

“互联网+”时代下的小学语文教学新模式构建

王晓梅

宁夏中卫市沙坡头区兴仁镇兴仁小学

[摘要]“互联网+”借助网络信息技术为主要支撑,把传统行业整合到一起,以此对传统行业进行科学改革。小学语文学科属于传统科目,对于其他学科知识学习具有重要指导作用,具有一定的优势。在网络信息化背景下,“互联网+”与小学语文课程相结合,创设新的教育教学模式,是对小学语文课程的改革,可以为学生呈现良好的课堂学习环境,让学生的语文知识技能得到有效训练,以此促进小学语文课程的可持续运转。本文主要就构建“互联网+”与小学语文课程相结合的教学模式的实施策略展开分析研究。

[关键词]“互联网+”;小学语文;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1190

“互联网+”对于小学语文课程建设具有重要的辅助作用,在网络信息化背景下,促进了小学语文课程教学模式的改革升级。在小学语文课程教学活动中,将“互联网+”与语文课程整合到一起,可以为学生提供更加高效的学习环境,为学生开发更多的语文知识学习资源,让学生更加主动的融入到语文知识学习之中,使得学生的语文综合知识技能得到有效的进步,以此实现“互联网+”与小学语文课程融合教学的目标,为学生初中与高中阶段语文知识的学习提供重要支持。

一、语文课程在小学教育中的重要作用及意义

在小学教育阶段,是基础教育中的重要组成部分,在素质教育工作中占据重要位置,小学教育阶段是学生思想价值观念形成的关键时期,对于学生的认知,思维等技能的发展具有深远影响,是学生初中与高中阶段知识学习的重要基础,在学生发展中具有不可忽视的作用。小学语文课程是传达思想感情的重要途径,对于学生逻辑思维技能的发展有着重要意义,可以让学生更加精准地对事物进行描述^[1]。当前,社会对于语文课程高分值的呼声逐渐增强,有效的彰显了语文课程的重要性。数学,物理,化学与生物等课程的逻辑推理需要精准语言的支持,政治,历史,地理与艺术类的课程需要借助语文进行表达与呈现。所以,语文课程对于各个学科的学习具有重要的影响。在网络信息化背景下,迫切需要将“互联网+”与小学语文课程科学整合到一起,为其他学科教学的顺利开展提供保障。同时,当前社会发展进入新的历史阶段,人们更加重视精神世界建设,促进了国学经典比赛,中国古诗词大会等节目的发展,让更多的人开始重视语文课程,对于社会文化建设具有重要作用。因此,小学语文教师要运用合理策略,加强对教学模式改革,为学生语文技能的发展创造有利条件。

二、小学语文课程融合“互联网+”教学模式的实施策略

(一)借助网络平台对教学模式进行变革

在小学语文课程教学活动之中,语文教师改革教学模式,构建与网络信息化技术相结合的新教学模式,需要将数字资源与教学工作科学整合到一起,有效发挥网络平台的优势,语文教师要认真备课,上课,有效利用网络信息资源的优势,以此推动小学语文课程教学的高效发展,为学生语文技能的进步提供支持^[2]。

例如:小学语文教师针对《秋天的雨》一课开展教学时,教师可以利用网络手段搜集整理与课文内容相关的音视频资料,制作成微课视频,在课堂教学中呈现出来,以此吸引学生的学习好奇心,以此作为前提,让学生投入到课文内容的阅读之中,探寻秋天的雨的魅力,感受作者的对秋天的喜爱与赞美之情,学习作者的写作技巧,以此为学生的写作提供足够的素材。完成本节课的教学之后,教学可以将一些比较优秀的文章上传到网络学习平台上,让学生课后进行学习补充,以此增加学生的知识量,扩大学生的语文知识面,实现“互联网+”与小学语文课程相结合的教学目标,让学生更加喜欢语文知识学习,为学生初中和高中阶段语文知识学习打牢知识基础。

(二)借助大数据分析完成科学动态评价

在小学语文课程教学实际中,受到课堂教学时间的局限,课文朗读环节通常在课后进行,教师很难对学生的朗读情况进行逐一检查,使得朗读缺乏高效性。当前,网络信息通信技术不断进步,学生可以借助网络化手段把自己的朗读录音上传到网络系统软件中,诸如班级微信群或者QQ群等,教师可以比较及时的检查和评价学生的朗读作业,同时,学生可以学习借鉴其他同学的朗读情况,不断提升自己的朗读水平,让学生的语文技能得到训练,以此实现朗读作业的合理性,有效发挥网络信息技术的作用。

