

浅谈如何提高高中生的阅读能力

巴桑次仁

西藏拉萨阿里地区高级中学

【摘要】高中新课程标准对教师教学提出了更高的要求。教师需要着重培养学生的四项技能：阅读、写作、听力和口语表达。其中的“阅读”是一切学习的核心。所以我们教师应更加重视培养学生的阅读能力，阅读，作为高中教学的重要组成部分，对提高学生的综合能力起着至关重要的作用。然而，在实际教学过程中，高中生面临着巨大的升学压力，阅读教学多是以应试教育为主，学生的阅读理解并没有明显提高。文章，主要围绕高中新课标教育要求、高中教学现状和高中生实际学情，探讨怎样提高高中生阅读能力的教学措施。

【关键词】高中教学；阅读能力；学习兴趣；问题现状；措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.457

引言

在高中新课程教育中提出要充分调动学生的学习兴趣，积极培养他们的独立学习意识和阅读理解能力。阅读作为高中教育课程中的主要部分，对提高学生的综合能力具有积极的意义。所以，我们教师要根据教学内容和学生的实际学情以及教学现状，来剖析当前教学过程中存在的问题，深刻认识培养学生阅读能力的重要意义，并针对他们的实际水平来设计教案，丰富教学内容，优化教学方法，以更好更有效地培养学生的阅读能力，从而推动全体学生的全面发展。

1. 高中阅读课堂教学现状

阅读是一把钥匙，能为学生打开知识宝库的大门，尤其是与高中教育而言，阅读教学的重要性不言而喻。然而，在高中教学实际中，部分教师对阅读教学目的与教育课堂目标的认识上存在误区，往往把二者混为一谈，从而在制定课堂教学规划时将学习目的设置为教育课堂目标，使得课堂教学任务过于“宏观”，教师没有确定学生的学习目标，学生的课堂阅读积极性没有被充分调动，这直接干扰课堂教学的总体教学效果；此外，许多教师的应试教育思想较强烈，在他们看来，只有按时顺利完成校内的读书各项任务而已，不应该去翻阅过量的课外书籍，以至于一些学生家长还会以耽误学习、严格影响成绩为理由禁止孩子参加课外读书，阻碍了孩子的“发展”；片面强调读书方式和图书内容，学生缺乏掌握正确的读书方式，缺乏真正意义上的过程体验，且缺少独立读书能力，读写技能无法有效提升。

2. 提高学生阅读能力的重要性

阅读是高中生积累知识素材的有效途径，培养高中生的阅读意识可以开阔他们的眼界，充实他们的情感世界，促使他们书写水平的提升；其次，读书有助于培养高中生的审美意识，审美教育能够促进学生的认知、情意及人格的充分发展，利用读书来开展审美教育，能够推动学生的认知水平、情感态度等的不断成长，培育他们的自我审美能力和高尚审美趣味。此外，阅读有助于培养高中生的思维能力。在实际教学中，教师教育引导依据自身的需求选取经典著作和文学优秀作品并加以研读，能够使知识和文字之间展开一次无声的互动对话，在这种互动中，学生会领悟了文字所蕴涵的丰富含义，并感悟社会价值观和时代精神，有助于形成健康积极的生命价值观，有助于帮助学生养成独立思考、勇于探索和积极追问问题的好习惯，从而提升学生自我认知的严

密度。

可以说，阅读是培养学生对所学知识应用技能的主要方式之一，各领域、各种形式的优秀文学作品不但可以有助于学生发展阅读爱好，而且还可以提高学生的人文素养，从而重视并了解多元文明的文化知识，参与到优秀文明的信息交流和传递过程当中，并经过更广泛的实践，进一步培养其综合应用能力。其实，在阅读、写作等教学过程中，多角度全方位的阅读与写作可以培养学生多方面的思考方法，使学生勇于探索全新的学习方式，并注重观念与语言的创造，可以训练学生的创新性思维。

