

讨论式教学法在小学数学课堂中的应用策略

郭小红

吕梁市中阳县宁兴学校 山西 吕梁 033400

[摘要]在小学数学上适当采用讨论式教学, 课堂教学活动是教师与学生交往互动的过程, 需要教师与学生行为与思想的统一, 以学生为主体, 教师为主导。在小学数学教学中使用讨论式教学法培养学生数学思维能力, 借此教师需要深入研究, 从多角度入手思考讨论式教学法。

[关键词]讨论式教学法; 小学数学; 课堂应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1380

引言

讨论式教学法能提升小学数学教学的质量与成效, 同时, 该方法能让学生从被动学习走向主动学习, 加深对知识的理解与分析。教师在教学中要依据实际教学问题, 带领学生有目的地进行数学讨论, 让学生在讨论中形成独有的数学解题思维, 为强化学生数学素养奠定良好的基础。

1 在小学数学课堂中讨论式教学法的应用优势

1.1 能够启发学生思维, 提高学生思维水平

在使用讨论式教学法开展教学活动的过程中, 教师通常会选择有价值或有争议的问题引导小学生展开讨论, 以此将教学过程中的重点和难点问题进行解决。由此可见, 讨论式教学法与启发性教学法的功能相似, 都可以对学生的思维进行启发、对他们的能力进行培养, 使学生在相互合作的过程中更好地解决问题, 提高思维水平。与此同时, 讨论式教学法打破了传统教学方法的束缚, 将学生从被动式教学中解放了出来, 使他们更为加积极和主动地参与教学活动, 实现思维能力的提升, 能更好地解决数学问题。现阶段的学科教育主张在实践教学展开的过程中, 不仅关注学生的知识储备扩充, 也要关注学生的思维发展和成长。思维是学习一门学科的重要基础和保障, 只有建立了相应的学科思维, 学生在学科学习的过程中优势才会更加明显, 也可以让学生在未来的学习过程中提供更多的帮助。而讨论式教学最为明显的特征特征是给予学生一定的探索空间思考时间和分析空间, 学生通过自己探索、分析、思考、得出答案、总结结论, 学生在理解和认知上更加清晰, 以及在上应用上更加灵活, 而问题分析总结探究的过程也是学生思维发展的过程。

1.2 能够培养学生的合作交流能力, 促进学生全面发展

在教师的指导下, 学生之间、学生与教师之间可以开展相互交流, 他们在共同探讨的过程中实现共同发展的目标。在讨论式教学法应用的过程中, 学生的主体性、教师的主导性可以得到充分发挥, 学生在交流合作的过程中可以发展逻辑思维、提高语言表达能力, 养成良好的合作交流习惯。在合作学习的过程中, 小学生除了需表达自己的观点之外, 还要学会倾听和学习他人的观点, 接纳他人的意见, 这有利于学生社会能力的提升, 对学生的全面发展起到了重要的促进作用, 可以使他们更好地适应社会和服务社会。在素质教育

的背景下, 讨论式教学法的优势也变得越来越突出, 是培养学生数学思维的重要方法。合作交流能力不仅是作用于学生的学习能力和成绩发展, 而且是作用于学生未来的人际交往。从本质上讲合作交流能力是一个更加综合、所能达成效益更高的一项能力。而讨论式教学在实践展开的过程中就可以有效地培养和塑造学生这一项的能力, 为学生的成长和发展提供更多的帮助和保障。

2 在小学数学课堂中讨论式教学法的应用策略

2.1 在小学数学课堂中课堂导入营造讨论氛围, 设置问题引发思考

在小学数学教学中应用讨论式教学法, 需营造一种轻松活跃的氛围, 减少学生的内心紧张情绪, 使其踊跃参与探讨, 敢于阐明自身的观点。教师可以利用游戏、多媒体方式创设课堂教学情境, 这些方式都能很好地将学生注意力引向教学内容, 点燃其求知欲望, 进而参与讨论的活动。例如, “除数是一位数的除法”一课, 很多同学都不能理解为什么无法被除数整除时会出现余数, 就说明计算错误。因此, 教师在讲授教学内容前, 可先进行导入阶段, 给每个学生10根木棒, 分别让其摆放成正方形和三角形, 看看最多可以摆成几个正方形和三角形。当问题抛出后, 就会激起学生的好奇心和探索欲望, 在学生进行寻找答案的过程中, 教师应掌握最佳时机, 将问题切入本节知识的讲授内容, 设置问题情境。如“为什么大家摆来摆去都会剩下几根呢, 运用除法算式应该怎样表示呢?”通过问题的设置, 让学生进入激烈讨论环节。

讨论式教学在小学数学教学应用时, 教师要对课堂活动的有效性有所提升, 抛出问题引发学生进行思考。但是在教学过程中, 不是所有问题都能让学生值得思考及在课堂讨论。教师要依据教学中的实际情况, 对问题进行精心设计, 只有值得思考的问题才能引发学生在课堂上的讨论。例如, 在学“平行四边形和梯形”时, 学生需知道平行四边形与梯形的性质, 且两个图形四个边有哪些相同点, 有哪些不同点。这就需要教师在问题设计上要围绕本节重点进行设问, 引发学生思考, 让学生对平行四边形与梯形存在的相同点与不同点进行思考。这样学生经过自己的认真思考总结出来的结论, 就会加深其知识点的认知, 并对该知识点予以透彻理