例如:小学语文教师针对《惠崇春江晚景》一课开展教学时,教师在完成古诗词教学之后,可以为学生设计古诗词朗读任务,让学生在课后借助网络信息化平台进行古诗词朗诵比赛,利用这样的方式,有效的引发学生的朗诵积极性,让学生更加深入的理解古诗词的内涵,增强对古诗词朗诵的喜爱之情。小学语文教师借助数字网络平台,可以对学生的实际朗诵情况进行评价,需要创设科学的评价标准,利用网络评价手段,实现教学评价的系统性与科学性,让学生更加清楚的认识自我,明确自身的优势与不足,以此实现小学语文朗诵活动的价值,为学生今后语文知识学习提供有效辅助。

(三)整合网络资源,启发学生的学习意识

在网络信息化深入发展的背景下,在网络中出现了很多的学习资源,通常借助视频,音频,图像与直播等方式进行展现。小学语文教师在开展“互联网+”语文教学模式的过程中,可以借助网络信息化手段有效挖掘学习资源,为学生进行知识拓展。小学教育阶段的学生对于新事物存在比较强烈的探究欲望,因此,小学语文教师可以有效发挥网络信息资源搜集与运用比较便利的特点,让学生学习更多的语文知识,有效的复习巩固所学的语文知识,以此实现小学语文课程的价值目标。

例如:小学语文教师针对《蝙蝠和雷达》一课开展教学时,由于这节课的内容包含一些自然科学的知识,教师在上课之前,可以让学生利用网络信息平台搜集蝙蝠与雷达之间的关系,以及雷达的工作原理,让学生增强对蝙蝠与雷达的认识,以此为课堂教学的顺利开展做好准备工作。由于网络信息技术的效率比较高,应用比较便利,教师在让学生运用网络资源自主学习时,需要重视对学生的指导,让学生合理利用网络资源,挖掘其中的有用信息,探寻学习更多的语文知识,有效弥补课堂教学的局限性,让学生的语文学习意识不断增强,使得学生的语文知识技能得到拓展,为学生未来语文知识学习提供强有力的支撑。

(四)立足于网络资源,实现学习的高效性

小学语文课程是一门基础性的科目,对于其他课程的学习具有重要影响。小学语文的教学内容具有一定的形象性与抽象性,教师要有效地利用网络资源,让学生合理运用所学的语文知识,促进学生语文知识技能的有效训练,以此实现“互联网

+”与小学语文课程整合教学的高效性。

例如：小学语文教师针对《爬山虎的脚》一课开展教学时，教师可以让学生说一说自己对爬山虎的了解，对学生的预习情况进行检查。接下来，教师可以借助多媒体为学生展示一些爬山虎相关的动画或者图片资料，为学生讲解爬山虎的知识。以此作为前提，小学语文教师需要让学生阅读课文内容，与同学之间总结归纳爬山虎的特点，对描写爬山虎的脚的段落进行标记，让学生的学习作者的观察技能。在完成这节课的教学之后，教师可以让学生利用网络资源搜集更多与爬山虎相关的知识，让学生可以弥补课堂教学的局限性，延长语文知识的学习时间，对以往教学不足进行优化。教师利用这样的方式，可以有效地缓解自身的教学压力，让学生充分利用学习时间，实现学习的有效性，同时，教师需要结合学生的具体状况，对课堂教学进行整合，以此推动小学语文课程教学的发展目标。

（五）利用情景式课堂导入引发学生的学习欲望

在小学语文课程教学中，良好的导入对于教学的顺利开展具有重要作用。小学阶段的学生注意力比较容易受到其他因素影响，因此，小学语文教师要有效利用“互联网+”与语文课程相结合的模式，合理的设计课堂导入，让小学生增强语文知识探究的热情，使得学生的语文知识技能得到有效练习。

例如：小学语文教师针对《日月潭》一课开展教学时，教师可以利用网络信息化技术为学生展示我国的地图，引起学生学习的欲望，让学生找一找自己的家乡，接下来，教师可以借助微课视频的方式为学生展示日月潭的风光，为学生创设良好的学习环境，让学生有效的投入到文章的学习之中，可以主动

的阅读文章内容，探寻日月潭的魅力。在此期间，教师需要指导学生日月潭的秀丽风光进行总结，增强对日月潭的认识，让学生产生热爱之情，以此实现小学语文课程教学的价值。学生完成学习任务之后，教师可以利用多媒体工具为学生播放文章朗读的音频，让学生模仿练习，可以流利通顺的朗读课文，让学生的语文知识技能得到有效的训练，以此实现小学语文课程与“互联网+”相结合教学模式的科学性，为学生未来语文知识学习打牢知识基石。

结束语：

总而言之，当前，科技发展不断深入，新教育改革进入新的历史阶段，对于小学语文课程教学有新的发展要求。面对这样的发展形势，小学语文教师需要对以往的教学模式进行革新，要有效的利用“互联网+”，创设新的教育教学模式，让学生有效的参与到语文知识学习之中，合理利用网络信息资源，让学生进行知识补充与拓展，使得学生的语文知识面不断扩大。同时，教师可以利用网络技术，减轻以往的教学负担与学生的学习压力，实现小学语文课程教学的有效性，为学生带来不一样的学习体验，促进小学语文课程教学的长效运转，为学生初中与高中教育阶段语文知识学习提供有效保障。

参考文献：

- [1]李敏.小学语文教学价值取向研究--基于小学语文教师的个案研究[D].2013.
- [2]顾秀萍.如何更好地开展小学语文教学[J].新教育时代电子杂志(教师版).2017,(22).

