

# 刍议小学数学教学活动的的设计方法

曲林云

(河北省阜平县招生委员会办公室 河北 阜平 073200)

**[摘要]**素质教育得以全面的推进,整体课堂教学的结构,更加完善,研究新的教学方法,更新教学路径,探索教学活动的的设计方法,更新教学思维,全面进行课程的设计,大幅度提高整体课堂教学的有效性。本文立足小学数学课堂教学实践,全面分析教学活动设计的方法,灵活性的进行教学体系的完善,加强与学生之间的情感互动,真实地了解学生学习数学的基本情况,科学化地进行设计,注入新鲜的血液,能够切实有效的规划学生学习数学的进程,为学生提供强大的动力和资源。

**[关键词]**小学数学; 教学活动; 设计方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1701

教育教学改革的全面完善,是一个不断更新的过程,打破常规的教学形式,与素质教育的教学要求,达成一致,不仅能够提供便捷条件,同时也能深刻的总结先进的教学经验,促使教学活动的设计规律,更加完善,以更好的赢得学生的喜爱,引发学生对数学课程的高度重视,全面进行课程的迁移和升华。作为小学数学教师,需要通过独特的教学手法,研究教学活动的设计措施,制定清晰的教学方案,激发学生学习的潜能,形成良好的课堂教学体系,及时的进行教学内容的创新活动,要为学生提供强大的资源,引导学生进行正确的总结,拓展学生学习数学的领域和空间,真正找到课堂教学的落脚点,全面推进课堂教学的高质量发展和实施。那么在小学数学课堂中,应该通过哪些方法,设计教学活动呢?

## 一、制定明确的活动任务,提高参与热情

课堂教学应该处于动态发展之中,特别是教学活动的设计,需要明确任务,让学生做到心中有数,真正安排不同的学习目标,确保学生的参与热情,得到充分的提高。我们都知道在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了保障教学活动的全面推进,可以制定明确的任务,要以学生的整体化发展为目标,综合型的进行知识的运用,要打破单一的学习方向,全面进行调整,真正提高学生的记忆力,让学生主动进行动手操作,这样才能确保学生进行综合性的分析,提高学生的数学技能。比如在进行“可能性与可能性的”的课堂教学中,教师为了帮助学生进行这一知识点的全面理解和运用,可以设计明确的活动任务,让学生重复的进行拿出和放回的动作,并记录下相关的数据,然后真正让学生在动手摸球的实践性活动中,找到本节课学习的目标,通过具体的操作理解可能性与可能性的。通过目标的设定能够真正完成活动任务,尝试多元化的方法,让学生更加清楚的明白本节课的学习内容,提高学生的学习热情和动力。

## 二、传授科学化的活动方法,减轻学习的负担

对于学生的长远发展来看,学习灵活多变的的教学方法,才能真正让学生减轻学习的负担,避免学生走弯路,实现知识的学以致用,从而为学生的终身学习奠定坚实的基础。所以在小学数学课堂中,设计教学活动,最为重要的就是教给学生科学化的方法,要避免盲目性找寻课堂教学的关键之所在,要探索集中的教学路径,全面进行课程的创新型分析,让学生学会更多的知识,获取丰富的教学资源,转化学生的数学观念,为学生提供更为便捷的服务,真正让学生放松心情,进入到最佳的学习状态之中。比如在进行《圆的面积》的课堂教学中,教师在设计教学活动的过程时,首先要求学

生熟记 $2\pi$ 到 $9\pi$ 的数值, $\pi$ 常取3.14。经过背记、默写等传统方式进行记忆,强化训练活动,使学生铭记于心,为后面圆的周长、面积的计算打好坚实基础。通过这些训练活动的实施,不仅能够让学生掌握快捷的方法,同时也能确保圆的面积公式根植于学生的心中。

## 三、组织实践性的操作活动,提高综合素质

在研究教学活动的设计方法中,教师应该根据学科教学的特征,全面进行完善,针对学生渴望认识世界的内心动向,全面进行变革,要确保理论和实践的密切统一,真正找到课堂教学的发展规律,提高学生的综合素养。对于数学课程的本身发展来看,其实用性是十分明显的,如果单纯的进行知识的灌输,则会影响到学生学习效果的提高,而学生也不会自主的参与课程学习,阻碍学生的长远发展和进步。面对这样的教学状况,小学数学教师需要运用全新的教学思维,组织实践性的操作活动,要让学生回归生活,真正遵循学生的认知意识,鼓励学生进行实践性的运用,并在参与活动中,找到自己学习的目标,进一步进行知识的完善,全面提高学生的综合素养。比如在进行多边形的面积计算中,教师需要积极的进行思考,通过不同的方式进行实践性的测量活动,可以从学生的书桌和课本入手,让学生研究出长方形面积的公式,并通过实践性的参与,总结出三角形的底和高,并把其面积公式进行综合性的推断。通过这些活动的开展,才能成功的引出多边形的面积公式,把曾经学过的知识,割成一个个简单的几何图形。

总的来说,教学改革的过程不断的加快,整体的课堂教学内容,正在发生改变,真正体现新课程标准的教学目标,调整教学的形式,制定清晰明确的教学措施,研究学生喜欢的教学活动,显得十分重要。作为小学数学教师,需要遵循以学生为主体的教学原则,结合上述方法,全面进行教学活动的设计,真正把课堂教学的话语权交到学生的手中,让学生感悟到数学学习的快乐,并主动的进行信息的利用,拓展学生学习数学的空间和领域,从多角度进行课程的布置,激发出学生潜在的学习热情,全面提高学生学习数学的质量和效果。

## 参考文献

- [1]何元翠.小学数学教学活动中如何提高学生的参与度[J].中国农村教育,2018(16):77-78.
- [2]金莹.小学数学教学活动中有效提问应用策略研究[J].现代交际,2017(08):158.
- [3]刘春芸.小学数学实践活动教学现状及策略研究[J].中国校外教育,2016(11)87.