

基于“互联网+”创新中职财会专业教学的思考

杨晶

内蒙古自治区巴彦淖尔市杭锦后旗职业教育中心

[摘要]网络的飞速普及和应用让人类社会步入了网络化社会,也成功地让人们实现了足不出户遍知天下事的愿景,而在网络文化社会当中人们的工作方式和工作理念,为了更好地融合时代的需求同时也为了更好地促进社会的发展,人们的工作模式和工作方法也需要紧跟着时代的步伐做出相应的改变,为此本文也就“互联网+”背景下创新中职财会专业教学进行了简单的分析和讨论。

[关键词]网络社会;互联网+;中职财会;专业教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1036

引言

“互联网+”就是指“互联网+传统行业”,不过“+”并不是简单的叠加,而是互联网技术与各传统行业实现前所未有的融合,也就是基于互联网信息技术和网络平台促进传统行业开创越来越多全新业态。自从2015年政府工作报告中正式出现“互联网+”并形成国家战略计划,“互联网+”就成为促使社会各产业加速提质增效的推进器,同时将网络与信息技术由消费向制造、生产、管理等更大空间、更广范围延伸。职业教育领域中,“互联网+”不仅持续增强着各专业学科教学的创新优化能力,也正在成为众多传统学科激发新动能、挖掘新优势的先导力量。

一、目前中职财会教学的现状

(一) 实训教材内容落后

实训是中职财会教学的有机组成部分,是培养学生财务能力、提升学生财务素养的重要环节。特别是在信息技术快速发展的背景之下,财会行业、财会领域对专业的应用型人才的需求与日俱增。而学校的人才培养模式比较落后,学生的实践能力比较弱,学校所输送的专业人才缺乏一定的适用性。因此,财会行业人才的供需之间存在着激烈的矛盾。基于这一现实情况,学校应该以社会对财会专业人才的需求为切入点,不断地创新教学模式,更新教材内容,使得学生的综合素质能够与社会岗位相匹配、相契合。但是就当前财会专业实训教学的情况而言,不容乐观。实训内容比较陈旧、缺乏创新,很多的教学知识已经无法满足新时代财会技能发展的实际需求。如果老师一味地依赖于实训教材内容开展教学活动,对于学生的未来可持续发展而言,会产生一定的不利影响。

(二) 教学模式落后

中职财会专业教育工作者的教学能力与教学效果之间存在着密切的联系,一定程度而言,间接地决定了学生的财会综合素养。但是大部分财会专业教育工作者深受传统教学模式的影响,在实际的教学过程当中,仍然沿用传统的教学方法,以理论性教学为主,忽视了实践教学的重要性。所以在这一教育模式之下,中职学生的实践能力普遍比较差,动手能力弱。中职财会教育工作者缺乏对新型教学模式的创新型研究,教学形式单一,教学氛围沉闷。久而久之,会使得

学生对财务知识学习产生排斥、抗拒的心理,逐渐丧失对财会学习的兴趣,减弱学习的动力。由此可见,中职财会专业的老师教学能力还有很大的提升空间。此外,传统的教学模式背离了中职学校以实践为主,以就业为导向的教学目标。所以在新时代背景之下,加强财会专业教学模式的改革是必然的趋势,是不可忽视的教学任务,只有加强改革创新,才能够突破传统教学模式的桎梏,冲破当前财会专业教学的瓶颈,促进财会专业教学事业的发展和改进。

(三) 实训环境仿真不足

在我国教育体制改革推进的过程当中,部分中职学校已经逐渐意识到了当前教学模式存在的不足,逐渐加强了对实践教学的重视,认识到实践教学是促进学生全面发展、综合提升不可缺少的环节,所以已然将实践教学提上日程。在实际的教学环节,重视将理论和实践有机结合,运用到中职财会专业教学当中,致力于培养学生的实践能力、专业应用能力。所以很多中职院校纷纷构建了财会模拟实验室,在模拟实验室当中通过还原财会工作的环境,创设财会工作的氛围,让学生在真实的情境当中产生身临其境的感觉,能够带入具体的角色当中,强化对财会专业知识的学习、认知以及应用。虽然财会模拟实验室已取得初步成效,但是仍然存在着众多不可忽视的问题。由于各方面原因的综合作用,在模拟实验室场地布置、设备设施等方面受到了明显的局限性,与真实的工作环境相差较远,实训环境仿真不足,很容易让学生产生错乱的感觉。同时由于缺乏相应的设施和设备,导致相关的实训项目无法高效、顺利、有序地开展。

(四) 评价模式单一

在中职财会专业教学过程当中,由于老师的教学理念比较落后、陈旧,往往以成绩定能力,主要以考试成绩作为唯一的衡量标准,这一评价方式过于片面,缺乏对学生学习过程、实训过程、实践过程的关注,无法体现和彰显教学评价的激励作用。另外,教学评价缺乏系统的、完整的评价标准,更多的是以老师的主观看法给予学生评价。所以在实际的评价环节,存在一定的不科学、不合理、不公平的现象。传统的评价模式存在的弊端日益显露,已然无法满足当前中职财会专业教学的实际需求。因此,推动教学评价的改革和

