

# 小学语文教学中群文阅读教学策略的研究

杜停

江苏省宿迁市泗洪经济开发区小学

**[摘要]**教师可结合注重对比,对每篇文章进行对比归纳,获取写作技巧、小组讨论、成果演讲比赛,提高学生阅读积极性等策略,组织开展各类教学计划。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.470

## 1 小学语文教学中的群文阅读教学的意优势

### 1.1 培养学生良好阅读习惯,提高课堂教学效果

传统的小学语文阅读教学课堂中通常采用语文教师讲课、学生听讲的方式开展教学,在这样的语文课堂中,语文教师通常是课堂的主体,学生更像一个知识收纳机器,被动地吸收语文教师在课堂灌输的知识。在这种情况下,学生缺乏与教师互动的机会,在课堂上不愿思考,学生对语文课的学习养成了很大的依赖性,长此以往学生的自主思考能力下降,语文学习的主动性减弱,不利于学生将被动学习转化为主动学习,所以学生将会对课堂产生“语文很枯燥”的印象,导致学生在语文课堂上出现走神、打瞌睡、说小话等情况。所以,小学语文教师应当突破当前小学语文课的老旧教学模式,树立课堂是学生的意识,学生是课堂的主体思想,将原来枯燥的、灌输的语文课堂变为学生乐于学习的场所,突出学生的学习主体地位,利用群文阅读中学生自我发现问题、思考问题、解决问题、总结经验的特点,对学生加以引导。

### 1.2 提高学生的阅读能力,推动学生全面提高语言能力

语文是小学阶段学习中最重要的一门学科,它是所有学科的基础,从最基础的拼音到识字、组词、造句、会话,进而让学生进行阅读、写作,对于培育学生的语言文字具有最重要的作用。开展阅读教学能够提升学生的语言运用能力,奠定学生的知识底蕴、文学基础,这就要求具备一定的阅读量,丰富自己的见识、文化。但是在应试化大背景下,小学语文课堂通常注重考试内容的教授、题目的讲解,没有对学生课外阅读量的要求,导致了学生容易遇到提分“瓶颈”,因为缺乏一定的阅读量,学生缺乏相应的独立思考能力,容易在新题型中遇到一定的挫折。所以,语文教师应当一直坚持提高学生的阅读量,同时也在一定程度上弥补课本阅读量不足的问题。

## 2 在小学语文课堂上开展群文阅读的策略研究

### 2.1 创新阅读教学方法,提高学生阅读的主动性

在传统阅读教学中,一般以教师的“教”为主导、学生的“学”为辅助,这样的教学方式对学生的学习积极性构成了制约。小学语文教师应当对这类教学方式进行转变,在保障教学目标的前提下将阅读主动权更多地交给学生,以便更好地激发学生阅读的主动性,在学生阅读完毕后教师还可对学生鼓励,且鼓励其向其他同学讲授自身的阅读体会

及阅读心得。教师可对学生的阅读体会进行针对性点评,以便对学生进行相应的指导,确保学生阅读审美能力的逐步提升。而伴随着学生阅读量的逐步增加,学生也将逐步累积起相应的阅读技巧,并能够提升文章的感悟能力,以使得阅读教学效果不断提升。这一过程中,教师应注重充分以学生为主体,注重对学生兴趣的引导和关键感悟的点拨。

例如,教师在教授《要是你在野外迷路了》这一课时,可分下述三个阶段予以展开。第一阶段以课堂导入阶段对学生兴趣进行激发,如可进行提问“野外迷路了,该怎么办呢?”,引导学生对这一提问进行回答,吸引学生在给出自己的判断后阐明自身的清晰理由。同时,教师可更进一步地要求学生将理由以简短文字的形式写在课本上,以此培养学生的自主思考和总结概括能力。在第二阶段则可以激发阅读的形式,鼓励学生自主从书中找出答案,为此可采用鼓励引导式的语气如“我把更好的答案藏在书中了,看你们能找到几个”来鼓励学生就各自想法进行讨论。这期间会有学生有自身的奇思妙想,教师应进行积极鼓励,因为“想对”是个过程,教师应先持续鼓励学生去“想”,才有后续逐步对的过程。而在第三个阶段,教师则可以多媒体等形式,展示分辨方向的更多可能及实际应用,并可对我国北斗导航卫星的基本功能及在同类导航中的地位进行介绍,以便更好地激发学生的爱国热情。

