

新课改背景下高中英语教学方式的转变探析

吴焯

江西省德兴市第一中学 江西 上饶 334200

[摘要]英语是高中教育阶段的一门重要外语学科,在对学生的英语语言技能和文化素养的培养上发挥着重要作用。在新课程教育改革的背景下,对于高中英语教学做出了明确要求和指示,推动了英语教学理念和方式的转变,提升了英语课堂教学有效性,促使学生获得了更加全面的发展。鉴于此,本文主要基于高中英语教师视角,对新课改背景下高中英语教学进行了简要分析。

[关键词]高中英语; 新课改; 教学方式; 转变

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2010

引言

在全球化和现代化进程不断推进的背景下,我国对于外语专业人才的需求量呈现出持续增长的趋势。在我国的基础教育阶段开设了英语学科,旨在夯实学生英语知识基础,提升学生英语交际能力。高中英语有着较强的实践性和实用性特征,提升英语教学有效性,对于学生英语学习和应用水平的提升有着重大意义。针对高中阶段的英语教学,在我国新课程教育理念中给出了具体的指导思想和方法,为英语教学改革提供了全新思路和方向。因此,高中英语教师人员应意识到这一点,并加强对新课程教育理念的研究,实现对英语课堂教学的优化创新,促进学生英语核心素养的发展。

一、新课改背景下高中英语教学方式的转变

(一)由“应试教育”向“生本教育”转变

受制于传统教育理念的影响,多数高中英语教师会将教学重心放在课本知识和应试技能的传授上,以期学生在高考英语中取得高分。在这种教育理念下的高中英语教学中,教师往往会忽视学生综合素质的培养,影响到英语学科育人价值的体现。而在新课程教育理念中,则推翻了这一错误的教学思想,要求在英语课堂中将学生的综合发展作为重要教学目标,促使英语课堂教学逐步从“应试教育”向“生本教育”转变,教师所采取的教学方式更加的科学,学生的学习自主性和能动性被充分凸显出来,极大的提升了英语课堂教学有效性。

(二)“哑巴式”教学向“综合式”教学的转变

由于英语是一门外来语言学科,其不仅是语言结构还是语言形式都与汉语存在较大的差异,加大了英语教学的难度。再加上我国英语教学起步较晚,缺乏完善的英语教学理论体系,无法给英语教学提供先进的教育指导思想和方法,英语教师只能凭借以往的教学经验开展教学,将英语教学的重心放在读写和解题上,导致“哑巴”英语现象严重。而在新课程教育理念中,强调了英语听、说、读、写技能培养的重要性,并要求英语教师正视英语学科的语言特征,通过对课堂教学模式和方式的创新,为学生提供更多的语言实践机会,促进学生语言综合能力的提升。在新课改理念的指引

下,高中英语教学变得更具综合性、实践性和实效性。

(三)“中式英语”教学向“跨文化”教学的转变

任何语言的形成和发展都与其所处的社会环境、文化历史等因素有着密切的关联性,英语也是如此。因而在高中英语教材中,不仅包含语言知识,同时也蕴藏了丰富的文化内容,在对学生的文化素养上发挥着重要作用。不过在传统教育思想的影响下,多数教师采取“中式英语”的教学方式,即将英语语言移植到本国的语言环境下进行教学,这显然与语言发展的特征和规律是不符的。而在新课程教育理念中,强调在英语教学中充分融合社会生活,通过创设具体、真实的语言环境,帮助学生理解和掌握语言知识,促使英语教学由“中式”向“跨文化”转变,增强了英语教学的科学性。

二、新课改背景下高中英语教学中存在的不足

(一)教师教学理念有待更新

虽然在新课改背景下给高中英语教学提供了很多先进的教学理念和指导思想,但由于部分英语教师对新课改教育理念的认知不足,教学观念尚未得到完全更新,只是简单将新课改当作教学内容的变化,未能对教学方式上进行出创新,对教学过程进行优化,导致教学内容无法顺利开展,阻碍英语教学的进一步深化。另外,还有部分高中英语教师的教学创新意识薄弱,信息素养偏低,在教学实践中无法及时引入和使用先进的教学技术和手段,阻碍英语教学信息化进程的推进。

(二)教师缺乏跨文化意识

在新课改教育理念中,强调在真实语境下开展英语教学。但在当前的高中英语教学中,多数教师还是会教材作为唯一依据,未能充分考虑到英语语言的实际语境,导致英语教学过于理论化,缺乏实用性。比如,在传统英语教学中,会采取“How are you?”的方式相互文化,课本上给出的标准回答为“I'm fine thank you, and you?”实际上,很多欧美国家的人见面打招呼时,并不是使用如何官方的回答,而且回答也是多样化的。但在实际教学中,教师往往会忽视这一点,导致英语教学与实际运用不符,影响到学生英语交际能力的发展。

