

# 试论职高语文课堂教学效率的提高

张晓霞

(河北省唐县职业技术教育中心 河北 唐县 072350)

**[摘要]**教育教学体制的升华,是一个不断迁移的过程,遵循职业技术教育中心的运行规律,有的放矢的进行各项教学体制的完善,不仅能够全面进行工作的调整,同时也能深刻的进行总结教学经验,促使工作的效率和水平,得到持续的上升。本文立足职高语文课堂教学的实际情况,以学生为主体,客观性的进行课程的延伸和拓展,激发学生的创造力,能够整合教学资源,优化教学体系,促使学生的认知意识更加强烈,真正探索出新的教学路径,保障学生获取丰富的知识,大幅度提高学生的学习质量和水平。

**[关键词]** 职高语文; 教学效率; 提高

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1484

职业技术教育中心,在实际的发展过程中,更加关注学生的整体化素养的提升,全面进行课程的优化和升级,能够真正寻找到新的教学落脚点,促使各项教学体制更加健全,创新型的进行教学资源的利用,拓展学生学习的空间和领域,加深学生的印象,锻炼学生的学科思维,为学生将来以后的成长和进步,做好铺垫。作为职高语文教师,需要积极的进行分析,科学化的进行调整,全方位了解学生学习语文的基本情况,优化改革的体制,加强与学生之间的交流,布置完美的教学内容,能够促使学生学习的视野,得到充分的扩大,这样才能从整体上进行课程的规划和安排,引发学生的高度重视,更新教学内容,适当的进行整合,能够促使学生的积极性和主动性,得到持续的上升。那么在职高语文课堂的运行实践中,应该采用哪些有效的方式和策略,提高教学效率呢?

## 一、挖掘丰富的人文素材,培养优秀的精神

伴随着职高语文课程的高效发展和实施,促使学生拥有积极向上的品格,培养学生优秀的品质,不仅能够挖掘出作品的精髓,同时也能让学生具备高尚的情怀,担负起传承和弘扬中华民族优秀精神的重任。我们都知道,职高语文课程中,蕴含着优秀的文化信息和资源,全面进行人文素材的开发和利用,不仅能够把璀璨的文化精髓,进行整合,同时也能让学生从中受到熏陶和感染。作为职高语文教师,要深刻的理解教材的内容,促使中华民族优秀的文化,绽放出独特光彩,真正让学生深刻的进行理解,从中做出全面的调整,让学生领悟到中华民族的独特气息,真正产生对祖国的热爱之情,培养学生优秀的爱国情怀,以升华课程体系。例如学习李白的诗词《将进酒》的过程中,教师就需要组织学生在对诗词大意进行整体把握的基础上,对作者的情感进行深入的剖析,了解作者李白当时在政治上受到排挤,内心郁闷,所以在酣饮之际才会做出此歌,借酒消愁,表现自己的愤懑、抑郁之气;但是全诗的感情格外饱满,思想跌宕起伏,又表现出作者豪迈的情怀,传达出作者不惧权贵、勇于

冲破束缚、追求自由的积极向上的壮志豪情。通过人文素材的利用,整体的课堂教学,必然会绽放出亮丽的色彩,而语文课程本身的人文性功效,也会得到充分的发挥,学生具备强烈的意识感受其中的乐趣,自主的进行知识的内化,促使学生热爱语文的情感得到全面的提高,培养学生勇于参与语文创作的浓厚情感,塑造学生高尚的品格,培养学生优秀的精神。

## 二、采用小组合作教学法,锻炼探究素质

教育教学的运行,更加关注小组之间的合作探究,只有全面进行课程的把握,让学生实现优势互补,才能达到最佳的学习境界。在职高语文课程的发展实际中,教师采用小组合作的教學方法,积极的进行变革,根据学生的学习情况,合理化的安排不同的学习小组,制定明确的合作任务,能够促使学生的交流,更加深入而又全面,突出学生在合作中的重要位置,能够全面进行课程的创新发展,促使学生的合作效果,得到持续的上升,这样才能通过小组之间的讨论,了解学生学习语文的基本情况,增强学生的合作意识,锻炼学生的探究素质。例如,在教授《水浒传》节选《林教头风雪山神庙》的内容时,教师可以采用小组之间探究的活动,让学生把握文章中人物的形象,并促使学生对林冲这一人物作出正确的评析,真正挖掘出这篇文章的中心思想,通过小组之间的深度交流,更能让学生理解“官逼民反”的深刻主题,突出课堂教学的目标,全面进行课程的合作探究,增强学生的团队意识,真正让学生拥有强烈的合作意愿,并主动的进行课程的延伸,促使合作的效果得以持续的上升,改善课堂教学的方向。

## 三、传授科学化的阅读策略,提高综合素养

语文课程最为重要的就是阅读的融入,只有让学生拥有热爱阅读的习惯,找到文章的关键语句,才能促使学生的综合素养和水平得到持续的上升。所以在职高语文课程的运行实际中,教师并不是简单的为学生讲解阅读的内容,而是结合学生的生活实际,为学生传授科学化的阅读策略,让学生

