

时事政治与高中政治教学的融合思考

段枫

重庆市南坪中学校

[摘要]时事政治是高中政治教育的重要教学资源。课堂教学的有效整合需要有针对性地设计,以优化课堂教学质量。激发学生的政治兴趣,提高学生的政治觉悟和综合素质。时事政治在高中政治教学中的作用分析及时事政治教学建议有效的应用方法。

[关键词]高中政治;时事政治;作用;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.857

随着新课标改革的不断深入,我国对于高中生的素质教育变得越来越重视,而素质教育中极其重要的一部分就是对于学生世界观和价值观的培养,那么高中教学中政治的教学就是一个很好的手段。但是目前高中政治教学还是更为偏重于理论,对于学生的吸引力远远不足,所以将时事政治引入到高中政治课堂中是能够引起学生学习兴趣,提升学习效率的,同时还能改变目前素质教育不足的现状,为学生的全面发展做出贡献。

一、时事政治在高中政治教学中的作用

为了对学生的思维方式培养,让学生拥有良好的道德修养,政治教师在进行教学时,可以将时事热点和相关文章作为教学的手段。在教学环节加入一定的时事案例可以让学生更容易生成学习的兴趣,引导学生进行自主探究。对高中生来说,个体的发展存在个性化差异,因此教师制定教学方案时应该适当引入时事案例,以激发学生的学习兴趣,养成主动探究的良好习惯,并且要注意突出教学方案的针对性和计划性特征。比如,政治教师在讲解认识运动把握规律一节时,多数教师只是举刻舟求剑的例子,之后让学生进行探讨交流,并且对在教学过程中出现的问题进行明确,这样的教学方式所带来的负面影响是教学浅显流于表面,无法做到深入学生思想观念之中,不利于学生理解和记忆相关内容,极易让学生形成对教学内容的客观评论。高中正处于教学的最主要阶段,学生也存在着巨大的学习压力,在进行教学开展时,教师仅仅注重自己观点的阐述,将完成教学任务作为教学的重点,使学生对真正的知识内容难以接受,无法做到对社会认知能力的有效提升,使教学完全脱离了本质。由于高中的政治教材在完善理论知识方面过度重视,即便在教材修订时有意做出调整,将案例和图例等内容进行了增加,却仍然无法摆脱与当代社会发展相脱节的问题。所以,为了能够提升学生的政治思维,应当补充时事教学。

二、时事政治在高中政治教学中的有效应用

(一) 结合教学内容精选时政热点

对于时政热点来讲,主要指的是近期发生的具有重大影响力的国内外一系列热点事件,这种事件具备着内容较为丰富、涉及范围广以及时效性非常强的特点,并且兼具新闻信息性以及特殊教育性双重特征,能够体现出时代脉搏以及社会主流价值观。在实际教学当中,教师可以结合教学内容以及教学目标等,合理选取时政热点,将其整合进教学过程去,以此来提高政治教学成效。例如:在教学“中国特色社会主义最本质的特征”这部分内容时,高中政治教师可以将我国抗击新冠疫情的一些“中国行动”实例进行合理的引入。比如:在新冠疫情暴发之后,国家领导人曾经多次在不同场合着重强调“必须将人民群众的身体安全以及生命安全永远摆在第一位”,同时指出“各级党组织以及广大党员干部一定要切实牢记人民利益高于一切,践行不忘初心、牢记

使命”。借助时政热点的有效引入,可以帮助学生更为清楚地认识到中国共产党的性质、践行宗旨、执政理念以及指导思想等,能够明确地了解和掌握党领导一切以及中国共产党一直以来都是坚持“以人民为中心”这一思想。如此便可以让学生在一个鲜活的实例以及真实的情景当中深刻地理解和认知本节课所要学习的内容,同时还能够为学生带来积极以及正向的思政引导。

(二) 利用大数据多媒体开展教学

新时代最为明显的特征为信息化,这也给政治课堂带来了新的技术支持。现如今多媒体教学已经融入教学课堂中,对比传统课堂,多媒体教学有众多优势,提升了教育效果。但是,信息安全也成为目前急需解决的问题,面对海量的数据库,收集数据的准确性依然有待提高。我们应该利用大数据媒体的优势进行教学,从多方面拓展学生思想政治教育的工作空间,打造优质课堂。对教育工作者而言,首先要进行数据素养培训,应该意识到大数据的重要性,重视大数据价值,提升对数据的敏感性等等。教师必须重视数据整理,具体分析数据背后带来的价值,通过实证分析提高学生的分辨能力,提高对信息的理性认知。学校应该加强平台建设,改变教学模式,通过线下+线上的传播形式,提升学生思想政治水平。目前,大数据人才十分缺乏,应该重视人才培养,整合人才资源,对思想政治教育工作者进行定期专题培训,打造出一支专业化队伍。随着科技的不断发展我国大力推行素质教育,多媒体的出现帮助教师提高了教学效率,在时事政治教学开展过程中借助多媒体往往能起到意想不到的效果。例如在教学我国历史文化时,为了让学生对这些知识点有更深刻地了解,我国历史悠久要在有限的课堂时间内让学生听懂,借助多媒体发挥重要作用。教师可以搜集一些我国历史的资料进行总结,结合时事政治内容,将其穿插在课堂当中,教师可以以视频的形式在课堂中放映,学生也可以以“看电影”的模式看完我国的历史发展过程,不仅能够活跃课堂氛围还能帮助学生了解更多政治知识。教师也可以每周腾出一节政治课来专门帮助学生了解近期发生的时事政治新闻,可以组织学生自行讨论。

结语:

总之,在高中政策教学过程中,相关政策的出台不仅可以实践高中政策教学的目标,而且可以丰富课程设置,激活课堂氛围,提高学生的学习兴趣。有利于教学的发展,因此使时事政策更好地适应高等教育政策教学过程的必然趋势。

参考文献:

- [1]张娇娇.高中政治教学中学生思维能力的培养[J].新课程(中学),2019(06).
- [2]朱萍.高中政治教学中学生思维能力的培养分析[J].新课程教学(电子版),2018(08).