

浅析小学数学创新思维的培养策略

高国红

(河北省沧州市盐山县东门外中心小学 河北 盐山 061300)

【摘要】创新能力不仅是一种学生能力,也是学生综合素质的重要体现,在小学阶段培养学生的创新能力是重要时期,其中课堂教学是主要途径。小学作为一个具有抽象性、开放性、逻辑性特征的课程,对于培育孩子的创新意识,培养创造力起到了关键的作用。但在现实的小学数学教育活动中依然面临着教育思想陈旧,课堂气氛严肃,教学方法单一的现象,阻碍了孩子创新思维的养成。所以本文主要是从转变教学观念,营造教学氛围,创设教学情境,注重教学评价等方面来探究小学数学创新思维的培养策略。

【关键词】小学数学; 创新思维; 策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1568

随着学习要求在不断地提高,小学数学的学习不再局限于传统的学习方式,而是从学生的整体视角考虑,鼓励学生对数学学习方法进行创新,培养小学生创新的思维,并提高数学学习的创新能力。

一、鼓励学生敢于质疑数学问题,培养小学生的创新思维

鼓励学生敢于质疑数学问题,培养小学生的创新思维。创新是对自身的教学过程的质疑,所以培育他们的创新思维,一定要训练他们勇于怀疑数学问题,提出问题的意识。特别是要训练他们提问为什么,并对他们提出的数学问题予以及时积极的回应与处理。进一步的促进他们思维发展过程,进而培育他们的创造性思维。先疑后思是思维能力逐步提高的方法,同时采用提出问题的方法,能够大大提高课堂的学习兴趣,充分调动他们思考的自主性,以多种视角的方式提升他们课堂的主观能动性。所以,鼓励孩子勇于质疑数学现象,提出疑问,从而有效的处理数学问题,可以训练他们创造性思维。在数学授课过程中,老师一定要善于设计问题,通过问题设计的层层深化,进一步的构建孩子思维过程,并启发学生思维的发展,进而培养其创新思维的能力。

二、教师要营造发展学生创新思维的教学氛围

创新是一种较为复杂的脑力活动,它是我们发现新知识、新问题、新方法的过程在小学数学学习中,学习者是创造的主体,如果缺少学习者的参与,培养学生的创新思维就如同无源之水、无根之木,毫无意义。但在宽松、自由、平等的课堂气氛中,学习者可以积极投入学习,就会形成兴趣,并激起了自己的求知欲,从而产生了创新意识。所以,作为小学数学教师,我们应该努力给孩子们创设一个民主、平等、和谐的课堂教学环境,使他们在无拘无束的学习气氛中发展思维、开拓思路,从而启发学生创新思维,并推动自己创新能力的形成。给孩子提供创新知识的课堂气氛需要老师从以下几点入手。首先要建立平等和谐的师生关系。传统的小学数学课堂中采用的是教师讲学生听的教學模式,教师才是课程的真实主角,而学生则仅仅是配角和听众。在新课改下的小学数学课堂中必须突破师道尊严的传统教学模式,要完全地相互尊重学生,以公平和蔼的态度面对每一位学生,充分体现了学生的主体地位,在这个宽松和谐的教学氛围中,学生既能够不拘无束,也能够充分调动自身的聪颖智慧和创新能力。其次老师要给学生营造足够的思考空间和时间。传统的以老师为权威的教學模式,严重限制了学生思想

的自由发挥与创新能力,因此在新课改下的小学数学课程,往往要求老师将学生自己置于指导者的地位,引导学生积极学习,并引导学生大胆提出新想法,相互交流思想,从而激发学生自己的创新思维,促进创新能力的发展。

三、强化思维训练,开展数学活动,培养学生的创新思维

创新精神是指敏锐地把握机会,敢于付之探索行为的状态。只有加强思想培养,积极开发他们的创新思维,才能使他们具备优秀的创新品格。数学是思维的体操,我们必须根据课堂教学充分发掘、运用教学中的思想要素,精心设计开放性問題,加强思考练习,教会他们正确的思考方式,养成他们良好的思维品格,开发他们的创新思维,孕育他们的创新精神。同时创新是指能主动变革自身、改造环境的应变能力 and 创新意识。我们不仅要充分挖掘、发挥教材中的创新因素,使学生应有的创新能力得到培养,而且要结合教学内容引导他们进行课外数学活动,给他们提供创新的环境与平台,使学生的创新能力在数学活动中得到充分地发展。

四、注重教学评价,培养创新思维

教学评价贯穿于小学数学课堂教学的各个环节,并不是在课堂教学的最后对学生进行统一评价,而是要在教学过程中,由教师根据学生的成绩予以及时中肯的点评,这不但能够培养学生的自信度,还可以让学生更准确地掌握自身的学习状况,并根据不足处加以改进。小学对数学课程评估的内容要求也比较全面,不但要包括学生对数学知识的全面了解,而且还要对学生的创造意识、思维能力、知识迁移、学以致用等方面做出评估,如此才可以更有效的培养学生的创造力。

总之小学数学创新思维的培养是个循序渐进,不断总结的学习过程,要求老师和小学生的共同积极参与。老师们要把新课程的教學理念与教学实际紧密结合在一起,并针对小学生的学习情况实际采用不同的教學模式,而且小学生们也要参与到课堂教学当中,如此就能够更好地启发学生主观能动性,培养创新思维。

参考文献

- [1]唐敏.浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养[J].教育教学论坛.2014,(5).218-219.
- [2]李凯云.论小学数学教学中学生创新能力的培养[J].民营科技.2012,(12).133.