进行深刻的感悟，从中进行自主的鉴赏，这样才能传递正能量的热情，找到阅读教学的切入点，优化和创新阅读教学的体系，指导学生赏析重点语句，全面进行更新和探索，促使学生的感悟意识更加强烈，这样才能提高学生的语文综合素养和水平。比如在进行《项链》一文的阅读中，教师并没有简单的进行文章内容的讲解，而是专门为学生设置一个小说专题的微视频活动，组织学生进行探讨，为学生提供条件，让学生说出小说三要素的形成，然后摄取丰富的阅读信息，促使学生感悟文章的中心思想，并起到很好的烘托作用，这样才能让学生明确小说的阅读要素，明确小说的主题，促使学生的阅读效果得到持续的上升。

#### 四、采用创新性的教学模式，发展职业修养

每篇文章都有其独特之处，让学生百般回味，促使学生的本身意识更加强烈，这样才能发展他们的职业修养，深度的进行体验，增强感悟意识，真正让学生回味无穷，感受到学习的乐趣。所以在职高语文课堂教学的运行实际中，教师要采用创新型的方法进行课程的拓展，要让学生拥有自主思考的机会，促使学生深刻的体会知识的形成过程，这样才能与当前社会的发展进行联系，提高学生的人员修养，让学生从中进行内化，全面创新课堂教学体系，发展学生的职业修养。以《列车上的偶然相遇》一课为例，教师需要全面研究本篇文章的内涵，然后采用特定性的职业情境的自由表演活动，让学生对文章的中心思想，做出精细化的展示，在此过程中，能够让学生对今后的职业前景，做出全面的分析，促使学生树立更好的思想道德品质，真正感悟到学习的乐趣。通过实际性的表演，不仅能够让学生对严谨的工作态度和温馨服务，拥有强烈的认知，同时也能为学生在特定岗位上积极的参加工作，具备强烈的责任感，做好铺垫。

#### 五、实现理论与实践的统一，提高专业技能

全面突出职业教育中心各专业课程的特点，与社会岗位需求进行联系，不仅能够提高学生的专业技能，同时也体现学科的广泛性和创新性，让学生的职业能力得到持续的上升。对于职高语文课程来说，其中最为重要的就是加强理论和实践的密切统一，能够真正与当前社会的发展进行联系，发挥语文课程的实用性特色，促使学生的专业技能得到真正的增强。作为职高语文教师，必须与当前社会的发展进行密切的结合，挖掘丰富的教学资源，真正升华课程体系，探索教学路径，确保理论和实践的深度融合，打开新的教学空间，促使学生的职业境界和素养得到持续的上升。比如在讲解感谢信和求职信等应用文体的写作时，教师可以通过企业的发展需求，遵循实事求是的原则，写出自己的应聘文章，

要运用独特的思维进行变革，充分展现文章的灵活性，与企业的实际发展进行联系，锻炼学生运用知识的能力，进一步提高学生的语文专业技能和利用水平。在这样的教学引导下，不仅能够全面进行理论课程的延伸，同时也能让学生的实践修养得到持续的上升，为学生将来以后参加工作做好铺垫。

#### 六、渗透精彩的德育教育，丰富情感阅历

教育教学体系的优化，需要通过德育教育的实施来完成，只有在这样的情况下，才能有助于提高学生的认知能力，丰富学生的情感阅历，培养学生健康的人格，促使学生的个性化特色得到充分的展现，以更好的提高学生的习境界和水平。作为职高语文教师，不仅仅需要关注学生的变化，更应该透过教材内容，为学生融入精彩纷呈的德育教育，挖掘丰富的德育素材，真正转化教学的结构和形式，注入新鲜的血液，这样才能促使学生感悟到其中的乐趣，产生与文章之间的共鸣。比如在进行《雷雨》的文章学习中，教师可以采用角色扮演的方式，借此进行文章内容的探讨，让学生从中受到影响，这让学生才能从时代背景和不同人物的特征入手，全面进行优化，真正为学生提供条件，让学生进行近距离的文章接受，在此过程中可以全面融入德育教育，为学生提供积极向上的内容，真正端正学生的学习态度，强化学生的角色代入感。通过这样的方式，不仅能够塑造学生优秀的品格，同时也能让学生从中受到熏陶和感染。

总的来说，课堂教学，在不断的发生改变，职业技术教育中心各专业的课程正在更新之中，添加新的教学资源，开拓学生的视野，不仅能够从中进行课程的融合，同时也能促使学生的认知能力和水平得到持续的上升，真正改善学生的学习环境，提高学生的运用水平和综合素质。作为职高语文教师需要多角度进行课程的部署，能够深度的进行教学资源的利用，全面优化上述措施和方法，凝聚教学思维，营造宽松愉悦的课堂环境，凸显学生的主体性，为学生提供话语权，让学生开心地进行语文知识的内化，充分展现语文课程的育人功效，最终顺利的实现课程的学以致用。

#### 参考文献

- [1]刘毅文.构建职高语文文学欣赏教学高效课堂模式的研究[J].职业,2017(26):107.
- [2]吴惠云.发挥职高语文在提高学生职业素养中的作用[J].语文学刊,2013,19(10):77-80.
- [3]杨卫丽.在职高语文教学中如何加强对学生的情感教育[J].中等职业教育(理论),2012,(4).