

基于核心素养的小学高年级语文整本书阅读教学策略的研究

胡雨欢

(佛山市禅城区南庄镇南庄小学 广东 佛山 528000)

[摘要]在《义务教育语文课程标准》中指出“要重视培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提高阅读品位。提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”所以，整本书阅读对提高小学生语文核心素养具有重要的意义。语文学科的核心素养主要有四点，分为语言建构与运用、思维发展与提升、文化理解与传承和审美鉴赏与创造。而小学高年级正是学生养成良好阅读习惯，形成一定阅读能力的关键期。所以，老师应该围绕这几个方面来设计教学，这样才能提高整本书阅读的课堂上的教学质量和效率。那么对于小学高年级，整本书阅读教学究竟有哪些策略？学生的语文核心素养通过何种途径能够提高？笔者将针对以上问题提出一些见解，探讨整本书阅读的教学策略。

[关键词]核心素养；小学高年级；整本书阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.296

一、学生阅读情况现状调查

(一) 阅读调查情况

笔者就本校高年级学生的课外阅读情况做了针对性调查，希望能从中了解学生的读书现状，才能在整本书的阅读教学中更好地对症下药。参加此次调查的是五、六年级的学生，其中五年级有200人，六年级有200人，一共400人，发放调查表400份，回收400份，此次调查有效率达100%。本次调查是在不记名的情况下进行。在课外阅读的时间分配上的情况是：每天有半小时课外阅读的学生有148人，占74%；双休日里进行课外阅读的学生有158人，占79%；有92位同学不喜欢阅读整本书，其中的原因基本上可概括为：理不清和看不懂。

(二) 调查后结论

1. 小学高年段的学生爱看课外书，但在选择课外书的时候都是看内容来选。他们虽已到高年级，但更多的学生还是倾向于选择篇幅短小、内容简单浅显的课外读物来进行阅读。那些过目即忘的快阅读，零星片段的散阅读以及囫圇吞枣的浅阅读，正在慢慢地将学生的阅读能力弱化。

2. 在整本书阅读教学之中，语文老师扮演的角色是非常丰富的，既是总指挥的角色，同时又是阅读教学的策划者、引导者，还是在教学之中的执行者与参与者。在整本书阅读教学之中亟待解决的问题是学生阅读兴趣的培养、阅读方法的习得以及学习能力的提升。综上，笔者希望借研究，来引导学生开启“阅读整本书”的大门，来探索老师的阅读教学策略。

二、阅读教学策略

1. 导读课：调动阅读兴趣，教授阅读方法

在整本书阅读的导读课程中，传统的阅读教学的方式基本是填鸭式地灌输，仅仅是知识性内容，这类课程内容枯燥无味，导致学生对整本书阅读的兴趣缺缺，连短篇短章的课文都不能有效教学，更谈不上“整本书阅读”。在新课标的要求下，在顺应时代的发展下，教师设计导读课程时应该考虑教学的环节能否调动学生的阅读兴趣，充分激发学生的

学习热情，让学生能坚持阅读整本书。在教学过程之中，教师还应该结合其身心发展的特点与生活实际，发挥教学智慧并调动学生的求知欲。导读课，是可以吸引学生注意力的部分，在开展教育的过程中，这一部分教师需要设计好，利用新鲜事物来打开学生的视野，为他们日后的阅读奠定基础。例如，教师引导法。周围的新鲜事物通常容易引起学生的好奇，因此，教师在课堂教学中需多加观察学生的言行，以完成课堂阅读教学。课前，教师可以以故事情节、精彩片段以及设计有趣味的阅读任务等方式展开教学，勾起学生的阅读热情。课堂上，也需要教师导引学生逐步深入，在师生共同讨论情景问题时，一起解读所选精彩段落中文质兼美的语言文字，通过师生共同讨论的方式有效提高审美能力。班级中不同的学生，能力不同的他们，教师在进行导读部分的时候，需要根据他们的需求，来设计不同的阅读方案，这样才会让他们明白阅读的乐趣。

2. 推进课：“共读”与“漂读”相结合，辅导与自主相济

推进课中的“共读”是指：全班的学生和老师一起阅读同一本书。“共读”的过程中需要语文教师进行比较细致的阅读指导。在此过程中可以进行阅读推介会、精彩片段赏析、读书汇报等。在这部分，细致的指导需要教师有足够的耐心，保证每一位学生都能够获得指导，本身学生在阅读过程中，他们的思想是不一样的，教师这边需要把握他们的想法，让他们展示自己的理解，并根据他们的理解，再做出一定的指导。笔者在平时的整本书阅读教学时主要采用阅读单导读的方式。阅读单导读是指教师围绕学生所读的整本书预设出具有目标指向的各类思考性话题，并伴随阅读过程循序推进，从而有效观察学生阅读的真实状态并引导学生提升阅读品质的一种教学方法。阅读单设置是阅读单导读的方式中的首要环节，是具有趣味性、积累性、知识性的特性的。以《上下五千年》阅读单为例，可以围绕学生所读内容插入一些有趣的图片，或是一段小的历史背景故事，或是一张古老的人物画像，或是一幅古代战争地图等，为阅读教学的单设

