

如何在测试中提升各层面应试能力探究

万红元

甘肃兰州成功学校

[摘要]核心素养下的教育就是如何学习的教育,检验学习的成效是通过测试数据寻找提升方法,掌握方法就是最根本的要素,然而在高考阅卷时发现,很多学生明明水平很高却因为一些非智力因素而影响考试成绩,没有达到预期的分数,总结原因,大多数在非智力因素影响下失去了分数,没能实现理想的愿望。应试能力的提升在确保正常得分情况下,克服非智力因素造成的成绩不理想至关重要。

[关键词]测试;非智力因素;能力提升

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1881

一、非智力因素失分”的原因,主要体现在五个方面

1、审题不严密,答识记不过关,知识点混淆,时间不够用”。

目前由于疫情情况线上授课,布置预习内容,在给学讲评作业的过程中,再三强调同学们注意审题!然而,在同学们答题的过程中由于审题不仔细而失分的比重还是非常多的!高三二轮复习正在进行,但我们在学生作业中,发现关于“非知识因素”答题失误的情况还是很普遍。

2、答题不规范,一方面是语文阅读题答题字数太多,没有步骤;英语作文,书写不规范,字数不够,字迹不清晰,友涂改痕迹,段落不分明;理科答题书写潦草,无法判断,给阅卷老师第一个印象不好。也同时造成阅卷速度慢,误判情况也有,最后给自己设置障碍,在平时教学中一定要严盯紧扼书写,答题一定要规范。另外一方面就是错位答题,有的考生答案写错了地方,再用箭头标注,适得其反,弄巧成拙。特别是高考网上阅卷,老师只有看到扫描后出现的对应内容,如果出现错位,两个题都没有分数的。

3、识记不过关:在英语教学中,识记单词短语最关键,超大纲单词可以降低难度,提高精准度;与其每道题都在边上周旋,不如拿一道题直击靶心!所以,我们一定要引导好学生,在没有老师监督的情况下,勿贪多求全,就是那个线上平台,根据学生实际,适当加大题量,对学生进行拔高要求!反复记忆,英语翻译汉语,这样反复翻译也是识记的一个主要方面。

4、知识点混淆:做题时发现知识点不分明,模糊不清,这样适度回归课本,在复习过程中,利用课本知识,特别是学生在完成作业时容易出现问题的知识点上,提醒学生回归课本;整理知识点,不要因为做题而忽略了真正的基础;对于放假未带课本的,我们已经给学生,甚至有些家长将电子版的课本发送给了他们。线上教学中,使用电子课本,感觉用起来书本还要方便,在笔记本上整理知识点,比较,分析,反复举例,之后经常复习这些自己整理的知识点。

5、时间不够用:答题时先对试卷题目有一个大致的了

解,多少分的题,合理分配时间,花多少时间去做心中有数,如果遇到难题先放下,首先做会的、把握性大的题目,力争不失分。

预习新课方面也存在着时间不够用的现象,在限时预习方面要避免在感兴趣题目方面花费太多的时间,而对于兴趣一般的题目方面没有时间去预习,导致预习任务没有完成。

课堂40分钟教学环节上时间分配不均,一些微课在区分易混知识点上做的还是相当不错的,值得引进课堂,利用这些微视频,给学生看专家讲课,让学生近距离体验专家、名师讲课,从而提升课堂教学的有效性,限时训练非常重要,平时养成好习惯,按时完成作业,恰当安排时间,在英语答题时时间分配更重要,英语完型填空一篇18分钟,阅读理解8分钟,语法填空10分钟,短文改错8分钟,书面表达需要20分钟完成,在时间比较充裕的情况下打草稿,最起码要打腹稿,开头结尾要写经典,可以用几个高级句子提升分数。剩余的时间去做40分的阅读理解。

二、非智力因素时间如何利用

从哲学理论和实例对“时间意识”诠释淋漓尽致,时间是客观存在的,不以人的意志为转移的客观实在,自己的收获和心得是:

1、树立时间意识,确保有效高效。

每个人的一生时间都是有限的。对于学生而言,在校学习时间高考复读学生每天13个小时,能够在学习上有效利用的课堂时间,也就7个小时左右,所以,如何使学生的7个小时时间高效利用,这是关键,决定着教学效果是否最好。

如何使得学生的学习高效?老师的教学高效?我们要做好以下几点:每节课的内容必须是重中之重,备课内容要有所舍弃,杜绝满篇讲;课堂上,解决的是预习中存在的问题;课堂上的作业,要有时间保证,没有时间保证的作业是无效的;不是不能留课后作业,但是没有时间保证的课后作业就不要布置;每个科目,要划分好教学时间,不能抢占其他老师的教学时间;高三的一轮、二轮和三轮复习,宁可牺牲难度,也不能牺牲进度。