### 2.2 精选阅读材料,促使学生养成良好的阅读习惯

在小学语文阅读课的教学中开展群文阅读教学的研究,一方面要求增大学生的阅读,同时还对学生阅读文本的质量提出了要求,高质量素材使学生能够接触到有质量、有内容的文章,真正地丰富学生的见识。在日常生活中,网络时代逐渐的普及,小说的门槛降低,电子书成为一大阅读形式主流,许多学生在网上观看网络小说——言情小说、玄幻小说、打斗小说。这其中,许多小说的质量堪忧,对学生“三观”的塑造以及文化底蕴的积累造成了许多不良影响,使学生不仅花费了阅读时间,还造成了精神毒害。处于小学阶段的学生抵制诱惑的能力较弱,极易被这些所谓的阅读书籍带偏思想,最终不利于语文学科的学习,故而小学语文教师应当加强对群文阅读的内容质量把控,严格选材,使学生能够在“好书”的影响下,培养阅读高质量文章的学习习惯,并在这一过程中形成正确的语文思维、文学思维,从而促进学生对于语文学科的终身学习。

例如,教师在教授《刷子李》这一课的教学时,首先在互联网上寻找有关“冯骥才”这个作者的文章,了解文章的特点,同时还选取与所学课文内容风格相近、表达主题相同的,作者本人的或者其他人的文章,推荐给学生阅读,激发了学生的阅读兴趣。又如,语文教师可以寻找《珍珠鸟》《花脸》这两本书的文章进行节选。教学开始后,我们应当先对课文内容进行讲解,引导学生对课文进行阅读,注重加强学生的阅读技巧教学,教授学生有关阅读鉴赏的知识,并传达“好书必定有好内容”的思想观点。接下来语文教师就可以给学生进行群文阅读渗透,让学生阅读这两篇文章,首先激发学生的阅读兴趣,其次让学生在过程中感受到一位好的作者,其创作的内容一定是有质量的,在保证质量的过程中还具备一定的有趣性。在这一过程中,语文教师应当要求学生根据课堂教授的内容进行举一反三,自主思考这两篇文章的相关内容,围绕自己提出的问题展开讨论和学习。小学语文教师通过选取有内容、有趣味的文章以提高群文阅读多文本阅读质量,培养学生阅读文学作品的习惯,对“好书”产生一定的阅读兴趣,从而最终增强群文阅读教学融入课堂的教学效率

### 2.3 创建完善的学生互助与监督机制,以培养学生的阅读习惯

任何时候学生都是课堂的主体,在群文阅读的课堂教学中没有学生的积极配合,课堂教学的效果绝对是失败的,达不到需要的效果。但是在实际情况中,小学语文教师在进行群文阅读教学时,常常发现课堂存在许多学生缺乏参与积极性的问题。造成这种问题的原因有两个:第一是缺乏一定的监督机制,处于小学阶段的学生很难做到自觉参与,常常在阅读环节偷工减料,跟着其他学生的思路走,人云亦云,抱着“不会被发现的”心态滥竽充数,导致许多学生一整节课下来没有一定的知识获得感;第二是缺乏一定的表达勇气,由于群文阅读更多的是“阅”与“读”的结合,更注重学生在讨论过程中自主性的发挥,注重对学生决策能力的考察,由于好多学生在传统的阅读课教学影响下,习惯于在教师的带领下学习,只学习课本上的内容,不敢踏出自己的步伐,导致学生在这一过程中不愿意表达自己的想法,而使群文阅读教学达不到原有的教学目标。所以,小学语文教师应当利用好学生“自主学习”这个特点,建立相应的学生帮扶监督制度,通过学生之间的互相监督,促进学生自我阅读习惯的养成;同时还可以设立比赛制度,通过小组竞赛等来激发学生阅读的积极性和,营造全班共同阅读的语文学习氛围,当阅读成为常态,小学语文教师群文阅读教学的教学效果提升也就指日可待。

