

高中历史教学中的家国情怀教育

季美欣

西藏自治区人民政府驻格尔木办事处中学 816099

[摘要]家国情怀作为我国传统文化中不可分割的一部分,其对于学生的思想价值观念培养、言行举止引导有着十分重要的意义。随着新课改的实施,高中历史教学大纲对于学生家国情怀、人文素养以及价值观的培养有了更明确的要求。历史教师应立足课本教材,把中国传统文化典故、知识融入到日常历史教学之中,让学生能够在学习知识的过程中深刻体会传统文化对于学生个体发展的影响。本文从历史教学家国情怀教育为切入点,探索多元化教育教学方式。

[关键词]高中历史;家国情怀;教育;传统文化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2216

引言

高中历史中培养学生的家国情怀能够让学生逐步具备基本责任与担当意识。而教师作为学生的引路人,其对于学生的身心健康发展、德育教育引导起着重要的引导作用。教师应以身作则帮助学生在历史学习的过程中,深入发掘其中的传统文化、家国情怀,从而助使学生形成健康的人格。未来的教育需要的是德智体美劳全面发展的人才,培养学生家国情怀能够为学生“立心”,让学生知道学习的目的、懂得为人处世的原则。帮助学生树立健康的价值观。

一、高中历史教学中的家国情怀教育思考

1. 强化教师的理论知识学习、为学生树立良好的榜样

高中历史是综合了人文、价值观与思想道德的系统性学科,教师不但需要全面掌握历史知识,更要能从历史文化、典故中探索德育教育元素。并结合高中生的实际学习特点,设计互动性、探索性与实践性历史教学方案。同时教师应以身作则为学生树立良好的家国情怀榜样,引导学生客观、全面、理性地看待历史事件与人文精神之间的联系。从而为构建生动、活力式历史教学课堂奠定坚实的基础。教师在加强自身修养的过程中,应认真探索高中历史知识中所包含的传统文化内容。并创新思考如何把传统文化以历史典故的形式给学生进行系统讲解,让学生明白历史长河中亘古不变的是人的精神,进而让学生能够深刻体会历史发展进程中,无数仁人志士为了国家奋斗牺牲的大无畏精神。基于此,教师应努力做好自己的本职工作,并从自身言行举止方面给学生树立良好的榜样,引导其树立正确的人生价值取向。

2. 立足课本教材、拓展学生知识视野

高呼“吾将上下而求索”的屈原、扛着棺材抗击沙俄的左宗棠、浴血奋战的邱少云等等,家国情怀在这些仁人志士的心中。因而家国情怀在中华历史文明发展进程中始终未曾间断,爱国志士的情怀永久流传。而历史教师在讲述知识的过程中应把家国情怀创新地融入教学活动之中,让学生通过音视频资料的观看、传统文化的感知来加深自己对于家国情怀的认知。比如:端午节是人们为了纪念屈原而逐渐形成的一个传统节日,其中包粽子、赛龙舟都与屈原投江有着一

定的历史渊源。教师则可以通过开展趣味式历史教学活动,来让学生深刻体会“国家兴亡、匹夫有责”的家国情怀。教师需要引导学生认识到国与家之间的联系,并将历史知识中的民族精神与学生日常生活学习相结合,并与当神前复杂的国际环境相结合,深入体会爱国精、全面感受民族情感的神圣。

3. 合理运用多元化教学方式、提高学生参与课堂活动兴趣

历史知识的严肃性与严谨性都会让学生在学的过程中产生乏味的感受,而教师在渗透家国情怀内容时,则需要灵活转变教学方式方法培养学生的历史学习兴趣。比如:随着现代信息技术的快速发展,教师运用多媒体教学来给学生展示更多历史资料成为了可能。如教师在讲述历史知识的过程中,可以借助互联网为学生展示历史博物馆中的“馆藏资料”。例如教师在让学生体会共产党员在抗争年代受到的“严刑拷打”,通过观看敌人所使用“刑具”来真切地感受共产党员心中不惧死亡的爱国主义精神。另外,教师也可以组织学生去拜访当地老革命家,聆听老一辈革命家为了新中国所付出的巨大牺牲。并通过参观历史遗迹、感受传统文化中道德引导,来系统感知家国情怀对于国家、个人的深刻影响。

二、高中历史教学中的家国情怀教育策略

1. 转变教师教学理念、践行生本教育理念

高中历史知识对于学生的探索性与反思性有着较高的要求,教师应以家国情怀渗透教学为切入点引导学生养成勤思善学的学习习惯。同时历史知识的严谨性又需要学生立足“史料”来分析问题,并从事件的正反两个角度去思考问题。这样才能避免学生的学习思维单一化,促使学生能够养成独立思考、自主学习的良好习惯。比如:家国情怀在不同时期有着不同的概念,战国时期的家国情怀多指的是“国家统一”,而盛唐时期的家国情怀则意味着“安居乐业”,到了抗日战争时期家国情怀则转变为“抗击侵略者、维护国家和平”。因而教师应转变传统的历史教学思维,通过思维导图教学方式引导学生自主探索历史知识中国家国情怀。并设计