置环节增添趣味性；除此之外还可以根据所读的整本书安排适当的积累内容让学生理解、背诵，如学生读完《西游记》中的一节后，在阅读单中节选一段出自于《猴王出世》里描写孙悟空动作的段落或是里面的一些诗句，让学生积累、背诵。阅读单导读的第二环节为阅读单点评。教师在每天课前三分钟可以就阅读单上某一个有趣的话题让全班一起讨论，将学生的整本书阅读引向更深入的角度进行思考和探讨；还可以评选出学生优秀的阅读单作业，在全班进行展示，给予学生相应奖励。通过这种方式来记录学生们的进步，也通过这样的方式，去推动学生继续学习与深造。

3. 分享课：在分享中成长，注重能力的提升

在现在的小学语文整本书阅读教学课堂中，学生的整本书阅读不仅仅只能存在于课内，老师也要在课外给学生布置相应的整本书阅读任务。特别是小学高年段的学生，是拥有了一定的自学能力的，也就是说要注重培养高年段学生的自主阅读意识。一般来说，课堂时间的阅读学习的时间是有限的，老师更侧重于在重点和难点部分的阅读学习之中对学生进行引导和指导，重点之外的其他内容，特别是整本书的连接还是需要学生去自主思考、自主探索的。那么，在学生完成了老师布置的整本书阅读任务之后，老师就可以在班级里面开展全班性的阅读分享活动，比如阅读论坛、阅读交流会等等，来拓展学生的眼界和知识面，提高学生的审美能力和鉴赏能力。以《鲁滨逊漂流记》为例，这本书是一本情节非常完整和时间线非常清晰的一部小说，就可以在全班进行分享交流。笔者的做法是，全班同学按照学号来分享某一个章节，对于特定的章节进行自己的赏析和解读，这样对人物的了解会更透彻，同时除了分享的同学外，其他倾听的同学也能更深入地了解人物形象和故事情节，从而在全班的范围内加深对《鲁滨逊漂流记》的理解，大大提升整本书阅读的效率。

4. 延伸课：“课题式”研读，丰富学生体验

在阅读的过程中，小学高年段的学生都会围绕整本书生提出许多有价值的问题，对于这些问题，教师应该鼓励学生进行专项研究，成立“小课题”“微课题”，分小组进行深入研读。比如有的学生在阅读完《鲁滨逊漂流记》一书后，对荒岛生存术非常感兴趣，笔者就鼓励他整理出一套“鲁氏荒岛生存秘籍”；有的学生在阅读《三国演义》时，对与《三国演义》相关的歇后语感兴趣，笔者就鼓励他搜集资料，整理了“《三国演义》歇后语大全”；有的学生在阅读《水浒传》时发现武松打虎与李逵打虎不一样，我就鼓励他仔细阅读，深入分析，这位学生最后还完成了一篇比较分析的文章；还有的在研读《红楼梦》时，对林黛玉这个人物比较喜欢，笔者就指导这些学生重点研读林黛玉的章节，概括出林黛玉的性格特点，收集林黛玉所作的诗，形成一本林

黛玉的小册子来供其他同学参考借鉴。收集的过程中，会让学生发现自己的内心，让他们冷静下来，感悟人生，感悟真理。教会学生去品悟人物形象，从人物中学习做人的哲理、进而去影响他们的三观，为他们的认知提供借鉴，不断钻研就会了解更多，其中的奥秘只有体验者才能收获到，越分析学生的思维也会越强大。

由此可见，在学生完成了整本书阅读之后，延伸课中引入课题式教学在小学高年段的阅读教学之中是非常有必要的。这可以使学生对整本书的理解再上一个更高的层次。整本书的阅读由对整本书的理解开始，以小而精的钻研课题的方式结束，这对来说无疑可以打开他们求知的领域，对待书本中的问题进行探索，在培养学生核心素养的语言、思维、文化、审美这几个方面均有所助益，更是笔者和其他同仁们在小学高年段语文整本书阅读教学中在未来应该思考和探索的方向。

总而言之，学生的语文核心素养的习得和培养是循序渐进的这么一个过程，目标的达成需要广大的语文教师在平时的实际教学之中不断探索新方法、开拓新思路。也需要教师们 在语文课程标准的指引下，根据小学高年级学生发展的整本书阅读的能力和水平，在阅读教学的实践之中，使学生的语文核心素养得到一定的提升。另外，在小学高年级语文阅读教学过程中进行整本书阅读教学不仅是推动了阅读教学的高效开展，更是符合新课标的要求，给学生在以后的语文整本书阅读水平的发展创设良好的条件，使学生的语文核心素养达到一定的水平。因此，在小学高年段整本书阅读教学过程中，教师就需要对整本书阅读教学的教学策略进行完善和创新，从而保证整本书阅读能够更高效地落实到小学高年级语文阅读教学中来，为学生核心素养的培养和阅读能力的提升开辟出新的道路。

参考文献

- [1] 范爱筠. 对于通过小学语文阅读教学提高学生的核心素养的思考[J]. 海外语文, 2017(12).
- [2] 周牛美. 核心素养在小学语文阅读中的培养策略研究[J]. 语文, 2017(10).
- [3] 黄小燕. 基于语文核心素养的高中整本书阅读指导策略研究: 以《史记》整本书阅读为例[J]. 语文月刊, 2018(10): 51-54.
- [4] 罗晓晖. 语文的核心素养与语文教学[J]. 教育科学论坛, 2016(20): 32-35.
- [5] 课程教材研究所编. 20世纪中小学课程标准·教学大纲汇编·语文[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001: 276, 279, 418, 459.
- [6] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.