三、新课改背景下高中英语教学方式的创新策略

(一) 树立全新的教学理念

在新课改背景下,高中英语教学发生了很大的转变,作为新时期的教育工作者,高中英语教师必须要正视这些变化,并通过及时更新教学理念和策略,促进新课程教育理念的进一步落实。首先,高中英语教师应树立起“以学生发展为本”的教育理念,结合学生的实际发展需求,对教学方式进一步优化创新,确保学生在英语教学活动中得到充分锻炼,促进学生的全面发展;其次,高中英语教师应树立起“与时俱进”的教学理念,通过积极引入和应用先进教育技术和手段,实现对英语课堂教学方式的创新,为学生的英语学习创设一个更加高效、智能的学习环境,提升英语教学水平;最后,高中英语教师需要树立不断学习的思想观念,积极参与学校教育活动,加强对其他教育人员的交流合作,并运用网络平台,获得更多优质的学习资源,及时更新自己的知识体系,提升自身的教学水平,确保新课程教育改革的顺利进行。

(二) 采取探究式教学方式

在以往的高中英语课堂教学中,多是以教师的讲解为主,学生缺乏对英语知识思考和探究的机会,只能被动接收,这对于学生英语学习能力的提升是非常不利的,同时这与新课程教育理念中的学生主位的思想也是相悖的。基于此,高中英语教师必须要对课堂教学模式和方法进行创新,为学生的英语学习提供更多自主思考和实践的机会,促使学生自主完成知识建构过程,促进学生英语核心素养的发展。以“Unit 2 The Olympic Games”这一单元的教学为例,教师则可以采取探究式教学策略,让学生自主完成知识探究和建构的过程。首先,教师可以让学生借助微课、网络课程资源等,高效完成课前预习任务,对教学内容和重点形成初步认知,为后续的课堂学习做好准备。在课堂教学中,教师也应将更多的自主权交还给学生,让学生通过自主探究会合作学习的方式,对阅读材料的语言知识、文化背景、情感思想等进行深入探讨,深化对教学内容的理解。在这一过程中,教师只需要做好教学指导工作即可,为学生的探究学习提供方向和帮助,并以合作者的身份与学生就课本知识展开深入探讨,促使学生自主完成知识建构过程,提升学生的应用学习水平。

(三) 创设真实语境

针对当前高中英语教学中“中国式英语”教学现象,高中英语教师应引起重视,并通过创设真实语境的方式,改变这一现状,帮助学生掌握地道的英语知识,提升学生的英语交际水平。为此,教师则需要根据教学内容,创设真实的语言情境,为学生提供更多语言实践的机会。以“Healthy

eating”这一单元的教学为例,由于中西方国家的饮食文化不同,在饮食方面的观念和语言表达也会存在较大的差异,如果教师采取“中式思维”开展教学,不仅会影响到教学效果,同时也不利于学生跨文化交际能力的发展。为此,教师则可以利用一些影视作品中的用餐片段,创设真实语境,让学生思考在特定的场合应该如何使用英语语言进行交际。然后教师可以向学生讲解中西方国家在饮食文化方面的差异,丰富学生的文化知识。当学生具备了相应的文化背景知识后,自然可以准确的使用英语,进而有效提升学生的英语交际水平。

(四) 采取信息化教学策略

在以往的高中英语课堂教学中,教师所采取的教学方式过于单一,未能将英语学科的魅力充分体现出来,影响到学生学习兴趣。而在信息时代背景下,越来越多的信息技术研究成果被运用到英语课堂中,极大的丰富了英语教学内容和形式,提升了课堂教学效率。在新课改背景下,高中英语教师则可以借助先进教学技术和手段,实现对英语课堂教学的优化创新,提升教学有效性。比如,教师可以将微课、慕课等网络课程资源引入到英语课程中,实现对教学内容的延伸和拓展,提升英语教学效果。以“Music”这一单元的教学为例,教师则可以借助信息化教学设备,将优质的网络课程资源引入到英语课堂中,丰富英语教学内容和形式。比如,教师可以借助微课视频,向学生展示多种类型的音乐及其演变过程,吸引学生注意力,拓宽学生的知识视野。同时教师也可以借助视听设备,播放流行音乐,营造良好的课堂氛围。同时教师也可以与学生相互探讨音乐,并利用影音设备,开展“英文歌曲”比赛,丰富课堂形式,调动学生学习积极性,增强教学效果

四、结语

综上所述,在新课改背景下,给高中英语教学带来了极大的转变,与此同时,传统英语教学的弊端也逐渐显露出来。为了更好的适应时代发展,高中英语教师必须要加强对新课程教育理念的研究,树立起科学的教学理念,并积极探索更为先进、有效的英语教学模式和方法,实现对英语教学的创新,提升英语教学水平。

参考文献

- [1] 尤丽霞. 基于新课改背景下高中英语教学方式的转变分析[J]. 校园英语, 2018(20): 1.
- [2] 彭德凯. 新课改背景下高中英语教学方式的转变分析[J]. 科学中国人, 2017(5Z): 1.
- [3] 张粉桥. 探讨新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2019(11): 1.