例如,教师在教授《少年闰土》这一课的教学时,语文教师选取了《野草》和《朝花夕拾》的节选文段进行学习,在课堂教学之前可以将全班学生根据相应的能力进行组合分组,在分组的过程中要做到强弱搭配、优势互补。分好小组后,语文教师应当要求小组内的每一名学生必须参与群文阅

读,不要存在偷懒的情况,小组学生之内必须互相监督,因为语文教师会在这一过程中对小组学生的表现进行观察,如果存在表现不好的情况,将会取消课堂小组评优资格。而后语文教师可以有请学生自行阅读,自己根据《野草》《朝花夕拾》中的主题、内容进行提问,在其中发现问题、思考问题、解决问题。在讨论结束后,语文教师可以将小组讨论的内容进行总结,进行相关的归纳、润色,学生可以将其写成一篇演讲稿,使学生将小组讨论的内容以演讲的方式公示给全班学生。语文教师最后通过学生的演讲内容以及小组表现情况进行综合评分,得分最高的小组获得“阅读之王小组”的称号,获得语文教师提前准备的礼物奖励。语文教师通过让学生与学生之间互相监督,能够极大地促进学生提高自主参与度,同时设立奖励制度,鼓舞处于小学阶段的学生尽自己最大的能力进行参与,提高了群文阅读的参与度,也使群文阅读的效果得到最大程度的发挥。

### 2.4 运用多种阅读材料进行写作技巧与表达,可以有效地提高学生的英语写作水平

在小学语文阅读课实施群文阅读教学的过程中,语文教师可以围绕同一作者或同一主题文章的多文本进行阅读,大量地进行针对性训练,能够在其中掌握一定的写作手法,掌握一定的描写方式。但是在实际情况中,因为群文阅读需要处于小学阶段的学生进行自主阅读,学生可能缺乏相关的学习意识,在进行写作手法以及描写方式的讨论时缺乏对这些知识进行总结的意识。在日常教学中,语文教师也常常发现学生缺乏这些方面的锻炼,许多时候,学生会混淆这几个概念,同时在写作过程中也缺乏应用意识,导致学生的行文“干巴巴的”、像“流水账”,而不能有效提高自己的写作水平。所以,小学语文教师应当借助多文本阅读素材中写作手法和表达方式的有效运用,让学生借鉴其中的方式,搞清两种知识点分别有什么异同点,都能进行怎样的运用,从而使群文阅读教学能够有效提升学生的写作能力。

## 3 结束语

综上所述,现如今,群文阅读由于其独特的教学模式,受到广大小学语文教师的青睐。但是在实际的教学中,许多小学语文教师没有认识到阅读以及自主学习能力对于学生的促进作用,不想走出“舒适圈”,不愿转变语文教学方式,借着群文阅读的沿用传统教学方式,使得群文阅读的效果不好;同时,一部分语文教师由于群文阅读的教学设计不到位,使学生在进行群文阅读时缺乏一定的阅读兴趣或者没有取得一定的学习效果,导致群文阅读教学“适得其反”。故而,如何把握好“度”让学生从中获益,需要我们小学语文教师在进行群文阅读时不断研究。

## 参考文献

- [1]程俊英.小学语文教学中群文阅读的意义与策略[J].濮阳职业技术学院学报,2017,30(02):155-156.
- [2]苏军.群文阅读在小学语文教学中的价值与意义[J].课程教育研究,2019(19):68.