

小学数学教育中独立思考能力的养成方法研究

徐玉娟

青岛西海岸新区港头小学 山东 青岛 266510

【摘要】在当前新课改背景下，小学教育是现如今新一代学生培养的基础教育，而独立思考能力成为小学数学教学中基础要素，让更多小学教师加强重视小学生核心素养的培养。小学数学教育正式开展，应当拥有健全教育策略，通过长期教学指导学生认真学习，从中逐渐形成良好思考习惯，不仅能满足新课改改革教育要求，也能促使小学数学教师意识到独立思考在课堂学习的重要性，同时根据小学生身心发展和自身特点规划出合理教学策略，大幅度达到预期教学效果。基于此，本文深入研究小学数学教育中独立思考能力面临的挑战，重点对小学数学教育中独立思考能力的养成方法进行研究，仅供从业人士参考。

【关键词】小学数学；教育；独立思考能力；养成方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1833

一、小学数学教学影响学生养成独立思考能力的因素

（一）教师主导地位

在传统灌输式教学下，大多数教师在课堂中占据主导地位，统一管理学生。但是在实际中，学生知识水平、理解能力等出现很多问题，差别很大，这种教学方法严重阻碍学生发展，降低学生学习水平。对于数学思维能力不强的学生，内心能力不强，理解能力较低的学生很难追赶课堂教学进度，与当前课堂教学效果不相符。对于这种教学模式阻碍学生数学思维，影响逻辑思维能力的培养。其次，教学内容只加强注重数学概念的学习，科学采用数学计算方法，不能从实际有助于学生运用数学概念解决生活问题。因为教师教学中占据课堂大部分时间，没有切实考虑学生学习需求，带来很多学习压力，很难提高学生数学理解能力，阻碍其数学水平的提升。除此之外，乏味的学习环境打击学生学习数学兴趣，不利于教师教学质量稳定，甚至还会让学生形成排斥心理^[1]。

（二）课后作业量大

小学数学是培养学生逻辑思维的关键期，能力的提升在此阶段也显得尤为重要。当小学数学课堂结束教学之后，会布置课后作业，目的是为了学生巩固所学知识，通过作业理解知识，了解课程所学重难点。但是在实际教学中，很多数学教师没有考虑这方面，从而出现课后作业量大的问题。在长期实施情况下，学生无法在规定时间内完成作业任务。首先，作业量大延长学生学习时间，减少睡眠时间，间接性出现再次课堂学习情况，使得学生将课堂学习与完成作业场景混乱。其次，在面对作业数量上，内容复杂、繁琐，让大多数学生潜意识养成敷衍心理，与教师布置作业目的相违背。根据当前作业数量和作业内容来看，部分教师布置作业过程中没有结合学生现阶段知识条件和思维活跃性，随意增加学习难度，打击学生数学学习兴趣，产生消极、排斥学习心理，甚至在面对学习难题方面阻碍学生养成独立学习习惯，过度依赖他人。

（三）思维引导力度不够

教师开展具体数学教学过程中，激励学生对数学产生兴趣，以培养学生自主学习习惯为教育目标。如果在学习中对学习难题，应当激励学生主动找出问题解决的方法，提高自身处理能力。在课堂剩余学习时间内，凭借自身能力主动发现生中数学知识，潜意识训练学生思维，激发学习兴趣，养成良好独立学习习惯。通过实际调查了解到，大部分教师在实际课堂教学中没有考虑该方面，大多数运用常规解决方式开展课堂学习，一味给学生传输机械化数学概念，没有给学生提供充足思考时间，很难掌握学生学习情况。对于这种教学方法，不符合现代新课改教育改革标准，反而会在传统思想影响下，出现顽固思想，降低独立思考能力，无法在真实学习中及时处理问题。尽管在课程教育之后完成习题，也不能很好在生活中学会运用，不能提高学生思维活跃性。

（四）未能与生活相关联

小学数学教学知识大多数来源于生活，但是在传统教育长期观念影响下，利用统一管理抑制学生思维发展，导致很多教师没有从实际掌握每位学生心理变化和学习程度，使得课程方案教学内容与学生特点不相符，也未能实现针对性教学。与此同时，开展具体知识点教学过程中，没有将小学理论知识与生活相结合，由于小学生思维发育不成熟，不会在日常买东西时主动联想到加减乘除计算方法，降低学生学习运用能力，减少学生学习兴趣。因此，在新课改背景下，教师还需不断研究教材，找出与当前学生特点相符的教学方法，与新课改要求相呼应，重点围绕小学生心理变化，采取针对性课堂教学，增加教学效果^[2]。

二、小学数学教育中独立思考能力的养成方法

（一）创设情境教学

尽管小学生知识基础、学习经验、学习能力等成熟度缺失，但是对于小学阶段的学生，他们思维能力的培养充分激发学生创造能力，为了学生实现这一目标，教师发挥自身优势正确开导学生，形成清晰理解思维，而培养学生独立思考也是如此。教师培养学生独立思考能力过程中，加强注重课堂氛围，积极创设出丰富课堂教学环境，激发学生想

