

小学语文读写结合教学现状、问题及对策

国丽杰

(蠡县大曲堤镇曲堤庄村小学 河北 保定 071400)

[摘要]语文作为小学生的必修课程,对学生的语言能力、写作能力、表达能力存在较大的影响,传统的教学理念表现出较高的局限性,并没有帮助学生得到更好的成绩。读写结合的方法应用,能够让学生得到更好的体验,并且在理论和实践结合的时候,激发出学生的动力,给学生带来全新的体验。小学语文读写结合教学的开展,应站在学生的角度思考,深入观察学生的内心感受,从学生中得到较多的反馈,持续完善教学机制。

[关键词]小学语文;读写教学;创新策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1551

小学语文读写结合教学的时候,要先从读写结合的理念着手,让学生意识到语文的读写关系,按照以读促写的方式去学习,逐步掌握读写结合的精髓。读写教学的过程中应持续减少灌输式教学,鼓励学生对不同的读写资源进行获取与分析,这样在教学的过程中能够帮助学生得到更多的思考空间,减少了学生思维的局限性,促使他们在长期的学习和前进方面得到更好的感受。因此,读写结合的模式,还是要根据学生的表现持续优化。

一、小学语文读写结合教学的现状

现阶段的小学语文读写结合教学,虽然持续推广应用,但是整体上得到的效果比较一般,很多教师在日常教学方面,依然是按照中规中矩的方法来完成,并没有给学生带来较多的体验,而且整体上的教学质量并不高。比如,读写结合的时候,理念渗透方面按照统一的方法实施,没有按照因势利导的方法去转变,而且对学生的天赋和特长培养,也没有取得突出的成绩,长期教学的过程中无法激发出学生的动力,学生虽然付出了较多的努力,但是学习成果并不乐观。读写教学的应用,的确打破了灌输式教学的局限性,可是整体上的教学资源有待加强,应进一步把握好教学的综合效用,鼓励学生朝着更高的目标前进。

二、小学语文读写结合教学的问题

随着教育的发展,读写结合的应用展现出了一些问题,比如,教师在日常的教学中并没有充分实施现代化教育技术,过分依赖自身的经验和成果,缺少教学的创新,此时对学生的发展和指导,并不能得到优良的成果,而且在未来的教育中很难得到较大的突破。读写结合的时候,没有掌握好教学的规范性,与学生的沟通较少,没有从学生中得到较多的反馈,这对于学生的语文核心素养提升,直接造成了较多的问题。小学语文读写结合教学的实施,未能够站在学生的角度思考,各项教育工作的实施,给学生造成了较多的压力,应坚持在今后的教育中不断的革新。

三、小学语文读写结合教学的对策

(一) 实施现代化教学辅助技术

小学语文读写结合教学的提出应用,要顺应时代的发展,加强现代教学辅助技术的应用,既要给学生带来更好的体验,又要帮助学生实现全面的进步。比如,在课堂文章讲解的时候,可通过多媒体技术进行分析,该技术能够在一定程度上重现文章描述的场景,观察学生的学习状态和学习能力,以具象化的方式进行指导,学生在阅读的时候,结合场景和文字进行学习;书写文章的时候,也可以加强精巧构思,减少了跑题的问题。现代教育技术的应用,还可以吸引学生的注意力,让学生在长期的学习和积累方面,找到属于自己的方法,各项教育工作的综合实施效果较强,比较符合学生的成长趋势。

(二) 注重对习作的指导

读写结合的时候,习作是非常重要的组成部分,对学

生的考试成绩存在巨大的影响。为此,在习作指导的时候,应努力按照多元化的方法完成,观察学生的习作能力,指导他们朝着更高的目标进步。比如,锻炼人物描写的时候,先让学生回忆一下,哪些文章的人物描写,让自己感觉到印象深刻,为什么会如此深刻,可适当的借鉴手法进行仿写,或者是对一些非常优美的语句进行套用,这样不仅可以在习作锻炼方面得到较多的选择,还可以促使学生在长期学习和思考方面得到较大的进步空间,整体上的教学得到了较好的成果,符合未来的教学趋势。习作方面的指导,需进一步的把握好学生的特长。

(三) 注重良好习惯的培养

小学语文读写结合教学的时候,应关注学生的习惯培养。比如,阅读习惯的培养,可加强预习习惯的锻炼和指导,让学生对第二天要学习的内容提前阅读,然后做好阅读笔记,每天坚持积累,不仅可以提高文字能力,还可以在书写方面更加工整。书写习惯的培养,要鼓励学生坚持锻炼摘抄,尤其是假期的时候,选择自己喜欢的文章进行摘抄锻炼,拓展自己的视野,在书写文章的时候,改善文章的架构,提高书写的质量,帮助学生在读写能力方面更好的巩固。

(四) 加强教学沟通交流

读写结合的模式下,多数学生的学习效率、学习质量不断提升,长期教学工作的开展,能够按照全新的思路进行探讨,取得的发展水平比较高。但是,教师和学生的沟通交流,依然不能放松,而是要在长期教育方面进行合理的调整。比如,教师和学生要主动的对话,从学生中得到较多的反馈,掌握好教学的特点,教师要及时改正自身的不足,也要指导学生提高自身的学习能力,鼓励学生在语文的学习和积累方面,以多元化的视角去进步。教学沟通要定期开展,持续拉近师生之间的距离,促使今后的教育得到更好的发展。

总结

小学语文读写结合教学的意识不断提升,很多教师在日常教学中开始换位思考,各项教育工作的实施,能够按照新颖的理念去调整,学生的学习兴趣也不断积累,长期教学的进步空间比较大。未来,应继续在小学语文读写结合教学方面,按照多元化的思路去调整,鼓励学生在阅读和写作方面,按照科学的路径去提升自己,挖掘学生的学习天赋和学习特长,对各方面的教学资源合理应用。读写教学的时候,还要把握好教学的发展趋势,对全新的理念积极应用。

参考文献

- [1]胡宗省.读写结合在小学语文教学中的应用分析[J].才智,2019(22):88.
- [2]林培环.核心素养下小学语文读写结合教学思考[J].科学咨询(科技·管理),2019(03):149.
- [3]付丽.分析小学语文阅读教学中读写结合教学模式的运用[J].教育现代化,2018,5(42):376-377.