解,使学过的知识深埋于心。

氛围的营造也是十分必要的,因为小学学生本身的畏难心理相对较强,在讨论和交流的过程中常常会怕同学嘲笑怕教师不满,进而导致学生在讨论的过程中不愿意阐述自己的观点和看法,降低了讨论式教学在实践开展过程中所能达到的效益和影响。为了进一步激发小学学生的学习兴趣,提高讨论式教学实践应用所能达到的作用和效益,教师需关注氛围的有效营造,尤其是在课前导入环节,通过氛围的有效营造和构建让学生更加积极主动地参与课堂知识学习和探究,同时让学生对本堂课所学习的知识保持较高的好奇心、求知欲和探索欲,为后续教学工作的落实提供基础和保障,进而有效地提高课堂教学效率和教学质量。

2.2在小学数学课堂中创设讨论形式,建立竞争机制激发学生讨论兴趣

日常教学中,讨论形式的选择直接影响讨论式教学法的教学成效,教师应结合实际教学需求,对讨论形式有所创新。小学数学课堂上有多种形式的讨论教学方法,无论是“同桌两人讨论”还是“前后四人讨论”等,只要运用恰当都能起到良好的教学效果。如问题比较简单,可采用“同桌两人讨论”,问题难度过大,便可采用“前后四人讨论”,教师则应关注学生讨论过程中发现的问题及反馈。例如,教师在讲授方程部分知识的基本概念时可以让同桌之间进行讨论,以此让学生更好地掌握方程的基本元素和解题技巧。当将题目扩展延伸时,教师应扩大讨论范围,让更多学生主动参与讨论活动,发现自身不足,学习他人优点,有助学生为今后学习奠定坚实基础。

如果想要避免讨论过于形式化,教师就应明确所要讲授的教学内容及要求。小学生正处于对任何事物都充满好奇阶段,注意力无法长期集中,没有较强的自制能力,在课堂经常出现走神等情况。如果教师将讨论目标设置相对模糊,就非常容易出现学生把讨论变成说闹,不仅浪费教学时间,还会影响学习成效。针对这种状况,教师可将学生以分组的形式,建立竞争机制,激起学生讨论热情,让讨论更具实效性,实现教学质量与效果的提升。例如,在小学低年段“6-10的认识和加减法”的教学时,小学生计算需要具备逻辑思维能力,很多学生思维能力不够强会产生挫败感,这会让其产生严重的畏学心理。为此,教师就应根据实际教学需求设置一系列竞赛活动,一方面可以活跃课堂氛围,另一方面能让更多的学生主动参与学习。在活动的过程中,学生一定会遇见这样或那样的问题,为使这些问题得到解决,学生会主动与身边同学进行讨论,在不知不觉中对所学内容加以理解巩固,为其自主学习创造良好基础,进而有效提升小学数学课堂教学效果与质量。

2.3在小学数学课堂中讨论后的提升策略

(1)对讨论内容的总结归纳。学生讨论后,教师带领其再回到数学问题的本身。因为经过激烈的讨论,学生情绪还处于亢奋状态,为了让学生平复心情,教师可带领学生再回到问题的本身,令其利用已学知识分析问题,让解题思路更加清晰化。根据小组理性讨论过程内容,教师及时对学生的讨论过程进行总结,归纳学生解题思维过程。讨论教学法的本质就是通过讨论的形式总结解题方法与思维。教师可让小组代表总结解题思路,在班级中对多种思维方式进行对比与全班讨论,以此教学相长,优化学生思维形式。最后,进行扩展讨论。对于讨论问题的延伸、培养学生思维能力有重要作用,所以教师不能只将眼界放在问题本身上,还要结合教学内容引导学生进一步思考,完成对问题的进一步探究,巩固学生对所学知识的理解,增强其发散性思维能力,促使学生的理解能力和记忆能力的发展。

(2)对课堂教学的评价。对于讨论式教学课后的评价,首先,评价要及时。基于课堂时间的约束,教师在学生发表意见后不能有效评价,只进行课后的整体评价和对班级的集体评价,这样虽然有一定效果,但是不能让学生意识到自己的不足与优势,难以改正。教师在课堂教学中要转变评价观点,及时做出评价,让学生思维能力得到培养。其次,评价要具体。对于评价的语言,很多教师使用的是“你真棒!”“说得很好”这些广泛性的语言,此评价意义不大。对于评价需要具体,如“你可以利用数学问题解决现实中的问题,说明你是一名懂得融会贯通、善于观察的好孩子”。学生在听到老师给自己正确的评价后,知道自己是优秀学生,会更加高兴,更加发扬自己的优点。最后,评价需全面。不能只注重对教学目标的评价而不注重过程,教师要关注学生在讨论过程中体现的价值观与情感态度。例如评价学生在讨论过程中的情感、态度与行为,以客观公正的评价鼓励学生取长补短。

3 结束语

综上所述,在小学数学课堂中,讨论式教学模式对提升学生学习动力具有显著成效,改变学生以往被动学习的局限性,使其在讨论中学会运用所学知识,进而促进小学数学教学的成效。

参考文献

- [1]陈洁.讨论式教学法在小学数学教学中的应用[J].科普童话,2019,(42):59.
- [2]孙庆标.小学数学教学中讨论式教学法的应用实践[J].中华少年,2019,(18):63.
- [3]胡伟伟.在小学数学讨论式教学中让学生学会自主探究[J].数学大世界(中旬),2019,(02):88.
- [4]魏士奇.讨论式教学法在小学数学课堂中的实践与运用[J].读写算,2018,(01):56.