

# 基于核心素养的小学语文教学与学生思维品质培养

李莉

(容城县南张镇沙河营小学 河北 雄安新区 071700)

**[摘要]**学生核心素养的培养和提升已成为当代语文教学的重要发展方向,同样语文核心素养的培养,对学生学习和个人品质提升也有着至关重要的作用。教师要在核心素养的发展理念下研究出适合当代学生学习语文的教学方式,引导学生语文思维转换和提升,提高他们的语文表达能力,从而有着良好的语文学习体验,真正提高他们的思维发散能力。本篇以核心素养的发展为研究方向,指出当下小学语文教学和学生思维能力发展方面存在的不足和缺陷,并为如何开展适当的学习方式促进小学语文教学质量提升和学生思维能力进步,提出相关策略思考。

**[关键词]**核心素养;小学语文;教学方式;思维提升;策略思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1556

核心素养的培养和发展是当下小学教学中所有教师关注的重点项目,它不仅仅存在于语文课堂,同时也是其他课程炙手可热的发展方向。就当下小学语文现代教学而言,如何利用核心素养的培养,促进教学方式的改变和学生思维能力的发展极为重要,是对小学语文教师和学生提出的重要难题,那么如何突破小学语文教学局限获得优势的教学成果,便是本篇应重点讨论的方向。

## 一. 小学语文核心素养概念解读

(一)首先语文核心素养要求学生在学习过程中要具备语文学科的必备能力,总的来说便是学生接受语文基础知识的多少。小学阶段语文教学里语文难度适中,教师在关注学生是否完成课堂教学目标、完成学习语文知识的基础上,要关注学生是否将语文基础知识转换为个人能力并储备,是否在学习的过程中培养了良好的语文语感和语文思维能力,是否形成良好的语文鉴赏能力,这是小学语文学科核心素养对学习基础知识时的基本要求。传统小学语文课堂教学里教师普遍注重背诵与记忆间的联系,而忽视学生在一定程度上思维的发散,将学生语文学习主体框在课本内,没有进行适当的延伸,在一定程度上不符合小学语文核心素养的要求。

(二)其次在小学语文中以基本知识为基础,促进学生个人综合素质的发展,也是语文学科核心素养的重要体现,小学生学习语文在听说读写等多个方面都有涉及,在基本语文基础知识的掌握上要求他们能够熟练的运用语文学科的多个能力,增强对语文知识的理解和认知,在学习和实践的过程中形成独特的语文体验,从而培养学生语文思维能力的创新,提高小学语文课堂教学质量。除此之外,语文教师在学习过程里更加关注学生的语文学习感悟和思考,把教学眼光放在如何发展学生的语文关键能力上,通过培养学生的语文学习基础知识,构建并促进他们阅读和写作能力的提升。学生有了一定的语言文字积累并通过参与一定的课外语文活动会感受语文学科的内涵,形成自我学习感悟,培养语文思维能力和实践能力的提高,在学习过程中帮助他们树立良好的人生观价值观和世界观,促进学生综合素质的全面发展。

(三)其三小学语文学科素养也要求学生培养一定的语文审美能力,增强语文学习眼界的深度和宽度,提高他们在阅读和写作方面的能力。小学生处于大脑飞速发展和吸收知识的重要时期,在此学习过程中,他们对于语文学科的理解会形成独特的自我意识。而在基础知识和思维能力的不断学

习和发展过程中,他们对语文学科有着自己的审美方向和观察角度,但由于小学生接受知识的能力毕竟有限,因此他们在鉴赏语文文章时会存在着许多问题。学生核心素养的培养会重点关注学生对语文审美鉴赏能力的开采,会使学生在面对一篇语文文章学习首先产生自己的独特理解,在学习过程中与教师互相交流能产生愉悦的学习兴趣和较高的学习积极性,把学习主体放在平等的地位上,也能够增强学生学习兴趣的提高。