创新是当前不可逆转的重要使命。

二、“互联网+”创新中职财会专业教学的策略

(一) 强化课堂设计丰富课堂内容

课堂的有效设计对于传输课堂内容、培养职业素养有着不容忽视的作用和影响,课堂设计无论是从提高学生知识接收程度还是从提升学生学习兴趣来讲都占据着极其重要的地位,为此加强课堂设计也是十分必要的,课堂设计主要从课堂的授课手段来分析,在互联网的背景下教师在课堂设计的过程中可供选择的方案相对较多,现阶段在网络上新型的教育手段多如繁星,每一种教学方法都有其独特的优势,对于学生的影响和帮助也各不相同,教师需要借助网络广泛借鉴,结合学生特点着重筛选,让课堂授课变得更加丰富多彩,更好地激发学生的学习兴趣,主动地参与到学习中去。

现今社会是在飞速发展的,科学技术以一种难以想象的速度更新换代,但是职业教育却需要一定的周期,教材改编的周期更长,在这样的基础下学生所学的知识难免会与飞速发展的社会出现脱节,为了更好地避免这一问题就需要相关的教师不断地丰富教学内容,教师应该以教材为基础准备授课内容,在研究完教材内容之后教师还需要在网络上数据搜索学习最新的工作方法和工作理念,将教材内容进一步扩充和升级,这样就可以更好地解决学生所学内容与社会中的实际应用脱轨的问题。

(二) 构建线下结合线上立体教学模式

“互联网+”背景下,职业教育面临的各种困难、堵点都可以基于技术得以缓和、解决。比如中职财会专业学习时间短、教学任务重、理论知识量大、实践技能要求高。这些都很难在课堂上短短数十分钟教学中面面俱到。而构建线下结合线上立体教学模式则能很好地解决这一系列问题。

比如,利用线上课程完成常态化、基础性、重复性的教学。包括基础理论知识、教材指定的基本操作练习等。学生可以利用课余时间自行完成以上内容的自学。而自学线上课程时遭遇的疑点和难点问题则可以留到线下课堂教学时集中解决。于是,课堂上有限的时间便成为教师答疑解惑的主战场。而这种线上自学线下答疑的方式显然能够大幅提高课堂教学的品质和成效,并且有助于学生结合自身实际情况探索个性化学习形式,是让学生切实回归学习主体的有益举措。

又如,教师可以利用网络课件构建分层教学新机制。分层教学是近年来践行素质教育改革的新趋势,指教师结合学生特点、禀赋、客观要求等设置多个教学预案,分别对应不同需要的学生,以实现因材施教的目的。然而传统课堂上几乎不可能实现分层教学,只能转向线上模式。网络课件的出现是实践分层教学较为可行的方法。学生可根据自身情况自主选择目标课件,还可以随着能力的提升逐步增加内容和难度等。无疑,线上分层教学更加满足以生为本、多元教育的

基本原则。

(三) 校企合作,工学结合,提升实践能力

财会十分重视实践操作能力的专业教育。不过课堂上的教师演示往往只是杯水车薪,而部分中职院校又不具备进入企业实习实训的机会和条件。这种矛盾状态下,“互联网+”可以较好地解决问题,也就是通过校企合作,工学结合,提升学生各种财会实务的实践能力。

比如,在与企业全面沟通后,中职院校可以利用网络平台以任务驱动教育的方式引导学生实践各种会计实务。这些会计实务既可以是常态化的记账算账,也可以视情况参与数据分析与决策规划等环节。一方面,学校可以帮助企业完成一定数量的财务管理工作任务,减轻企业负担与成本投入。另一方面,企业可以借机观察了解学生的职业态度、业务素质、工作能力。这将有助于企业锁定目标人才,也不失为企业确定未来招聘对象的策略之一。

不过,最重要的是,通过参与企业现实工作项目,学生能够零距离感受真实的职场环境,体验现实中财会工作的特点、目标、形式、内容。这对提高学生提高理论联系实践的意识 and 能力都是绝无仅有的良机。

(四) 强化数据分析教育,提升战略决策水平

“互联网+”背景下,现代企业探索管理科学化进程中,会计转型已经成为大势所趋。自从2017年国家取消会计证,传统模式下最基础的核算型财务会计便已开始遭遇越来越严峻的市场挑战。加之越来越多智能财务软件、财务机器人的应用逐渐普及,越来越多用人单位纷纷调高准入门槛。仅仅能够记账算账早已无法满足企事业单位的客观要求。从财务会计向管理会计转型才是新时期财会专业人才谋求更好发展空间的前提和基础。而这这就需要中职财会专业教育强化数据分析教育,提升学生战略决策水平。

结语

总之,新时期中职财会专业教学需要基于“互联网+”探索全面优化的创新发展道路。一方面,中职财会专业需要充分利用更多先进技术,通过线下加线上的立体模式提高课堂教学的针对性和有效性。另一方面,教育者需要格外关注中职生在财务数据分析方面的能力养成。只有基于“互联网+”推动新生代中职财会专业学生向管理会计转型,中职财会专业培养的技能人才才能满足未来社会现实要求,才能帮助学生在日益激烈的市场竞争中争取主动权。这不仅是“互联网+”背景下中职财会专业教学探索优化创新之路的重要手段,也是新时期职业教育培养高素质技能型人才、深化素质教育改革的必由之路。

参考文献

[1]成春菊.基于“互联网+”时代中职会计信息化教学分析[J].现代职业教育,2019(30):61.