

基于高中英语学科核心素养下学生多元化能力培养的对策

梁婷

吉林省松原市宁江区实验高级中学 吉林 松原 138000

[摘要] 随着教育教学的改革与发展, 核心素养在教育教学中的地位越来越重要, 尤其是在社会对人才要求愈发增加的时代背景下, 复合型人才的缺口逐渐增加。为此, 在对高中英语学科核心素养下学生多元化能力培养的重要意义进行阐述分析的基础上, 提出了有效的培养策略, 进而便能够有利于高中生多元化能力以及核心素养的有效培养, 能够推动高中生的全面发展。

[关键词] 高中英语; 学科核心素养; 多元化能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1375

引言

高中英语核心素养在英语学科教学中具有核心地位, 主要是对语言文化以及思维等诸多方面进行综合性的培养, 不仅有利于其英语学习水平的提升, 对学生自信心的确立以及综合能力、价值观念等诸多方面的培养都具有重要的意义。并且其内涵相对比较丰富, 因而在相应的培养目标体系下, 学生能力的多元化也是重要的培养内容, 高中生在英语学习上已经具备一定的基础, 需要在基础知识的学习上予以升华。在这样的背景下, 对学生在核心素养影响下多元化能力的培养则显得尤为必要。

一、基于高中英语学科核心素养下学生多元化能力培养的重要意义

(一) 有利于尊重学生的独特性

多元化能力的培养主要是指要利用多元化的方法, 培养学生语言表达、文化素养以及英语思维等多元化内容, 每个学生都具有不同的特点, 在语言表达等诸多方面进行培养, 不同的学生都会产生不同的学习效果。比如说, 一些语言能力比较好的学生, 在语言学习上可能会进行自主思考; 而一些语言能力不高的学生, 在学习的过程中则更多地会产生语言方面的问题, 但是他们的语言学习也会更加认真仔细, 钻研会更加深入。这样在核心素养下进行多元化能力的培养, 便能够有利于尊重学生的独特性, 进而便能够发掘学生的潜力, 促进其个性化发展。

(二) 有利于培养学生多元化思维

高中英语学科核心素养下学生多元化能力的培养包含多个方面, 能够充分调动学生学习的积极性, 挖掘学生的潜力。一方面学生会对更多的英语知识加以理解, 不同的内容会形成不同的理解。另一方面, 不同的教学和评价方式, 必然会引起学生不同的思考, 这样便会有利于高中生多元化思维地形成。

(三) 符合当今时代对人才的发展要求

当今时代对人才的要求越来越高, 各行各业都需要更多的综合型人才, 通过高中英语学科核心素养以及多元化能力的培养, 便能够促进教育教学的改革, 使得学生的发展更加

符合时代对人才的整体发展要求, 也能够为其今后的学习和发展奠定良好基础。

(四) 有利于提升高中英语教学质量

高中生在英语学习上已经积累了一定的英语知识基础, 但是整体来讲英语知识水平还比较有限, 对英语学习的兴趣和积极性也不是很高, 这样便会对学生的英语学习效果产生重要的影响。在这样的背景下, 对多元化能力进行培养, 需要进行教材内容的整合, 教学方式的丰富, 进而便能够有利于高中英语教学质量的提升。

(五) 有利于促进学生的全面发展

多元化能力的培养主要是从多个角度, 利用多种方式对学生进行综合的培养, 这不仅能够有利于学生高中英语基础知识的掌握以及基础的认知, 增进学生的英语知识储备以及英语能力范围; 还会对学生的语言表达、语言应用以及多元思维等诸多方面予以锻炼和利用, 这样便能够促进学生更为全面的发展。

二、基于高中英语学科核心素养下学生多元化能力培养的有效策略

(一) 加强教材内容的多维度整合

教材是教学的基础, 在多元化能力的培养过程中, 最为重要的还应当以教材为依据。对此, 教师应当加强对教材内容的多维度整合, 一方面, 要对教材中的主题内容进行整合, 形成多元化的主题教学内容。目前, 高中英语教材已经注重单元化教学, 相应的主题有所划分, 不过依然存在诸多教学主题相似的内容, 此时教师便可以对其进行整合, 同时还可以整合一些课外阅读内容, 这样便能够有利于学生多元化能力的培养。比如说, 在对高二英语选择性必修第二册“Unit 2”和“Unit 3”的文章进行讲解的时候, 其中都有涉及“culture”的内容, 此时教师便可以将两个单元的文章进行一定的整合, 这样能够增进学生对“culture”这一主题内容的深入理解; 同时教师也可以依据这一主题进行相应的拓展。另外, 包括“science”以及“future”等等诸多内容都是高中英语教材内容的重要主题, 也是高中生英语多元化能力培养的核心。另一方面, 教师还应当对教材中不同文章

的内容进行整合分析,在备课时要对不同的文章进行深入分析,整合其中涉及核心素养的内容,包语言文化知识、地理地域知识以及科学创造知识等等,这些对学生的多元化能力提升都会产生重要的影响。