象思维，共同搭建互动空间，有助于学生自主探索、发现，紧抓学生学习兴趣，要想让学生养成良好独立思考能力，及时营造愉悦、欢快氛围，才能有效激发学生创造思维，并且运用多元化课堂教学活动，有效培养学生独立思考能力。其次，教师在日常课堂教学过程中，需要了解学生特点，添加与教学内容相符的趣味性活动，调动学生热情，主动参与到日常课堂教学活动当中，为提高学生学习能力奠定基础。比如在计算数学题过程中，“ $3+3+3+3=?$ ”这道数学题时，计算方法多样化，为了简化计算流程，提高计算水平，只能采用多种计算方法从实际处理问题。尤其是在计算习题过程中，大多数学生会提前计算前面“ $3+3$ ”然后再计算后面的“ $3+3$ ”，还有部分学生会采用乘法运算方式，将3个4相乘，通过两个计算方法共同研究，成为快速培养学生独立思考能力的关键手段。

（二）调整课程教学观念

开展课程教学活动中，教师必须全面围绕新课改和素养教育，充分注重学生课堂主体地位，并且在学生主体情况下积极开展教育教学，加快完善数学课堂，如果在实际教学中发现问题，必须立即改正错误，更好贴合学生学习需求。与此同时，教师立足于学生独立思考能力培养，对于当前课程教学目标、教学活动重新整合，并且引用现代独立思考能力要素，有利于学生在情境中获得思考空间，提高学生学习水平。除此之外，教师利用自身优势彰显数学教学价值和作用。科学运用游戏化教学模式，引导学生主动加入到游戏活动当中，为培养学生独立思考能力奠定良好基础。比如，在学习“鸡兔同笼”一课时，合理运用信息技术，有助于学生直接了解到大致学习结构，以便学生清晰掌握学习关键，更好在学习中发现自身错误，推动学生数学理解能力和思维活跃性都能有所提升^[3]。

（三）与生活相结合

针对小学生来说，自认为数学比其他学科难度大，主要原因在于小学生思维能力发育不完全，从而对数学概念、公式比较难理解，再加上这些知识过于抽象，与其他学科知识不相同，没能意识到数学学习知识的重要性。比如在学习语文过程中，尽管拼音、汉字、文章写作等教学难度过大，但是在实际学习中没有很好展现出较高学习积极性，这就要求学生及时学习这些语文知识，有效在日常生活中学会运用。例如，低年级小学生学习拼音，能够在阅读课外书籍中发挥作用，提高运用质量。数学教师紧抓这一点，将数学知识与学生生活相关联，贴合生活真实案例，正确引导学生通过问题采取针对性处理^[4]。再比如，学习加减乘除基础计算方法过程中，可以结合学生生活经验仔细讲解知识。以参观展览

活动为例，学校组织学生参观博物馆，每位学生收取48元，其中包含车费16元，午餐费14元和有声讲解耳机18元，基于此向学生提出问题：“我们班一共有30人，车费应该收取多少元呢？班级所有学生有声讲解耳机费用加起来比午餐费贵多少呢？”教师利用提问式教学方法进入思考，同时引用课堂所学加减乘除法则实行针对性计算，既能培养小学生独立思考能力，还能切实感受到数学知识在生活中应用价值，增强小学生学习数学意识。

（四）建设课程教学评价体系

对于小学生来说，现阶段正处于身心成长发育期，此时学生心智不成熟，没有形成正确认知，同时小学阶段学生身心发展不平等，尤其是对于学习能力和基础不扎实的学生，在学习数学知识过程中经常会产生很多疑惑，很难掌握课堂知识。这种现象的发生，要求学生运用教学评价，促进学生产生兴趣，树立较强自信心，并且将培养学生独立思考能力作为数学教学评价的关键，有助于教师快速发现学生特长和不足，运用针对性指导方法培养学生独立思考能力。基于此，教师结合学生当前情况建设丰富课程教学评价体系，优化教学评价内容，不断激励学习学习，从而对数学产生学习兴趣，树立学习自信心。同时借助自我评价、师生评价以及学生评价等，认识到自身优势和缺失，充分利用自身优势，主动发现问题，有效培养小学生独立思考能力^[5]。

总结

小学数学教育是小学生学习的基础学科，成为培养学生独立思考能力的关键，为了让小学生养成独立思考习惯，应当突破传统教学模式，强化关注学生学习成效，不断研究教学方法，必要时及时改正错误。由此得知，在这种情况下教师承担重要职责，不能轻易下定结论，对待学生要保持一视同仁教育原则，不能因学生个人问题放任学生，只有教师认真教育学生，关注学生学习，才能有效提高学生独立思考能力，养成良好学习习惯。

参考文献

- [1]杨星. 小学数学教育独立思考能力分析[J]. 东西南北: 教育, 2019(16): 1.
- [2]赵雪霞. 探究小学数学中学生独立思考能力的培养[J]. 试题与研究: 高考版, 2019(18): 1.
- [3]张天宇. 浅谈小学数学独立思考能力的培养[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(11): 1.
- [4]兰华. 浅谈小学数学独立思考能力的培养途径[J]. 小学生: 教学实践, 2019(6): 1.
- [5]张洪林. 浅析小学数学学生独立思考的能力培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019, 000(004): 161.