（上接第2224页）

学生摘抄了“血盆大口”这个词，他问我这个词的意思，我耐心的给他解释，后来，他在写《聪明的小羊》时就用上了这个词，他写道：“一只大灰狼张开血盆大口，向小羊扑去……”由此可见，建立摘抄本非常重要。

五、播种行为，收获习惯

古人云：“业精于勤荒于嬉，行成于思毁于随。”应用到语文教学中，我不断培养学生勤于思考的好习惯。例如讲解精读课文《麻雀》时，学生通过自读知道了课文主要讲老麻雀奋不顾身地保护小麻雀，使其免受伤害的故事。我让学生按照故事的发展顺序来思考，从而使学生明白课文是按怎样的顺序叙述的。之后我让学生将课文进行段落划分。在进行第一部分的讲解时，我让学生思考猎狗发现了一只怎样的小麻雀，在我的引导下孩子们踊跃发言，有的说“多么可怜的小麻雀”，有的说“多么可爱的小麻雀”，还有的说“多么幼稚、柔弱的小麻雀”等等，此时我知道学生们已经被课文内容所吸引。紧接着，我又让学生阅读第二部分内容并思考老麻雀是怎样保护小麻雀的、它为什么要这样做。学生们的小脑筋被充分调动了起来，个个情绪高涨，纷纷举手发言，有的说：“老麻雀从一棵树上飞下来保护小麻雀，它扎煞起全身的羽毛，绝望地尖叫着，它呆立不动，准备着一场搏斗。”还有的说：“我感觉到老麻雀很勇敢，它全然不顾自己的安危去救助小麻雀，这是母爱的力量！”孩子们在思考过程中收获了感性认识和心灵教育。在第三部分内容的学习过程中，学生们纷纷发言，表示课文中的“我”为老麻雀的伟大母爱所感动，所以唤回猎狗，最终小麻雀的危险解除了。课堂上学生专心致志地学习，积极主动地思考，并展开了激烈精彩的发言。久而久之，成绩较差的同学也爱思考爱发言了，成绩也赶了上来。

六、以读促写，读写结合

1.续写。低年级学生好奇心强，想象力丰富，续写为他们的想象力插上了翅膀，提供了自由飞翔的舞台。学习了《猴

子种树》这篇课文，我出了这样一道题：“第二年春天来了，猴子买来树苗，它……”学生大胆想象，写道：“它种上树苗后，天天浇水，施肥。别人说什么他也不再听，等小树长大结了果子，吃上了香甜的果子。”2.写读后感。写读后感有助于加深对课文的理解，通过发表对事件及人物的看法提升学生对事物的认识。学习了《回自己的祖国》这篇课文，我让学生写学了课文之后有什么想法。学生普遍写道：“华罗庚是一个爱国的人，我要像他一样爱我们的国家，好好学习，把知识献给祖国。”低年级的孩子写出这样的语句，让我觉得既惊讶又欣慰，我们的国家交给他们去建设，肯定会更加富强。3.写日记。我鼓励学生每周写一篇日记，把自己的所见、所闻、所感写下来，将学生日常生活中感兴趣的事情都写了下来，把积累的东西运用其中，让学生可以在写日记过程中自由地表现。我还定期对学生的写日记情况加以抽查，把一些写得比较好的文章当众朗读给大家听听，使大家都有了一个学习的榜样，也是对写得好的学生的一个激励。在教室的阅读园地中张贴了一些好的日记，发给了学生们看，被选中的学生受到了启发，而其他学生们也受到了启发。正是经过了这样读写结合，学生们就逐渐养成了写日记的习惯，写作能力也就日渐提高。张志公先生曾说：“读可以促进写，‘读书破万卷，下笔如有神’，讲的正是多阅读对写作的帮助。相反，写作就能够促进阅读。因为自己有了写的感受，而自己也增强了认识、鉴赏世界的能力。”可见读书与作文是互为补充，互相促进的。

总之，只要我们坚持运用科学新颖的教学理念，用心教学，创新教学，不断激发学生们的学习兴趣和思考意识，那么，语文课堂就会时刻散发出闪亮的火花！

参考文献：

- [1]陈颖.小学语文学习兴趣的培养[J].神州,2017(18):1.