

如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力

辛鑫

江西省宜春市万载县潭埠镇中心小学

[摘要]当前,培养学生的综合素养,已成为现阶段发展小学语文教学体制的重要目标,因此教师在作文教学过程中,应大力地培养学生的发散性思维,由此可激发学生的想象能力,促使学生的写作水平得以优化,同时还使学生具备了文字的驾驭能力。本文首先对在小学语文作文教学中培养学生想象力的重要意义加以阐述,进而对小学语文作文教学中存在的主要困境进行分析,从而针对性地从实践教学,激发学生的写作灵感、多媒体教学,创设写作意境、运用随文练笔教学策略,提高学生的仿写能力四个维度,提出了基于小学语文作文教学中培养学生想象力的教学路径。

[关键词]小学语文; 作文教学; 想象能力; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1822

作文教学是小学语文教学体系中的重要组成部分,为此教师应针对当代的素质教育体制政策,在授课过程中,应着眼于当前的创新化教学手段,开展具有灵活性的教学活动,进而可培养学生的想象能力,激活学生的写作欲望,让学生在写作中能够进一步创作出优秀的文章。与此同时,教师还应引进具有合理性和科学性的教学模式,结合实践教学和小组合作教学的教学优势,由此可促使学生的文章内容更具新颖性,进而改变了传统写作教学模式的不足,同时更激发了学生的写作灵感和写作激情,让学生在写作中能够充分发挥自身的想象能力,使得文章更具真情实感,最终使创新化教学模式可在作文教学体系中不断地向前发展。

1 小学语文作文教学的现状

一方面,从目前小学写作教学的现状中,可以看出教师缺乏有效的写作指导,大多数教师的教学模式倾向于模板写作式教学,由此遏制了学生想象力的形成,使学生对命题作文缺乏写作灵感,导致学生的文章内容枯燥、苍白,致使学生失去了写作兴趣。另一方面,由于小学阶段的学生,对外在的事物充满了好奇心,那么此阶段是教师开发学生想象力空间的最佳阶段,但在实际教学中,教师并未在此阶段作出深入性的调研,而是秉承着经验式教学理念,进而阻碍了学生想象力空间的构建,最终使得学生的写作水平停滞不前。

2 在小学语文作文教学中培养学生想象力的实施策略

2.1 实践教学,激发学生的写作灵感

对于小学生而言,教师应以培养学生的兴趣为主,让学生在学中养成良好的学习习惯,为此教师可实施户外教学手段,带领学生走进大自然,让学生通过观察自然界的实地景色,进而可积累写作素材,激发自身的写作灵感,由此可使文章内容极具出彩。例如:以小学语文作文《春之歌》为题材。首先,从题目中我们可以看出,此类作文的描写内容和风格是相对简单的,因此在课堂上教师可结合春天的植物特点和四季的变换规律,向学生进行讲解,并在讲解的过程中加入适当的修饰词和修辞手法,进而可使学生能够更加有效地了解和掌握写作要领,但在培养学生想象力思维这一模

块中,此种教学方法又过于单一和枯燥,那么对于景色描写题材类的作文,教师可组织学生接触自然,让学生接触自然界中的一草一木,进而可增强学生的想象力,更拓宽了学生的感官视野,让学生通过亲身观察眼前的景色,进而可使自身的想象力空间被无限放大,由此学生将会把景色描绘地栩栩如生,促使文章的核心内容更具张力和表现力。

2.2 多媒体教学,创设写作意境

从学生的身心特点角度出发,小学生的心智正处于发展阶段,那么此阶段学生的词汇量和知识储备量相对匮乏,而想象力的作文表达形式通常是具有夸张、幻想等特点,且文章内容往往体现出了生动、唯美等写作手法,为此教师可充分运用互联网技术,将写作内容借用多媒体课件的形式进行展现,故而可促使学生快速地进入到创作情景。例如:教师可让学生书写一篇《梦里的童话世界》的文章。首先,教师应将作文内容制作成多媒体课件,并在课堂上作出展示,其展示形式应是短视频或是图片拼接的方式来呈现,而且教师无论是采用哪种展示形式,都应带有梦幻般色彩的动态画面,由此可让学生通过色彩的冲击,展开想象力,由此可填补学生的思维空间。教师此过程中,还可渗透核心素养的教学理念,让学生结合童话里的世界,进而可建立环保意识,促使学生爱护地球、爱护我们共同的家园。由此可见,信息化教学不仅培养了学生丰富的想象力,还可促进核心素养理念在写作教学中的全面发展。

2.3 运用随文练笔教学策略,提高学生的仿写能力

针对小学低中段的学生而言,教师可在教学中实施随文练笔教学手段,以教材为切入点,提炼教材内容中的经典语句,让学生进行有效的仿写,继而是培养学生想象力的最佳途径,同时又锻炼了学生的语言表达能力。例如:以小学三年级上册《秋天的雨》为例子。文章的第二段是描写秋雨到来时的美景,而且这一段巧妙地运用了比喻和拟人的修辞手法,由此描绘出了秋天里田野和果树的颜色和动态。那么,教师可结合本段向学生布置一项提纲:秋天的雨,有一盒___的颜料,你看,它把黄色给了___,黄黄的叶子像