2、如何合理分配线上教学时间，才能使教学更加有效？

按照正常的常规课堂的教学效果会优于线上课堂；线上授课中，复习课的教学效果会优于新课；对于优等生而言，线上教学效果会更好，但对于中等生和后进生而言，线上教学效果欠佳；线上授课中，我们更要做到“抓主流、促优秀”；要想使得线上课堂教学效果好，老师要做好严盯紧抠、答疑解惑，要调动学生的积极性，让学生能够去解决更多的问题；线上教学的课程、作息安排，我们需要不断努力调整到学生的状态最佳，教学效果最好，具体做法，需要我们不断地进行尝试。

要有战略性思维，精准利用时间。要会懂得取舍，我们解决任何事首先解决最重要的事情，然后再解决比较重要的，以此类推。时间是固定的，如果我们在规定的时间内完成不了的，我们可以降低难度，也要保证进度。例如我们让C类学生去做A类题的话效果其实不大，但是我们可以降低难度让他做B类题，C类题，这样效果会更好一点。

三、在测试中牢固以下意识

1、时间意识：在教育教学系列中，课堂教学一定要重心前移，注重课前预习，提升学生自学能力，在问题意识上来说，总结不会的要点，提出不会的问题，通过小组合作探究集中解答，这样问题会条理化、简单化，在时间上一定要有效高效，在一定的时间内完成教学任务，责任重大，时间就是教学质量，一定要高度重视。

2、问题意识，归纳总结问题，细化问题，根据学情，一定要认真按照ABC选题法：淡化处理A类题，果断舍弃力所不能及的C类题，全力以赴地解决力所能及的B类题，反复滚动，直到把会的变成对的为止，把具体问题整理在笔记上，以便上课的时候能重点听那些没弄明白的知识点，继续分析归纳出适合自己记忆的重难点，举一反三，熟练应用。

3、责任意识，在教学中教师时刻牢记教学责任，对学校负责，对家长负责，对学生负责，面对学生情况，反复滚动，强化记忆，求变求活，力争让中等生实现成绩突破，优等生更优。因为课程之间的衔接很重要，通过知识点复习可以自然而然的导入新课程，顺着思维模式容易接受新知识，尝试着也总结预习内容进行比较。反复滚动要点难点，对高考真题一定要变式去钻研，拓展解题思路，总结解题方法，对高考真题的认真研究，就是对学生教学负责任的一个层面。

4、创新意识：在教学中，细心研读考纲，教材，归纳总结新的解题思路方法，课前精心备课，考点要点反复推敲，把最有效的思路和方法规范化，讲给学生，理论用于实践，

见证总结解题思路的正确性，课后写出小结和反思，再进行总结归纳，课堂上更加注意学生解题思路，善于发现问题，引导学生思维方向，总结问题，拓展思路，让学生受益匪浅！

四、如何在测试中提升应试能力

1、调整心态，发挥极致。

对于每一次考试首先要冷静，像往常一样去发挥，只有在平静的考场发挥自己的优势，下笔千言，思路顺畅，心里不在乎其他同学在干什么，只有做好自己；置一人于考场，万千皆空无。

2、面对考试百考不死才为神

在中国，考试会伴随你的前半生，有一种心态就是“多年来什么都没有学会，就学会了考试”，这才是学生应该具备的良好心态，作为教师来说法宝就是“考考考”，作为学生来说“不怕不怕就不怕”，大学之前，学生要进行期中、期末考试，周考、月考、中考、高考等，只有不变的良好应试心态，才能取得令人满意的成绩。

3、好的过程造就好的结果

把握好平时的认真学习，就是把握了学习的过程，那么考试的结果不会太差。因为成绩会体现一份耕耘一份收获，这是一种正比关系，平时不厌其烦的贯穿在学生学习过程中，牢固树立不怕考试的坚定信念。

4、培养良好的应试习惯

应试能力的正常发挥，往往受到不良应试习惯的牵制。首先要做到，想清楚了在动笔，不认真思索的动笔会导致下笔千言，离题万里，一定要培养学生前思后想；其次，看准要求再答题，区分字母大小写，体裁，字数要求，备选答案要求等等；最后，无论难易，思考有了肯定答案才落笔，不想边写，边写边改，确保顺利完成，而且要得分。

结束语

总之，培养学生的规范答题能力，提升应试能力不是一朝一夕的事，教师在细节方面充分发挥主观能动性，把自己总结的实用方法和技巧手把手传递下去，正如课后严盯紧抠学生知识点，重难点一样，养成一种良好的应试习惯。只有把这项工作做实做细做活，所谓养兵千日，用兵一时，规范答题能力，提升应试能力。

参考文献

- [1]汪艳梅.论数学素质教育教学与学生应试能力的培养[J].成才之路、2017.21, 86-87
- [2]曾秋娟.浅谈高中生物提升学生探究能力的策略分析[J].课程教育研究, 2019(5): 1.