## 二. 基于核心素养下小学语文教学研究

(一)教师和学生要正确对待语文核心素养的培养

首先对教师来说,学校要为教师树立正确的教学观念,将培养学生语文核心素养作为学校教学的重要因素,并在课程教学中不断实践,使树立学生正确的语文核心素养在潜移默化中成为语文教师的教学理念。另一方面对学生来讲,要让学生了解培养语文核心素养的重要作用,并将语文核心素养包含的几个板块教给学生,让他们清楚的明白语文学习过程中基础知识的学习固然重要,但更要在在此基础上加强自身语文思维能力的创新和语文实践能力培养,形成独特的语文思维观念和语文鉴赏能力。

例如小学学校要加强对语文课本教材的建设,在选择教材内容时要与学生沟通了解学生的学习需求和学习重难点,选择他们适合的语文教材进行学习。此外教师在拿到语文课本教材后,要对整体语文教材内中所选择的语文文章进行分类,深刻分析语文教材中对学生帮助作用大的素材,适当的使用精讲和细讲,从不同方面进行授课。除此之外,教师在选择课堂教学工具时也要与新课程理念下语文教学所接轨,采用开放性的课堂教学方式,选择优质的教学工具,将语文教学课堂与现代教学发展潮流结合,使学生更加容易接受语文教学过程并在学习中培养对语文学科的好奇心和学习兴趣,使他们更好的投入到语文学习课堂里,培养自身语文学科的核心素养。

(二)立足文本阅读,提高学生语言能力

阅读和写作是小学语文教学的两个重要方向,有效的阅读教学能够为学生写作提供文笔保障,而写作练习则能够进一步发挥阅读教学的作用,因此阅读和写作是息息相关且又相互促进的。而这两大教学板块都离不开语文阅读文本的学习,只有立足于语文教材进行行之有效的文本学习才能发挥语文课堂对学生学习的重要作用,加强学生对语文文本的体

验和感悟,从而了解一篇文章背后蕴含的历史背景和丰富情感,进而加强学生语文感悟能力和语文思维能力的发展。

例如教师在进行文本阅读时,要注意粗读和细读对学生产生的不同效果。面对一篇文章,首先明确文章的主旨意义和情感表达效果,对于学生帮助不大的文章内容可进行粗读,让学生大致了解故事背景和前情,铺垫即可。而那些重要段落则需要教师加以辅助讲解,带领学生走入文章情境,让学生对文章内容不断阅读形成自己的语文思考,从而提出课堂问题,在问题的解决中消除自身疑惑,理解文章内容,了解文章创作的含意。

### 三. 基于核心素养下学生思维品质提升的策略思考

#### (一) 培养学生独立思考, 形成良好的问题意识

基于核心素养发展下,要想培养学生良好的语文思维能力,那教师要为学生提供自我思考的时间和空间。在小学语文学习课堂内,除了教师对课文的讲解之外,在课前课中课后的学习里教师都要创建合理的语文教学情境,激发学生自我思考能力,让他们在自主性的学习环境中培养独特的语文思维,从而激活学生学习想法。并且在自我产生问题的过程中,引导他们自己走上研究语文问题的途径,通过自我努力获得问题答案,进而提高自我语文能力,有助于会在解决问题的过程中萌生语文学习的自信心。除了课堂中必要的学生自我思考时间和空间创建外,教师更要注重学生问题意识的培养,在实际课堂教学里教师可为学生精心设计语文问题,结合他们的实际学习情况和语文书本教材,设计学生能够解答并富含一定思维过程的问题。另外,教师要积极鼓励学生自我提出问题,自己回答问题,自己找出答案并解决问题。当学生在自我语文思考下形成自己的语文问题并提出后,常常会出现学生自己难以解释的现状,而在这时很多教师便会直接自己讲解给出答案,这对学生自我思考来说极为不适,相当于学生指自己提出问题的解决和寻找答案的任务还是交给了教师,这对学生的思维锻炼起不到有效的作用。