互动式、开放性历史学习任务让学生在课后通过历史兴趣小组去搜集相关的历史资料，并通过严谨的论证分析探索相关的结论。

2. 深入发掘家国情怀教育资料、丰富学生学习内容

丰富的历史教学资料是学生系统、全面感受家国情怀的重要支撑。因而教师应结合历史课本教材，全面分析其中所包含的爱国主义精神，合理为学生筛选出相适应的学习资源。比如在“专题式”历史知识教学的过程中，教师可以从事件的起因、经过与结果入手，帮助学生科学探索家国情怀在事件发展中所起到作用。比如在学生学习近代史相关知识时，从林则徐虎门销烟事件分析林则徐销烟的原因，并结合其虎门销烟对后续历史进程的发展进行客观分析。同时综合林则徐后期被清政府远调的结果，来体会其“岂因祸福避趋之”的爱国主义情怀。再如：教师在给学生讲述“甲午中日战争”这一历史事件时，可以把其中丁汝昌、左宝贵、邓世昌等英雄事迹进行详细讲述。让学生感受这些民族英雄在面对民族大义、国家荣誉面前把个人生死置之度外，不惜与日寇同归于尽的大无畏精神，并结合音视频资料强化学生内心的家国情怀。

3. 设计理实结合式历史教学方案、强化学生的德育认知

学习任何课程、知识只是一种输入，教师给学生输入得再多、学生吸收得再好都只做到了“输入”这第一个环节，而另一个更重要的环节“输出”却往往容易被人所忽视。教师需要引导学生客观认识历史知识，并从家国情怀的角度认识历史事件，并不断提升自身良好的德育素养。因此笔者认为，学以致用，学生在历史课堂上习得传统文化知识后，应该被鼓励向身边的亲朋好友传播传统文化知识。高中历史的家国情怀不但指的是爱国主义精神，更指的是让学生通过学习中华优秀传统文化，能够逐步塑造自身良好的德育价值理念，这对于提高学生历史核心素养而言十分重要。

例如：让学生给小学生讲“孔融让梨”这个故事，让其明白谦让是多么好的美德、给同龄的学生讲述“闻鸡起舞”、“凿壁偷光”、“头悬梁，锥刺股”这几个典故中主人公是多么珍惜年少时光、在多么艰苦的条件下也要坚持学习。勉励同伴勤奋学习、给在大学荒废时光的学生讲五四运动时期，北京大学的爱国青年为了国家的前途命运，将自己安危都置之度外，不畏强暴，为百姓抗争到底，激发青年大学生的爱国志气，打起精神，努力奋斗等等。让学生在历史课堂中学习的传统文化都有其现实意义，能够解决生活中的实际问题，笔者认为，这样能够提高初中历史课堂有效性。

4. 弘扬传统文化、提高初中历史课堂有效性

加强在历史课堂上有关传统文化知识的学习显得尤为重要，那么我们应该如何巧妙、科学地将弘扬传统文化这一

主题贯穿到初中历史课堂，能使教师利用史料提升学生的历史课堂学习兴趣。历史史料在课本教材中并没有过多的体现，这就需要教师积极搜集课内外历史资料，为学生整理出系统、开放式教学资料。引导学生通过小组合作学习探索“史料”的真实性，并让学生养成客观学习、理性分析的严谨学习习惯。而传统文化在帮助学生考证历史资料的过程中，往往发挥中重要的作用。这就需要学生从不同的视角出发，利用互联网搜索相关的历史资料。并结合传统文化中所体现的德育价值理念，引导学生快速地融入到历史教学情境之中，以提升学生的课堂理解能力。以历史材料、历史典故、历史故事为引导，更能引发学生对真善美的追求，在思想上凝练出正确的历史价值，对史实做出更为客观的评判。同时借助史料，促进学生对史料的查阅、分析和讨论，得出正确的历史结论。

三、结语

历史这门课程有其特殊性，由于历史知识的学习没有那么高的门槛，上到博士研究生研究历史，下到小摊小贩提起历史人物、历史事件也会津津乐道，能够看出，历史这门课程有着较强的生活应用。所以要想弘扬传统文化，提高初中历史课堂有效性，是不能仅仅在课堂那有限的45分钟上做文章的，教师应该将弘扬文化、提高实效更多地放在课外生活第二课堂中。让学生养成看到文化传统历史知识就能主动联想到生活实际，在实践生活这一更加广阔的学习平台取得更好的学习效果。传统文化的学习更应该靠的是学生的平时积累，平时阅读、思考相关历史书籍越多，就越能摸清我国传统文化的发展脉络、主要流派、内容和思想，才能掌握传统文化的精义。掌握好我国传统文化的演变过程，肯定也会掌握传统文化产生的历史时期和时代背景以及主要的历史人物，对初中历史的学习奠定了良好的基础，有效地提高了学生在初中历史课堂上的学习效率。

参考文献

- [1] 郭菲菲. 基于家国情怀的高中历史教学研究[D]. 陕西师范大学, 2018.
- [2] 刘筠尧. 历史人物教学对中学生家国情怀培养的策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 李林雪. 中学历史教学中家国情怀的培养研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [4] 还仁中. 基于地方史资源培养高中生家国情怀素养的研究[D]. 苏州大学, 2017.
- [5] 于薇薇. 高中历史课堂教学与家国情怀素养的培养[D]. 哈尔滨师范大学, 2017.
- [6] 梁佳斌. 高中历史教学中的家国情怀教育[D]. 四川师范大学, 2015.