

# 高中语文阅读教学模式浅析

孟狄

贵州省贵定县贵定中学

**[摘要]** 阅读是语文教学中的重要部分,也是重点和难点,教师应多采用阅读教学,切实提高学生的阅读能力和写作能力。传统的教学模式中,教师教学的目的性太强,直接画出考试重点,直奔主题,没有留出充足的时间让学生自己去思考,久而久之,学生就丧失了阅读的能力和激情,造成阅读量少,信息储备少,以至于在语文写作中没有素材。这样教学,看似是在节约时间,为了提高考试成绩,但是结果适得其反,这个过程严重影响了学生的阅读能力和写作能力的提升。在新课改背景下,对教师高中语文应用阅读教学提出了高要求,采用阅读教学,充分发挥学生在课堂上的主体作用。

**[关键词]** 高中语文; 阅读教学; 模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.864

语文历来是教学三大学科之一,在教学中的地位举足轻重,而在语文教学中阅读教学占据着非常大的比例,阅读能力的提升对于语文成绩的提高有着重要的影响,尤其作为高中生来说,语文阅读能力是一项非常重要的能力。在当前素质教育不断发展的社会趋势下,新课程改革要求培养学生的综合素质,阅读能力和阅读水平的提升成了高中语文教学的重点内容。因此,如何更好地在新课程背景下创新阅读教学方法是教师应该思考的问题。在新课程改革不断深入的背景下,高中语文阅读教学方法的改革势在必行。

## 一、明确阅读教学目标

在开展高中阅读教学的过程当中,要保证课程开展的效率和效果,就必须在意识上重视阅读教学。而要在意识上重视阅读教学首要的条件就是对于阅读教学的目标要有清楚的认识,通过对于阅读教学目标的清楚认识,才能够进一步避免阅读教学开展过程当中的盲目性和随意性。从当前的现实情况来看,有很多教师注重学生的基础知识,而忽略学生的阅读能力,由此也就直接导致了,语文阅读课程的开展更多的成了学生的自习时间,这对于学生今后的发展是十分不利的,因此就需要进一步地提高对于阅读教学的认识,明确阅读教学对于学生个人成长和发展的意义,并且更加清楚地规划出阅读教学的目标。就阅读教学的目标来看,可以从当前的语文教材当中来进一步地明确教学的目标,对语文课文阅读教学的目标进行确立主要是在课文基础上和单元教学紧密联系,这就要求教师在制定阅读教学目标的时候,需要结合当前的语文课本,从课文的实际内容出发来适当地对学生进行知识的拓展,让课外阅读成为语文教学的一个重要的补充内容,与此同时,还要对教学目标进行细化,比如:专门地制定一个学年或者一个学习时期所要达到的教学目标。通过这样的手段来进一步对学生的文学作品欣赏能力加以培养,让学生不仅仅能够学到课本当中的知识,而且还能够让了解学生充分地了解到课本以外的相关知识,这就需要教师具备一定的全局观念,在选取相关阅读材料的时候,能够找到一些与课本内容相关的思想内容以及表现手法和语言特色的课外读物。

## 二、创设情境教学,激发学生兴趣

在语文阅读教学中创设情境,可以使学生在身临其境的过程中获取知识、激发认知能力,进而提高阅读教学的有效性。那么教师应当如何去创设有效的教学情境呢?首先,创设和谐、民主的教学情境,充分发挥学生在课堂上的主体性,鼓励学生,引导学生,使学生对于教师的提问产生兴趣,并能做到发表出自己的见解,也只有这样,阅读教学活动才会真正的加强师生之间的联系,才能使学生在阅读教学中实现提升。其次,创设具有生活性质的教学情境。教育学中的构建主义学说认为:学生在日常生活中可以更好地借助生活经验,形成一种

认知预知结构。为此,在实际教学中,教师就要积极地将学生现有的生活经验作为教学的依据和生长点,引导学生从生活中发现知识、从经验中衍生出新的感悟。创设教学情境,不仅可以增加语文阅读的针对性、提高学生的学习注意力,同时还能通过自我评价等,使学生进行不断的反思和创新,进而实现综合素养的全面发展。有的时候,为了提高教学的效率和质量,教师还需故意创设一些错误的观点,供学生进行评述。

## 三、提高教师的教学水平

在今后的教学过程中,教师要不断加强自己的教学研究与探索力度。在教学期间,教师要充分挖掘文章的精髓,掌握好文章的中心思想和丰富的内涵,这样才能够做到有的放矢。同时,教师对每一个学生的学习能力要有全面了解,以此设计出具有针对性的教学方案。教师还要将学生放在课堂的主体地位,充分考虑学生的所思所想,并给予他们充分发表自己想法的机会,而此时的教师,则要充当引导者,在学生遇到难题的时候及时予以帮助,这样才能够阅读期间全面锻炼学生的创造力以及思维能力,从而为他们踏入社会打下一个良好的基础。若想提高高中语文教学水平,就一定要在教学期间加强学生对文章的阅读感悟力,重视语文阅读的扩展教学,并提高教师的教学水平。所以在今后的工作中,相关工作者要继续努力,不断研究,制定出更为完善的阅读教学方案,从而将我国的语文阅读教学推向一个新的高度。

## 四、创造更多的课外阅读机会

高中课业紧张、学习时间紧,课外阅读就需要教师挤时间,巧安排,这样为学生提供更多的课外阅读机会。语文教师可以推荐一些优秀的阅读材料,让学生自主阅读,以增加学生的语文知识。例如,利用寒暑假时间安排学生读《红楼梦》《水浒传》等长篇名作,开学时开展读书交流会。每周挤出一两节课或自习的时间,进行课外阅读,来促进学生语文能力的发展。

## 结语:

总之,高中阅读作为语文教学的重要板块,教师要在认真研究新课标的基础上,将理论研究和阅读的具体实践结合起来,从学生实际出发,进行长期的阅读教学规划,将有效、可操作的阅读教学方法落到实处,全面提高学生的阅读能力,为学生今后阅读兴趣的培养做好充分的准备。

## 参考文献:

- [1] 谢耀华. 核心素养背景下的语文现代文阅读教学策略探究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(08): 54-55.
- [2] 王明明. 高中语文课外阅读现状研究——基于2010~2018年中国知网文献分析[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019(04): 11-13.