3. 提高学生阅读能力的教学措施

3.1 明确阅读任务，培养阅读兴趣

在高中教与学过程中，制定具体的学习目标不仅是高中生的第一任务，也是老师在教学流程中的第一任务。美国学者曾说过“人的意识就是一种服务方式——一种有方向的机器体系”，在学习者意志中追求图像的清晰性就好比一台电脑编程的性能，直观影响到这一体系运行的成果。对学习来说，学习目标越清楚，越切合实际情况，则学习兴趣也会更高，而效果就会更好，因此我们老师们应在高中阅读教学活动正式进行之前，先要确定好学生的学习方向，明确将要学习的目标，并充分调动他们学习的积极性。学生在确定了学习目标后，便可以开展更高效的自主阅读。

3.2 掌握科学阅读方法，提高阅读效率

授人以鱼不如授人以渔，通过引导学生了解课本、文章阅读方式，不但有助于提升学生的读书效率，而且有助于培养学生的独立自主阅读能力。老师可以指导学习者在阅读的过程中摘抄自己欣赏的片段，并对片段的创作手法加以分析，欣赏优美片段也是一个常用的考查题型，长时间的坚持不但会培养学习者的鉴赏能力，而且可以培养学习者的写作能力，进而带动学习者综合能力的提高。

3.3 创建阅读环境，提供交流平台

阅读过程中自然可以选择优秀的作品吸引读者们的注意力，并通过创建阅读环境，为读者们提供良好的交流平台。课堂教学中教师教育引导选择优秀作品，如经典文学、小说、诗词歌赋等，激发学生兴趣，唤醒学生的阅读欲望，经过细细品味作品中的语言文字，可以体会其中思维和美学的深刻内涵，品味自然界与人类生存方式的丰富多彩，不但可以训练学生的创新能力、社会文化、审美才能，而且还可

以激起学生钟爱生命、钟爱自然界的思想感情，从而不断提升学生们的美学境界。高中阶段的学生尽管面对着升学的巨大压力，对他们的学习成绩也有着高度的要求，但阅读教学活动真正的目的还是在于培养高中生建立严密的思想逻辑，从而训练并增强他们的综合应用技能，所以开展班级内部的阅读活动也是十分必要的。

在阅读教学实践活动中，老师既可以挑选优美的作品供学生阅读，也可以让他们按照自己的兴趣来挑选图书，从而给他们创造一种“有书可读”的阅读环境，还定期举行与读书相关的活动，比如“利用这个活动来鼓励学生开展高效的读书”。此外，在互联网流行的当代，老师们还可以搭建一种线上的交流平台，孩子们在该网站上可以分享自己感兴趣的文学作品供大家一起讨论，在网站上不但可以开阔他们的眼界，丰富他们的文学知识，还可以提高他们的语言表达意识。

3.4 努力提高学生的阅读速度

在中学阅读教学中，由老师教育引导高中学生培养良好的读书习惯是提升读书速度的关键，而老师也必须使高中学生知道在读书中经常出现的错误，如过分依赖字典、有声读书软件等。此外，词汇、句型问题也是影响高中学生读书速度的主要障碍。所以，掌握一些很有价值的猜词、方法，对提升学生阅读速度很有帮助作用。当然，还有许多其他的方法来对某个词语、句型等加以推测，包括运用语言和标点符号线索、释义线索、概念线索、对比线索等等。这样，可以更多地训练学生阅读方面的能力，也可以更有效地提升学生的阅读速度。

在实际教学中，教育引导学生在快速阅读，包括略读和扫读，这是学生获取实用或特殊资讯的一种特别方法。首先，它可以增强学习者对文字的理解。理解是阅读或学习的终极目标之一，理解可以有效提升学习者的读书速度。所以，在高中课堂中培养和训练学生的这种能力是十分有必要的。具体可从如下三个方面入手：

