核心素养中的学习能力主要是指学生借助英语知识进行口语交际、情感表达等活动，从而发挥英语知识的实用功能，有效增强人际关系和社会适应能力。因此，在教学的过程中，教师可以引导学生从这些角度入手，一方面借助文本内容展开情景表演活动；另一方面提取文本内容进行自我表达，强化学生的英语知识运用效果。

例如，在阅读八年级下册《Unit 3 Could you please

*clean your room?》*一单元中的《*Read the story and answer the questions.*》这一部分文本时，教师可以引导学生展开自由的实践活动，强化英语能力。本文主要记叙了作者和妈妈一起打扫家庭卫生的故事。因此，教师可以引导学生分别扮演作者和妈妈，表演情景剧。比如，一名学生可以担任旁白，说出文本中“*I threw down my bag and went to the living room*”等话语。一名学生可以扮演作者，做出扔下书包、走进卧室的动作。接着，一名学生可以扮演妈妈，说出“*Could you please take the dog for a walk?*”等文本中的话语，一名学生可以扮演作者，利用文本中的其他话语做出回答。由此，学生能够在共同表演的过程中对文本内容进行生动展现，有效提高语言表达能力。其次，教师可以引导学生自由选择角度，运用英语展开口语交际，共同对文本内容进行评析，发表阅读感悟。比如，一名学生可以说出“*What are the characteristics of the mother in this article?*”另一名学生可以说出“*The author's mother is very hardworking and can always actively clean the house*”等话语。又比如，学生可以自由表达对人物的情感。可以说出“*It is a bad habit for the author to think only of rest and not of cleaning the house after school*”等话语。在这样的过程中，学生能够运用文本内容充分展开口语交际活动，培养灵活的英语知识运用能力；并能够根据文本知识表达个人的独特阅读感受，强化借助英语知识表达个人情感的能力。

综上所述：英语学科核心素养对于英语阅读具有重要的导向作用。在初中英语阅读教学中，教师可以通过培养学生的积累与运用意识培养学生的语言能力；通过培养学生的归纳辨析意识培育学生的思维品质；通过培养学生的探究感受意识塑造学生的文化意识；通过培养学生的实践活动意识强化学生的学习能力。通过这些方式的综合实施，教师能够在英语核心素养的指导下，全面提高英语阅读教学的效果，培养学生深厚的英语修养。

参考文献

- [1] 吴祎绯. 基于核心素养培育的初中英语阅读教学策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2019, 33(12): 46-47.
- [2] 杨跃. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学设计研究[D]. 华中师范大学, 2019.
- [3] 李杰. 学科核心素养视域下的初中英语阅读教学现状研究[D]. 鲁东大学, 2018.
- [4] 王巍萍. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读课堂提问研究[D]. 湖北师范大学, 2018.