#### (二) 在阅读和写作过程中提升学生的语文表达能力

语理解力和想象力是语文学习中的重要能力,它们在阅读和写作的学习过程中都发挥着至关重要的作用,语文核心素养下的理解能力不仅仅是学生对语文文章的字面意思理解,更要在学习过程中通过自己语文思维深层次的理解阅读文章所表达的含意,因此教师在教学过程中要通过阅读和写作中表达能力的提升来促进学生的理解能力。

例如在文章学习时,教师要带领学生首先学习文章的创作背景和作者的生平经历,引导学生透过字面意思去感知作者创作文章时的思想感情;再者,教师要带领学生分析文章中运用到的好词好句,以及作者运用这些写作技巧的好处,记录下来模仿学习。同时,分析整篇文章写作时的思维,把握文情感收缩,学习阅读素材的写作优质之处,有助于学生思维表达能力更加清晰,还能在学习过程中鉴赏许多优质文章,提高自己的语文实际能力。除此之外,阅读文章学习不仅仅能够提高学生的语文素材积累,还对发展学生的语文思维水平有一定的作用。语文课本教材中有着许多的阅读资

料,还有着许多学习意义和价值丰富的诗歌,文言文,古诗等,教师在学习词类文章时可以有古诗为基础,有方向有目的性的抓住其中一点,对学生进行课堂思维锻炼,在学习基础知识时,也能获得促进思维能力创新的作用。

(三) 采用适当的课外活动和综合性学习培养学生语文审美以及鉴赏能力多方面,加强学生核心素养的培育

在很多时候,小学语文课堂的教学主体都是教师,学生在长时间的学习过程中会形成依赖教师学习思维的习惯,在遇到语文问题和阅读素材的学习中过分依赖教师的解读,从而使得语文思维退化,没有形成自我独立思考和解决问题的习惯,那么在此情况下培养他们的语文核心素养便会较为困难。但语文课堂的学习时间毕竟有限,教师在独立完成教学内容后很难有多余的时间帮助学生形成独立思考和学习的习惯,那么语文教师便可把教学眼光放在课堂外,经常为学生创建综合性的语文学习活动。例如阅读文章分享大会,演讲比赛,课外语文实践活动等等,这些都能把学生作为学习的主体,让他们在实践活动中自己学习,自己发现问题并且自我解决问题,从而形成有效的自我学习体验和感悟。

例如语文教师可为学生开展阅读分享大会,学生可选择课文或课外的一篇文章向大家分享,以文字形式写出自己选择此篇文章的原因和对它的读后感,还可在其中涉及文章作者的生活背景,生平经历,以及创作技巧和特点。一方面教师可通过学生写文章了解学生的学习状态,另一方面学生在互相交流和分享过程中可起到语文知识补充的作用,并且在自己寻找资料的过程中发现语文文章的特点,从而提高语文审美和鉴赏能力,加强核心素养的培育。

#### 总结

总而言之,随着新课程改革和核心素养的不断发展,学生语文能力的重点已经从应试成绩转换为学生语文思维能力的发展和培养。语文核心素养涉及方面多,主要包括学生对语文基础知识的掌握,观看语文素材形成的自我意识,对语文阅读和写作的能力以及观赏语文作品的宽度,这都是衡量学生语文学习效果的重要因素,同时也是提高学生语文能力的重要方面。语文教师应以核心素养的基本要求为授课方向,改变传统教学中存在的不足,积极引入新时代下优质的教学方式,给予学生更多自主学习的时间,让学生在了解基本语文知识的基础上,对语文学科形成自我思考和自我理解,从而进一步提高小学语文学习的质量,达到促进学生综合素质提高的最终目的。

#### 参考文献

- [1]王喜斌,王会娟.小学语文学科核心素养教育教育的困境及出路探析[J].西北成人教育学院学报,2018(03):45-50.
- [2]贺琼.关注学生思维发展,培养学生核心素养——小学语文教学中促进学生思维发展与提升的策略浅谈[J].试题与研究,2019(05):41.
- [3]刘鑫.基于核心素养的小学语文教学与学生思维品质培养[J].新课程研究(下旬刊),2018(12):92-94.