一是要学生做好预习。从而找出文章阅读的要点与难点。

二是要把课文当成一个整体来教。老师要注意提醒学生不但要掌握课文本身的意义，还要掌握其内在的意义。

三是注重知识掌握。老师要教会学生必要的理解和适当的语言训练，要指导学生在预习、细读、语言掌握之后，也要通过自身的理解，多练习、多表达。根据这些方式加以训练，学习者对文章的理解水平将会进一步增强。

3.5 熟能生巧

从一定程度上来说“熟能生巧”一直被认为是学习和阅读有效性的一种重要因素。因此，教师在重视培养高中生的分析能力和理解能力的同时，还要注重教育引导高中生在课后选择一些内容充实的作品来反复学习、阅读，做到“熟能生巧”，可以说这也是提高学生阅读能力的又一必要途径。在高中阅读教学中老师们几乎没有人不知道“熟能生巧”。但是，目前的部分课程还远远不够让老师通过练习来培养学生的综合能力。对此，作为高中一线教育工作者，我们有必

要帮助学生挑选正确的阅读资料，积极指导学生根据正确的读书、复习方式坚持不懈进行下去。与此同时，老师要重视定期查看学生的阅读情况，并能够根据他们对阅读资料的具体掌握情况，并向学生提出几个深入了解的问题，由他们解答。这样，不仅能够指导学生在课后阅读，还能够促进学生深入理解所阅读之文章。

4. 激发学生的兴趣

许多案例证明，对所学知识内容感兴趣可以激励学习者进一步探索、学习。可见，“兴趣”不仅是学习、阅读最好的老师，也是学习与阅读的一种最重要的内在动力。试想，如果只是采取单一枯燥的阅读方式，阅读过程的确是很繁琐且乏味的。所以，老师们必须善于激发学生对阅读的兴趣，同时也要关注到不同的文化底蕴对学生阅读理解所产生的影响。因为不同的文化底蕴可能会使学生在阅读中或学习中产生某些误区，所以我们教师在课堂实践中应当高度重视学生的学习、阅读兴趣激发和培养的同时，重视丰富学生的文化背景知识，以发展学生跨文化的意识与才能，这在高中新课标教育背景下的高中阅读教学中是十分有必要且有益的。

教学中我们不难发现，当高中生对所学科课程感兴趣时，他们自然会更加积极主动地进一步了解和探索新知。同理，阅读理解能力亦如此。在实践教学活动中，我们可采用简易有趣的和具有适当挑战性的学习材料，以调动学生们对读书的内在动机与兴趣。另外，我们还可以选用同等难度的教材材料，使高中生可以亲自感受学习的成功，从而了解学生们已学会的专业知识与技巧的重要性，使阅读的任务更易于实现，学习效果也卓有成效。要知道，当学习者在有价值的任务中取得成功时，其会散发出一股自信心，而这个自信心也会鼓舞其获得更大的成就。

5. 结语

综上，培养高中生的阅读能力首先要求老师仔细分析当前的教学状况，研究最新课程标准的特点，走进学生生活，掌握学生实际学情，了解学生当下的阅读动态，进一步挖掘教材内容，丰富教学方法，通过生动有趣的教学方法来调动高中生的读书积极性，帮助他们掌握正确的读书方式，培养他们形成良好的阅读行为，并重视提高他们的阅读理解能力，巩固他们的学科知识基础，引导学生快速阅读、反复练习，使他们能够更好地理解课文深层含义，并重视激发学生阅读兴趣，增强学生读书的自信心，使学生乐于阅读、爱上阅读，唯有如此，高中生的阅读能力才会真正提升。

参考文献

- [1]樊勇.如何提高高中生的语文阅读能力[J].散文百家(下),2018(10):55.
- [2]赵祺.新课改对语文教学的要求[J].时代报告(下半月),2012(6):79.
- [3]师延金.浅谈提高高中生语文阅读能力的方法[J].商情,2016(35):197-197.
- [4]黄晓丽.论如何提高高中生英语阅读能力[J].南北桥,2019(16):65.