

# 小组合作教学法在小学语文课堂中的应用

徐文娟

江西省丰城市桥东镇下青小学

**[摘要]**小组合作教学法在课堂中进行应用能够有效地提高学生的合作协调能力,也能够降低教师的教学压力与学生的学习压力并提高课堂的教学效率。在小学语文的教学中适度应用小组合作教学法对于课堂的改进能够起到推动作用,也能够让学生在学的过程中形成更加优秀的综合能力。因此,本文主要对小组合作教学法在小学语文课堂中的应用策略及应用意义进行探讨。

**[关键词]**小学语文; 小组合作; 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1064

在现代化的教育理念中教师不仅要让学生在学过程中掌握相关的基础知识,更要让学生能够了解到学习的方式与学习的方法。在诸多学习的方式中小组合作学习法是最为基础且最为常用的较为优秀的应用效果,学生在小组合作教学法的影响下不仅能够进行主动地参与和学习,还能够让学生养成乐于探究、勤于思考的良好习惯。

## 一、结合小组合作,培养思维能力

小组合作教学法的应用基础就是为了让每一名学生都能够积极对参与到学的过程中进行思考,为每一名学生提供展示自我与思维交流的平台。<sup>[1]</sup>在教学中要达成这一效果的基础应该是教师要让学具备良好的思维能力,也只有优秀的思维能力才能够推动课堂的全面发展并体现出小组合作教学法的应用意义与价值。

比如在《不懂就要问》这节课的教学中,教师就应该要注意通过适当的方式引导学生在合作的过程中去养成良好的思维能力,在推动课堂教学效果提高的同时让学生形成更加优秀的基础能力。以小组合作为基础培养学生的思维能力,教师可以通过设计问题引导学生探究的方式进行,在探究中学生能够更好地去理解相关的基础知识,也能够去逐层深入地探究中去得到思维能力的培养与提高。在这一基础上教师还应该要对教材中的内容进行深入的解析,将学生在学习中所需要了解的问题按照由浅至深进行排列,并根据问题之间的关联性选择适当的方向,在课堂中教师提出较为简单的问题,随后通过语言的引导让学生以小组为单位进行探究与实践并在这一过程中逐步去发现相关的问题。这一策略的应用相对于传统的教学方式而言具备着更多的可操作空间,学生在学习中能够跟随问题的引导进行全面地思考,在遇到问题时也能够通过小组互动的方式尝试进行共同的探索与实践。问题作为学生思维能力发展的源泉,加上小组合作教学法的应用能够有效地推动课堂教学效果的发展,学生学习中也能够得到更加全面的培养并让学生能够形成良好的探究式学习兴趣与基础的学习能力。

## 二、结合小组合作,培养学习习惯

小学阶段的学生年龄相对较小且有着较强的好奇心,学生之间在能力、兴趣以及特征方面也都存在着一定的差异性。<sup>[2]</sup>在小组合作教学法的应用中教师应该要从学生的角度进行综合性的考虑,通过多样化的方式引导不同发展进度的学生从自身的学习基础出发去调整自身的学习习惯,让学生能够得到进一步的培养与提高。

比如在《蝙蝠和雷达》这节课的教学中,教师应该要从

多方面进行小组合作教学法应用策略的调整,让学生能够在学中去养成更加优秀的学习能力与学习习惯。首先,在小组成员的选择中教师应该要根据学生的综合表现进行全面的调整,避免学生在合作学习过程中存在着较多的障碍。其次,在小组成员职责的划分中教师应该要更加的细致,尽可能地发挥出每一名学生本身的特质以及长处,让学生能够获得良好认同感的用时拥有能够进行自我展示、自我认知的优秀平台。最后,在合作方式中教师应该要注意从学的目标出发,结合学生实际的成长所需以及学生本身的能力短板与优势,尽可能地保证每一名学生都能够在学习中去发挥自身的优点与长处,并能够通过与其他小组成员相互学习、相互沟通的方式去得到自身短板能力的弥补。这一方式下的小学语文小组合作课堂对于学生综合能力的成长而言能够起到更加优秀的提高作用,学生在学习过程中能够从不同的角度去认识语文知识,并在学的过程中逐步养成良好的学习习惯与学习能力。

## 三、结合小组合作,培养学习兴趣

小学阶段的教学中学生的兴趣十分重要,良好的学习兴趣不仅能够让学生在学中保持更加优秀的积极性,还能够让学生主动进行自身能力的成长与提高。因此,教师在进行小组合作教学法的应用中应该要对学生的语文学习兴趣进行针对性地培养,奠定学生成长的基础。

比如在《牛郎织女(一)》这节课的教学中,教师就应该要注意对学的内容进行趣味化的调整,以趣味推动学生展开主动的合作与交流,并在探究中形成优秀的语文学习兴趣。比如说教师可以通过多媒体的方式对教材中的内容进行展示,民间故事题材的内容本身就有着较高的趣味性,加上较为直观地展示更加符合学生的认知能力,在课堂中学生的合作兴趣也自然地能够得到进一步地提高。

综上所述,小组合作教学法在小学语文教学中进行应用,教师应该要对自身的教学观念与教学思想进行全面的调整,在充分落实教学改革基本需求的同时满足学生的个性化学习需要,让学生能够在合作过程中得到全面培养的同时推动学生综合能力的全面发展。

## 参考文献:

[1]张娟娟.加强小组合作学习构建小学语文高效课堂[J].新课程(小学),2017(05):102.

[2]田俊仙.小组合作学习在小学语文高效课堂中的应用[J].情感读本,2019(2):46.