(二) 丰富高中英语课堂教学方式

目前,诸多学生对高中英语学习的积极性还不高,在学习的过程中缺乏积极地参与以及自己的思考,这样便会影响学生多元化能力的培养。对此,高中英语教师在进行多元化能力培养的教学中,应当对教学的形式予以注重,采用更为多样化的教学手段,不仅要能够吸引学生的兴趣,还要能够更为有效且全面地培养其多元化能力。一方面,教师可以利用情境教学的方法来进行教学,让学生能够与英语学习情境进行深入的融合,这样不仅有利于学生对英语文章的深入理解,也会对学生的综合能力产生一定的促进作用。比如说,在对高二年级“Unit 3 Food and Culture”一课的讲解中,教师便可以在不同的食物与文化进行讲解的时候,为学生营造相应的文化气氛,像苦这一词,教师便可以为设定一个喝茶或者吃苦的场景,让学生对其予以感受。另一方面,教师还可以通过小组之间的合作与竞争的形式来进行高中英语的教学,可以让学生根据自己选择的探讨主题进行分组,比如说,一些学生选择阅读;一些学生选择写作;一些学生选择娱乐主题,这些学生可以按照相同的兴趣爱好进行分组,然后完成自己相应的内容,这样不仅能够增进学生的合作水平,也能够促进学生语言表达和英语学习能力的全面提升,进而便有利于高中生多元化能力的培养^[1]。

(三) 注重生活实践与高中英语教学的有效融合

实践是发展的基础,也是理论形成的关键,生活实践中有多种多样的内容,能够带给学生丰富的收获,因而生活实践对学生的多元化发展具有重要的影响。对此,教师应当注重生活实践与高中英语教学的有效融合,一方面教师可以在课堂教学的过程中融合诸多生活实践的内容来增进学生地理解,比如说,在对“Unit 2 Bridging Cultures”的讲解过程中,为了增进学生对沟通文化地理解,也能够让学生在更多方面表现沟通文化,培养学生的多元化能力,教师可以让学生想象不同的生活场景下应当如何与他人进行沟通与交流。另一方面,教师也可以注重在生活实践中融合英语核心素养的培养,使得多元化能力的培养更加全面。比如说,在生活中遇到同学生病请假的时候,教师便可以为传授英文的交流和表达方式,也可以引导其他同学对生病的同学用英文进行关心,这样不仅能够增加教学中的情感感知,也能够培养学生的多元化能力,具有重要的意义。

(四) 合理运用信息技术手段

在网络时代的发展下,信息技术已经深入渗透到教育教学的方方面面。对此,教师对学生多元化能力予以培养的时

候也应当注重信息技术手段的合理运用,通过信息技术,教师能够为学生展现更为多元化的内容,也能够通过多元化的方式,包括图片、视频、ppt等多样化的形式来进行教学。一方面,教师可以在课堂教学中引入信息技术,将一些学生不熟悉的内容通过多媒体的形式进行展示,进而便能够增进学生的深入理解。另一方面,教师还可以设计微课视频,通过微课能够对更多的内容予以展示,比如说,教师可以将不同的英语内容或者主题按照一定的分组制作成微课视频,这样便能够充分利用学生的闲暇时间,并且学生还能够在日常存在问题的时候在微课中寻找相应的答案,进而便能够促进学生的多元化发展,为其多元化能力的提升奠定基础^[2]。

(五) 完善多元化高中英语教学评价

教学并不仅仅是教与学,教学过程中的反馈与评价对教学质量的提升也具有重要的作用,尤其是在学生多元化能力培养的过程中,通过反馈与评价,能够有利于对学生不同能力的形成情况予以了解,从而更好地进行多元化能力的针对性培养。对此,一方面教师可以通过多元化作业的布置来进行反馈与评价,可以进行分层作业布置,比如说,针对基础薄弱的学生则可以设置更多针对知识水平反馈的作业内容,而针对基础较好的学生则可以设置一些具有提升作用和能力的培养意义的作业内容。同时,教师还应当注重作业布置的多样化,要从听、说、读、写等多个方面来进行作业的布置,这样才能够对学生多元化能力的提升产生重要的促进作用。另一方面,教师还可以组织学生进行互相评价,要随时给予学生鼓励,保证评价的综合性和全面性,这样学生才能够对自己形成更为完善的认知,也会有利于学生自信心的确立,让学生更加积极地进行综合能力的提升,进而便能够推动学生多元化的发展。

结束语

核心素养在教育教学中具有突出地位,其内容极为丰富,因而在核心素养培养的过程中多元化理念极为重要。对此,在高中英语教学的过程中,应当加强教材内容的多维度整合、丰富课堂教学方式、注重生活实践的融合;同时还应当合理运用信息技术手段、布置多元化高中英语练习作业、并完善多元化教学评价。这样便能够有利于学生多元化思维和多元化能力的全面发展,也能够有利于学生高中英语核心素养的有效形成与发展。

参考文献

[1]孙美荣.试论基于高中英语学科核心素养的学生多元化能力培养[J].中学生英语,2019(36):84.

[2]夏平,黎洁苗,朱冰莹.基于高中英语学科核心素养的学生多元化能力培养的研究[C]//“十三五”规划科研成果汇编(第六卷),2018:154-157.