

如何提高小学英语课堂教学的效率

郑云薇

(河北省保定市阜平县阜平镇白河学校 河北 保定 073200)

[摘要]所有教学环节的设置的最终目标是使学生能够掌握英语表达运用。这就要求老师为学生构建一个真正自然的学习和训练环境,使学生可以在课堂教学情境下开展各种学习活动,并学习运用语言表达,提高教学质量。

[关键词]教学环节;导入;课堂小结

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1707

一个完整的教学过程包含上节知识回顾、新课课堂导入,新授课教学、课堂练习、互动问答、课堂小结、教学评价、作业布置等环节。因此,课堂效率的提高实际上并不是一个简单的事情,它涉及到教学的方方面面,教师在课堂教学中要兼顾各个教学环节,突出教学的重、难点,与学生的具体情况相结合,对教学进行合理组织,顺畅衔接各个教学环节,完美的围绕教学目标来进行。

一、上节知识回顾

对于旧知识的回顾和复习是整个教学环节中不可缺少的一个步骤。因为任何学科的知识都是一个连贯的系统,复习旧知识可以使学生打下坚实的基础。实践证明,复习做得好,学生在学习新课时的学习效率会显著提高。

二、新课的导入

如果不讲究课堂的导入,学生可能会对千篇一律的课堂模式产生厌倦心理,不利于学习兴趣的提高,也就会影响教学效率。相反,精彩的课堂导入可以为学生创建一个学习情境,迅速引起学生的注意,便于学生集中精力投入到老师所讲的内容上来。导入环节常用的方法有很多,如情景导入、设疑、故事导入等都是不错的导入方法。教师可以根据自己的教学习惯和教学风格适当选择。

三、新授课教学

在教学过程中,新授课教学是所有环节中最重要的,教师利用这个环节把新知识系统的教授给学生。所以,教师要高度重视新授课环节的重要性,在授课过程中注意采用灵活的教学方式和手段,突出重点和难点的教学,使学生能够在课堂上顺利的掌握有关知识。

四、学生练习和互动问答

所有教学环节的设置的最终目标是使学生能够掌握英语表达运用。这就要求老师为学生构建一个真正自然的学习和训练环境,使学生可以在课堂教学情境下开展各种学习活动,并学习运用语言表达,提高教学质量。在本环节,教师可以依靠照片,实物,肢体语言和多媒体系统创建学习和培训情境,以增强课堂教学的吸引力,并使学生对学习充满热情。再练习的过程中,也可以采取不同的形式来进行,比如分组练习、知识竞答、看图说话等,这些多样化的练习方法能使学生保持学习的兴趣,在愉快的氛围中巩固知识,提升能力。通过这个环节,教师可以随时了解学生的情况,并依据学生的反馈对教学及时的做出相应的调整,并根据学生的掌握情况适当地对教学内容进行教学内容的拓展和延伸,从而深化教学内容,提高教学效率。

五、课堂小结

每一节课结束之后都需要进行必要的总结。尽管对于一节课是否成功有不同的评价标准,但课堂小结始终都是审

视课堂教学效果的最好方式。对于课堂小结,一方面指的是教学方法的总结,这一部分主要针对教师的教学方法与本节课的教学是否相符来开展,只有教学该方法适合教学内容的呈现,课堂教学才会产生高效率的结果。另一方面指的是对于学生学习情况的总结。教师在这一环节检验学生当堂知识的掌握情况,学生是否能够顺利地理解和掌握本节的知识要点,能否对知识点进行灵活的运用。另外就是在课堂上出现的教学问题的处置是否恰当,在后面的教学中如何避免同样的问题出现等。总结之后,进行教学反思,去伪存真,进一步改善教学。

六、作业的布置

课堂教学完成后,巩固教学内容的必要步骤就是作业的训练,这一环节可以使学生得到能力的提高。但是在设计作业任务的时候,有几个问题需要引起我们的注意:第一,注意作业形式的多样性和层次性。设计有多个级别和类型的问题,例如基本问题,升级问题和扩展问题。学生不同,制定的规定也不同,使不同的学生接受到有针对性的训练。另外,布置作业的时候也要充分考虑是否方便教师检查。如果作业量太大,教师可能没有充分的时间进行检查,这时候教师就需要采取恰当的检查策略来进行检查,比如随机抽查、小组检查等,确保作业的完成效果。此外,教师所布置的作业应具有创新性和挑战性,使学生在训练的过程中需要付出一定的努力才能完成,使他们产生攻克难题后的愉悦感、成就感。当然,教师所布置的作业不仅仅限于书面,一些实践性的作业也是很好的补充。例如,当学生在课堂上学习了家庭成员的介绍之后,就可以让学生在回家后去进行实践练习,向家人介绍自己的同学和朋友。另一个例子是,学生在课后把课堂上学到的单词整理在卡片上,和同学一起做一些猜字游戏。教师还可以安排一些研究和实践活动。比如制作英语贺卡、记录英语日记等等。

七、教学评价环节

教学评价环节主要是针对某一阶段的课程或单独的一节课的教学效果做出评价。或者对学生知识的掌握情况做出评价。这一环节的意义在于指导教师及时修正教学中出现的漏洞和不足,完善教学方法,使小学英语教学更加科学有效。教学评价要注意把握正确的评价标准和多元化的评价机制,使教学评价科学合理,教学评价才能真正服务于教学,促进教学的发展。

参考文献

- [1]杨光.如何提高小学英语课堂教学的效率[J].学周刊: A, 2011, (12).25-25.
- [2]孙莉莉.浅谈如何提高小学英语课堂教学的效率[J].东方文化周刊, 2014, (18).218-218.