___。它把红色给了___，红红的枫叶像___，棕红色是给___，金黄色是给___。如此一来，学生在课堂上经过反复的练笔，进而可使自身的想象力被点燃，更让学生在仿写的过程中进一步发挥想象，同时学生的书面表达能力也得到了高效的提升。

2.4 加强学生的生活体验

加强学生的生活体验，是教师在小学语文作文教学中培养学生想象力的重要策略之一。首先，教师可以引导学生认真观察生活，体验生活的同时发现并积累更多的素材。作文需要积累较多的素材，想要写好作文，需要大量积累素材，而小学生本身的经历就比较少，因此需要教师引导学生认真观察自己的生活，积累生活中的素材，这样才会拥有想象的空间。材料是作文的血与肉、是内涵，有的学生在日常学习和生活中不注意观察生活、积累素材，导致其写作文时无话可说、也无法想象，作文的内容基本都是胡编乱造，质量不高。因此需要教师对学生进行引导，认真观察生活中的每一处景色、体会生活中所发生的每一件小事。生活是作文的源泉，只有学生在学习过程中学会观察生活、积累素材，这样才能发挥自己的想象力，这样的作文才能有核心、有内涵、有灵魂，使作文变得更加真实、细腻。例如，《金色的草地》一课教学中，教师可以带领学生到操场上观察，了解草的颜色、生长情况等，引导学生将自己观察的现象与课文内容进行对比学习，并且将观察延伸到草叶的形状、外界环境以及草叶的纹路等分，使观察更加细致入微，促使学生想象力的延伸，避免学生盲目依赖胡编乱造，保证作文所写内容与事实存在一定关系。其次，通过强化学生生活的方式，帮助学生积累丰富的想象力素材。小学生的作文写法比较直白，很难有效表达出自己的想象。出现这一情况的主要原因是学生没有找到表达自己想象力的合适素材，对生活的感知不足，从而难以形成想象力的有效表达。为此，在作文教学中培养学生的想象力的有效表达，教师也通过合理的教学方法增加学生的生活体验，促使学生不断积累表达想象力的素材，进而在作文中融入自己的想象力。通过观察生活获得体验，并在作文中抒发自己的情感、合理组织文字。例如，关于风景的作文教学中，教师不必将重点集中在学生华丽的语言修饰方面，而是要重视学生对自然环境引入、描写，使学生将自己观察的、体验的大自然的美通过语言描绘出来。虽然学生在写作文的过程中经常出现词语使用错误、语法错误等情况，但是有利于学生发挥自己的想象力和创造力。观察生活，加强生活体验的作文教学方法，既能丰富学生的语言知识，又能帮助学生积累丰富的素材，有利于提高学生作文质量。

2.5 利用阅读内容中的留白培养学生想象力

利用阅读内容中的留白培养学生的想象力，是小学语文教师常用的方法，在作文教学中，教师同样可以合理应用该方法，寻找合适的课文留白内容进行教学，引导学生补充留白，激发学生的想象力，并保证作文教学质量，提升语文教学水平。阅读是语文教学的重要环节，是培养学生语言表达能力的重要措施，合理利用留白内容促使学生对后续内容产生想象。阅读对学生的学习和发展具有非常重要的作用，并且语言表达能力在很大程度上决定着作文质量和学生对作文技巧的掌握、运用能力。作文不能单单依靠想象力，而是要将想象力与语言、写作技巧等巧妙结合起来，将其与生活、真情实感结合起来，才能全面提升作文水平。例如，《慈母情深》的教学中，教师需要布置小作文，对学生提出问题，即“课文中是如何描述母亲的？”“你们在阅读时有联想到自己的母亲吗？”“你如何描述自己的母亲？”等，利用这些问题将学生的想象力与教材内容结合起来，并在教师这些问题的引导下完成作文，认真描写自己心中的母亲。这样的作文不仅锻炼学生的想象力，增强作文的真情实感，还有利于加强学生与母亲之间的情感交流等。或者教师在《找春天》的教学中，引导学生描绘出自己眼中、心中春天的样子，有效激发使学生的想象力，并得到充分锻炼，还能使学生将课文中好的词、句记录、吸收，形成自己的语言材料。

结束语

总而言之，教师在运用写作教学策略时，应找准创新点和突破点，促使学生的写作技巧和写作方式得以有效的提高，同时也使学生结合教师的教学方法，发挥其想象空间。与此同时，由于小学生的思维处在活跃期，为此教师可充分利用学生的兴趣爱好，以此为契机，在教学中创设教学情境，培养学生的想象力，激发学生的想象潜能，由此学生可在此过程中找到写作方向，使得文章的核心内容更具凝聚力。除此之外，教师还可将随文练笔教学策略融入到课程内容中，继而学生的词汇量可获得高效率的输出。

参考文献

- [1]熊伟.关于在小学语文作文教学中学生想象能力的培养有效策略研究[J].读书文摘(中),2018(9):79-79.
- [2]张桂英.试论如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].初中生优秀作文,2015(16):119-119.
- [3]周娟.试论如何在小学语文作文教学中培养学生的想象能力[J].作文成功之路:教育教学研究(下),2015.
- [4]李聪年.浅谈小学语文作文教学中学生想象力的培养[J].作文成功之路,2017(08):32.
- [5]周娜新.小学语文作文教学中学生想象能力的培养[J].作文成功之路,2016(05):95.